

**รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน**

**ระดับหลักสูตร AUN-QA**

**หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองและการปกครองท้องถิ่น หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2562)**

**ปีการศึกษา 2563 (8 กรกฎาคม 2563 – 14 มิถุนายน 2564)**

**รหัสหลักสูตร 25480131102988**

**คณะมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร**

**มหาวิทยาลัยแม่โจ้**

**สารบัญ**

**หน้า**

ส่วนที่ 1 ส่วนนำ

1.1 บทสรุปผู้บริหาร 3

1.2 วิธีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง 4

1.3 ข้อมูลพื้นฐาน 5

1.3.1 ภาพรวมของมหาวิทยาลัย 5

1.3.2 ภาพรวมของคณะ 6

1.3.3 ภาพรวมของหลักสูตร 6

ส่วนที่ 2 การประเมินตนเอง 15

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ. 16

Criterion 1: Expected Learning Outcome 20

Criterion 2: Programme Specification 31

Criterion 3: Programme Structure and Content 37

Criterion 4: Teaching and Learning Approach 53

Criterion 5: Student Approach 65

Criterion 6: Academic Staff Quality 79

Criterion 7: Support Staff Quality 102

Criterion 8: Student Quality and Support 108

Criterion 9: Facilities and Infrastructure 118

Criterion 10: Quality Enhancement 125

Criterion 11: Output 134

ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์จุดแข็ง และข้อจำกัดของหลักสูตร 143

3.1 จุดแข็งของหลักสูตร 143

3.2 ข้อจำกัดของหลักสูตร 143

3.3 ผลการประเมินตนเองของหลักสูตร 145

3.4 แผนการพัฒนาของหลักสูตร 149

(การอ้างอิงเอกสาร หลักฐาน ภาพ ให้ใช้การอ้างอิงในระบบ e-manage )

**ส่วนที่ 1 : ส่วนนำ**

**1.1 บทสรุปผู้บริหาร**

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองและการปกครองท้องถิ่น (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562) จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการรายงานการประเมินตนเองตามเกณฑ์ ASEAN University Network – Quality Assurance at Programme Leval Version 3.0 หลักสูตรฉบับนี้เป็นหลักสูตรปรับปรุง ซึ่งมีการปรับปรุงมาจากหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556) เดิมใช้ร่วมกับมหาวิทยาลัยแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่ ต่อมามหาวิทยาลัยแม่โจ้ได้มีนโยบายที่ต้องการให้ มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร จัดทำหลักสูตรปรับปรุง เพื่อความคล่องตัวในการบริหารจัดการหลักสูตรและสอดคล้องกับบริบทพื้นที่ของมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาการเมืองการปกครองท้องถิ่น โดยกำหนดเปิดสอนตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ตามมติของสภามหาวิทยาลัยแม่โจ้ หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองและการปกครองท้องถิ่น ได้พัฒนาขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย ได้แก่ การเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม และสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่มุ่งเน้นผลิตบัณฑิต ที่มีความรู้ความสามารถในวิชาการและวิชาชีพ ที่ทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงโดยเน้นทางด้านการเกษตร วิทยาศาสตร์ประยุกต์ ภาษาต่างประเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมุ่งเน้นการบูรณาการความรู้  
ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสังคม และพัฒนาหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะความรู้ทางวิชาการมีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ไขปัญหา เพื่อนําศาสตร์ความรู้ทางรัฐศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องไปพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ตลอดจนการพัฒนานักศึกษาให้เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักพัฒนาที่มีคุณภาพเพื่อตอบแทนชุมชนและท้องถิ่น ใช้ชีวิตด้วยความพอดี  
มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคม และสามารถพัฒนาตนเองให้มีคุณสมบัติที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสอดคล้องกับทิศทางการปฏิรูปประเทศ

การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสาขาการเมืองและการปกครองท้องถิ่นในรอบการประเมินปีการศึกษา 2563 นี้ หลักสูตรฯ ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองตามเกณฑ์การประกันคุณภาพ AUN-QA (ASEAN University Network-Quality Assurance) ที่มุ่งเน้น Expected Learning Outcome (ELO) โดยได้เตรียมรายละเอียด ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อรองรับการตรวจประเมินต่อไป

**1.2 วิธีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง**

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองและการปกครองท้องถิ่น (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562) มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร ตระหนักถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยได้ถือว่าการประกัน คุณภาพการศึกษาภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกปี มีคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาระดับสำนัก/สถานบัน/ศูนย์/กองทำหน้าที่กำหนดนโยบาย การดำเนินงานประกันคุณภาพและสร้างความเข้าใจในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งมอบหมายให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในด้วยการทำหน้าที่ประสานงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาของสำนัก/สถานบัน/ศูนย์/กองและมหาวิทยาลัย เมื่อสิ้นปีการศึกษาจะดำเนินการประเมินตนเองและจัดทำรายงานสำหรับรองรับการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ดังตารางการประเมินตนเองของหลักสูตร

|  |  |
| --- | --- |
| **ตัวบ่งชี้ / Criterion** | **คะแนนการประเมินตนเอง** |
| 1.1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ. |  |
| 1 Expected Learning Outcome | 2 |
| 2 Programme Specification | 2 |
| 3 Programme Structure and Content | 2 |
| 4 Teaching and Learning Approach | 3 |
| 5 Student Approach | 2 |
| 6 Academic Staff Quality | 2 |
| 7 Support Staff Quality | 2 |
| 8 Student Quality and Support | 2 |
| 9 Facilities and Infrastructure | 2 |
| 10 Quality Enhancement | 2 |
| 11 Output | 2 |

**1.3 ข้อมูลพื้นฐาน**

**1.3.1 ภาพรวมของมหาวิทยาลัย**

มหาวิทยาลัยแม่โจ้ เป็นสถาบันอุดมศึกษาในกำกับของรัฐ ตั้งอยู่ที่อำเภอสันทราย จังหวัด เชียงใหม่ ก่อตั้งเมื่อวันที่ 7 มิถุนายน พ.ศ. 2477 โดยมีรากฐานจาก "โรงเรียนฝึกหัดครูประถมกสิกรรม ประจำภาคเหนือ" จนได้รับการเปลี่ยนสถานะเป็นมหาวิทยาลัยแม่โจ้เมื่อวันที่ 11 พฤศจิกายน พ.ศ. 2539 เป็นมหาวิทยาลัยของรัฐลำดับที่ 20 ในประเทศไทย โดยห่างจากตัวเมืองจังหวัดเชียงใหม่ 10 กิโลเมตร   
มี พื้นที่ทั้งหมด 12,879 ไร่ แบ่งการเรียนการสอน เป็น 11 คณะ 3 วิทยาลัย 2 วิทยาเขต 3 สำนัก ได้แก่ คณะผลิตกรรมการเกษตร คณะวิศวกรรมและอุตสาหกรรมการเกษตร คณะพัฒนาการท่องเที่ยว คณะ เศรษฐศาสตร์ คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยี คณะบริหารธุรกิจ คณะศิลปศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และออกแบบสิ่งแวดล้อม คณะสารสนเทศและการสื่อสาร คณะเทคโนโลยีการประมงและทรัพยากรทางน้ำ วิทยาลัยบริหารศาสตร์ วิทยาลัยพลังงานทดแทน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยแม่โจ้ – แพร่ เฉลิมพระเกียรติ และมหาวิทยาลัยแม่โจ้ – ชุมพร สำนักหอสมุด สำนักวิจัย และส่งเสริมวิชาการการเกษตร สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ ต่อมาได้เปลี่ยนสถานะเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยแม่โจ้ พ.ศ. 2560 ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา ในวันที่ 5 เมษายน พ.ศ. 2560 และมีผลบังคับใช้ 30 วันนับจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป คือให้มีผลบังคับใช้ในวันที่ 6 พฤษภาคม พ.ศ. 2560

**ปรัชญา** : มุ่งมั่นพัฒนาบัณฑิตสู่ความเป็นผู้อุดมด้วยปัญญา อดทน สู้งาน เป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อความเจริญรุ่งเรืองวัฒนาของสังคมไทยที่มีการเกษตรเป็นรากฐาน

**วิสัยทัศน์** : เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำที่มีความเป็นเลิศ ทางการเกษตรในระดับนานาชาติ

**พันธกิจ** :

1. ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในวิชาการและวิชาชีพโดยเฉพาะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurs) ที่ทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงโดยเน้นทางด้านการเกษตร วิทยาศาสตร์ประยุกต์ ภาษาต่างประเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสาขาวิชาที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนท้องถิ่น และสังคมของประเทศ

2. ขยายโอกาสให้ผู้ด้อยโอกาสเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกระดับ

3. สร้างและพัฒนานวัตกรรมและองค์ความรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางการเกษตร และวิทยาศาสตร์ประยุกต์เพื่อการเรียนรู้และถ่ายทอดเทคโนโลยีแก่สังคม

4. ขยายบริการวิชาการและความร่วมมือในระดับประเทศและนานาชาติ

5. พัฒนามหาวิทยาลัยให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการด้านการเกษตร เพื่อเป็นที่พึ่งของตนเองและสังคม

6. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

7. สร้างและพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีความโปร่งใสในการบริหารงานประเด็นยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยแม่โจ้   
(อ้างอิง : <https://www.mju.ac.th/th/Vision.html>)

1.3.2 ภาพรวมของคณะ

ปี พ.ศ.2538 มหาวิทยาลัยแม่โจ้ได้ดำเนินการขยายพื้นที่การศึกษาของมหาวิทยาลัยไปยังภูมิภาค ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 20 มิถุนายน 2538 โดยให้มหาวิทยาลัย/สถาบัน 10 แห่ง ขยายวิทยาเขต/ขยายพื้นที่การสอนไปยังภูมิภาคในพื้นที่ 11 จังหวัด คือ จังหวัดหนองคาย พะเยา จันทบุรี แพร่ ตรัง ชุมพร สุราษฎร์ธานี สกลนคร กาญจนบุรี ราชบุรี และปราจีนบุรี ในครั้งนี้มหาวิทยาลัยแม่โจ้ได้เสนอโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยแม่โจ้ – ชุมพร เพื่อรับผิดชอบภาระหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา โดยการกระจายโอกาสทางการศึกษาไปยังจังหวัดชุมพร

มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ได้ดำเนินการจัดตั้งหน่วยงาน ภายใต้ชื่อ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ – ชุมพร  
โดยประกาศสภามหาวิทยาลัยแม่โจ้ ลงวันที่ 21 มีนาคม 2547 มีฐานะเทียบเท่าส่วนราชการระดับคณะและให้จัดการเรียนการสอนเป็นแบบวิทยาเขต โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษา วิจัย บริการทางวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภายในขอบเขตและศักยภาพของสถาบันการศึกษาของรัฐไปยังพื้นที่ภาคใต้ตอนบน ณ ชายฝั่งทะเล ตำบลละแม อำเภอละแม จังหวัดชุมพร ซึ่งได้รับการสนับสนุนและจัดหาโดย อดีตรัฐมนตรีและสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดชุมพร (นายประมวล กุลมาตย์) ประกอบกับความต้องการของชาวชุมพร ที่อยากให้มีสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ  ซึ่งทางมหาวิทยาลัยแม่โจ้ – ชุมพร   
ได้ดำเนินการภายใต้พันธกิจของมหาวิทยาลัยมาอย่างต่อเนื่อง จนกระทั่งปัจจุบันได้ผลิตบัณฑิตรุ่นแรกได้สำเร็จในปีการศึกษา 2545  และขยายการศึกษาเพิ่มเป็น 5 หลักสูตร

ปัจจุบันมหาวิทยาลัยแม่โจ้ – ชุมพร เป็นหน่วยงานที่เทียบเท่าคณะ สังกัดสำนักงานอธิการบดี มีผู้อำนวยการมหาวิทยาลัยแม่โจ้ – ชุมพร เป็นผู้บริหาร ทั้งนี้มีหน่วยงานประสานงานเป็นหน่วยงานตั้งอยู่ในสำนักงานอธิการบดี โดยมีภารกิจประจำที่พื้นที่ของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ จำนวน 2005-3-45 ไร่ ที่อำเภอละแม จังหวัดชุมพร (อ้างอิง: (<http://www.chumphon.mju.ac.th/wtms_about.aspx>)

**1.3.3 ภาพรวมของหลักสูตร**

“รัฐศาสตร์เป็นศาสตร์ที่สร้างผู้นำทางสังคมพลเมือง บนพื้นฐานของประชาธิปไตยภายใต้หลักธรรมาภิบาล เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค และประเทศ”

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองและการปกครองท้องถิ่น ได้มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย และทักษะความเป็นผู้ประกอบการ มาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของท้องถิ่น เน้นการสร้างให้เกิดจิตวิญญาณ และวัฒนธรรม ความรักในการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจอิสระ กล้าลงทุน กล้าเสี่ยง และกล้าประกอบกิจการทางธุรกิจ และการเป็นผู้ประกอบธุรกิจรุ่นใหม่ (Entrepreneur)

**ชื่อหลักสูตร** :

ภาษาไทย : หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองและการปกครองท้องถิ่น ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Political Science Program in Politics   
 and Local Governance

**ชื่อปริญญา** :

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : รัฐศาสตรบัณฑิต (การเมืองและการปกครองท้องถิ่น)

ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ร.บ. (การเมืองและการปกครองท้องถิ่น)

ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ): Bachelor of Political Science ( Politics and   
 Local Governance)

ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : B.Pol.Sc. (Politics and Local Governance)

**หลักสูตรได้รับการพิจารณาเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย** :

ในคราวประชุมครั้งที่ 11/2561 เมื่อวันที่ 23 ธันวาคม 2561

**สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณารับทราบหลักสูตร** เมื่อวันที่ 8 มิถุนายน 2563

**OBE ของหลักสูตร** :

1. บัณฑิตทมีความรู้ความเข้าใจทางวิชาการ ทั้งสามารถเชื่อมโยงทฤษฎีทางรัฐศาสตร์กับการปฏิบัติงานในโลกปัจจุบันได้ โดยจะต้องเรียนรู้จากสภาพความเป็นจริงและสามารถเปรียบเทียบความเป็นจริงนั้นกับทฤษฎีได้

2. บัณฑิตมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถจับประเด็นปัญหาของสังคม วิเคราะห์ปัญหา และวิพากษ์วิจารณ์อย่างมีเหตุผลตามหลักวิชาการ ตลอดจนมีความเป็นผู้นำในการแก้ปัญหา เป็นนักคิด   
นักปฏิบัติ และนักพัฒนา เพื่อพัฒนาประเทศโดยมุ่งเน้นชุมชนและท้องถิ่นเป็นฐานในการพัฒนา

3. บัณฑิตมีความใฝ่รู้ และมีทักษะการทำงานด้วยจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม ชุมชนท้องถิ่น และประเทศชาติ รวมทั้งมีจริยธรรมและคุณธรรมในการปฏิบัติหน้าที่ ทั้งในฐานะพลเมืองและผู้ประกอบวิชาชีพด้านรัฐศาสตร์ที่มุ่งรับใช้สังคม

4. บัณฑิตมีงานทำเมื่อสำเร็จการศึกษา เพื่อรองรับตลาดแรงงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ

**PLO ของหลักสูตร** :

1. มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อสังคมตามจรรยาบรรณในวิชาชีพนักรัฐศาสตร์
2. มีความรู้และความเข้าใจในเชิงหลักการและทฤษฎีทางรัฐศาสตร์ การเมือง การปกครองท้องถิ่น
3. มีความรู้และความเข้าใจที่เกิดจาการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับรัฐศาสตร์ การเมืองการปกครองท้องถิ่น การบริหารรัฐกิจ กฎหมาย และอื่นๆ โดยสามารถนำไปปฏิบัติภายในหน่วยงานที่สังกัด และภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. วิเคราะห์สถานการณ์ โดยประยุกต์ใช้ความรู้ เหตุผลและวิจารณญาณได้อย่างเหมาะสม มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติและพัฒนา สามารถบูรณาการองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
5. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในทุกระดับได้อย่างเหมาะสม มีความใฝ่รู้และมี ความรับผิดชอบต่อชุมชน ท้องถิ่น และสังคม
6. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะทางภาษาอังกฤษในการ พูด อ่าน เขียน และนำเสนอในศาสตร์ทางรัฐศาสตร์

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLOs** | **Outcome Statement** | **Specific**  **LO** | **Generic**  **LO** | **Level** |
| 1 | มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อสังคมตามจรรยาบรรณในวิชาชีพนักรัฐศาสตร์ |  | 🗸 | U |
| 2 | มีความรู้และความเข้าใจในเชิงหลักการและทฤษฎีทางรัฐศาสตร์ การเมืองการปกครองท้องถิ่น | 🗸 |  | R/U |
| 3 | มีความรู้และความเข้าใจที่เกิดจาการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ  ที่เกี่ยวข้องกับรัฐศาสตร์ การเมืองการปกครองท้องถิ่น การบริหารรัฐกิจ กฎหมาย และอื่นๆ โดยสามารถนำไปปฏิบัติภายในหน่วยงานที่สังกัด และภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ |  | 🗸 | U/AP |
| 4 | วิเคราะห์สถานการณ์ โดยประยุกต์ใช้ความรู้ เหตุผลและวิจารณญาณได้อย่างเหมาะสม มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติและพัฒนา สามารถบูรณาการองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น | 🗸 |  | U/AP |
| 5 | สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในทุกระดับได้อย่างเหมาะสม  มีความใฝ่รู้ และมีความรับผิดชอบต่อชุมชน ท้องถิ่น และสังคม |  | 🗸 | U/AP |
| 6 | มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะทางภาษาอังกฤษในการ พูด อ่าน เขียน และนำเสนอในศาสตร์ทางรัฐศาสตร์ |  | 🗸 | AP |

R = remembering U = Understanding AP = Applying

AN = Analyzing E=Evaluating C = Creating

**จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร** : 129 หน่วยกิต

**รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร** :

ปริญญาตรี 4 ปี : ปริญญาตรีทางวิชาการ

หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ความร่วมมือกับสถาบันอื่นในการจัดการเรียนการสอน

การให้ใบปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาสาขาวิชาเดียว

**ความเป็นมาของหลักสูตร**

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครองท้องถิ่น พ.ศ. 2562 ฉบับนี้เป็นหลักสูตรปรับปรุง ซึ่งมีการปรับปรุงมาจากหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 เดิมใช้ร่วมกับมหาวิทยาลัยแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่ ตามนโยบายของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ที่ต้องการให้มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร จัดทำหลักสูตรปรับปรุง เพื่อความคล่องตัวในการบริหารจัดการหลักสูตรและสอดคล้องกับบริบทพื้นที่ของมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาการเมืองการปกครองท้องถิ่น โดยกำหนดเปิดสอนตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1   
ปีการศึกษา 2562 ทั้งนี้จะมีการนำนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรเดิมเข้าสู่หลักสูตรปรับปรุงด้วยเนื่องจากหลักสูตรนี้ มีพื้นฐานมาจากหลักสูตรเดิมและมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบเดียวกัน นอกจากนี้ หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองและการปกครองท้องถิ่น พัฒนาขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย ได้แก่ การเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม และสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่มุ่งเน้นผลิตบัณฑิต ที่มีความรู้ความสามารถในวิชาการและวิชาชีพ ที่ทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงโดยเน้นทางด้านการ เกษตร วิทยาศาสตร์ประยุกต์ภาษาต่าง ประเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมุ่งเน้นการบูรณาการความรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสังคม และพัฒนาหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะความรู้ทางวิชาการมีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ไขปัญหา เพื่อนําศาสตร์ความรู้ทางรัฐศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องไปพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ตลอดจนการพัฒนานักศึกษาให้เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักพัฒนาที่มีคุณภาพเพื่อตอบแทนชุมชนและท้องถิ่น ใช้ชีวิตด้วยความพอดีมีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคม และสามารถพัฒนาตนเองให้มีคุณสมบัติที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสอดคล้องกับทิศทางการปฏิรูปประเทศ หลักสูตรฉบับนี้มีส่วนสําคัญประกอบด้วย 8 หมวด ได้แก่ ข้อมูลทั่วไป ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร ระบบการจัดการศึกษา การดําเนินการและโครงสร้างหลักสูตร ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา การพัฒนาคณาจารย์ การประกันคุณภาพหลักสูตร   
การประเมินและการปรับปรุงการดําเนินการของหลักสูตร ซึ่งการนําเอาหลักสูตรไปใช้ในการสอนต้องพิจารณาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เพื่อช่วยให้สามารถใช้หลักสูตรนี้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**ปรัชญาของหลักสูตร**

รัฐศาสตร์เป็นศาสตร์ที่สร้างผู้นำทางสังคมพลเมือง บนพื้นฐานของประชาธิปไตยภายใต้หลักธรรมาภิบาล เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค และประเทศ

**วัตถุประสงค์ของหลักสูตร**

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแล้ว บัณฑิตจะมีสมรรถนะ ดังนี้

1. มีความรู้ ความสามารถทางรัฐศาสตร์ การเมืองการปกครองท้องถิ่น เพื่อเป็นพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ใหม่ และสามารถบูรณาการความรู้กับศาสตร์อื่นได้
2. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางรัฐศาสตร์ การเมืองการปกครองท้องถิ่นกับเทคโนโลยีที่ทันสมัยได้อย่างมีศักยภาพ และมีทักษะในการทำงานและการขับเคลื่อนสังคมพลเมือง
3. มีจรรยาบรรณทางวิชาการ วิชาชีพ และมีทักษะความเป็นผู้ประกอบการที่มีความ รับผิดชอบต่อสังคม

**อาชีพหลังสำเร็จการศึกษา**

ผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สามารถเข้าทำงานในองค์การภาครัฐ ทั้งในระดับส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนทั้งหน่วยงานภาคธุรกิจและองค์การภาคเอกชนที่ไม่แสวงหาผลกำไร ตลอดจนหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ โดยเน้นสายงานที่เกี่ยวข้องด้านการเมือง การปกครอง ด้านการบริหารองค์การภาครัฐและเอกชน ตลอดจนการบริหารทรัพยากรบุคคล และการจัดการองค์กรชุมชน ดังนี้

8.1) องค์กรภาครัฐและรัฐวิสาหกิจ ได้แก่ เจ้าพนักงานปกครอง ครู อาจารย์ นักวิชาการศึกษา นักวิจัย นักวิเคราะห์นโยบายและแผน นักทรัพยากรบุคคล นักจัดการงานทั่วไป นักวิเทศสัมพันธ์ นักพัฒนาสังคม เจ้าพนักงานในหน่วยงานของรัฐ ทหาร ตำรวจ นักวิจัย และนักการเมืองหรือข้าราชการการเมืองทั้งในระดับชาติและระดับท้องถิ่น

8.2) องค์กรภาคเอกชน ได้แก่ เจ้าหน้าที่นโยบายและการวางแผน เจ้าหน้าที่บริหารทรัพยากรมนุษย์ และเจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป

8.3) องค์กรอิสระ ได้แก่ เจ้าพนักงานในหน่วยงานขององค์กรอิสระ องค์การมหาชน และองค์การไม่แสวงหากำไร

8.4) การประกอบอาชีพอิสระ พัฒนาแนวคิดและความรู้ความสามารถในการประกอบธุรกิจ  
สู่การเป็นเจ้าของกิจการ

**ตารางแสดงจำนวนนักศึกษาแต่ละชั้นปี ในปีการศึกษา 2563**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ระดับชั้นปี (ปีที่รับเข้า)** | | | | | | **รวม** |
| **ปี 1**  **(2563)** | **\* ปี 3**  **(2563)** | **ปี 2**  **(2562)** | **ปี 3**  **(2561)** | **ปี 4**  **(2560)** | **ปี 5**  **(2559)** |
| 8  (4.65) | 24  (13.95) | 21  (12.21) | 30  (17.44) | 40  (23.26) | 49  (28.49) | 172 (คน)  (100) (ร้อยละ) |

อ้างอิง: <http://www.education.mju.ac.th/statistic/student/currentStdEachYear.aspx>

**หมายเหตุ** \* นักศึกษาเทียบเข้าเรียน 2 ปี (เสาร์-อาทิตย์)

**อาคารสถานที่จัดการเรียนการสอน**

อาคารแม่โจ้ 80 ปี

**ห้องสมุด**

1. ห้องสมุดมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร

2. สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยแม่โจ้

**ห้องปฏิบัติการ**

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

**สถานที่ฝึกภาคปฏิบัติ**

สถานประกอบการภาคเอกชน และหน่วยงานภาครัฐ (สถานประกอบการฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษา)

**กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร เพื่อมุ่งสู่ PLO ที่หลักสูตรกำหนดไว้**

มุ่งเน้นเพื่อผลิตบัณฑิตที่อุดมด้วยปัญญา มีความอดทน สู้งาน มีคุณธรรม จริยธรรม โดยส่งเสริมให้มีการเรียนการสอนควบคู่กันทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เพื่อฝึกประสบการณ์ให้กับนักศึกษาได้ลงพื้นที่ชุมชน และได้เพิ่มเติมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษโดยส่งเสริมให้คณาจารย์ในสาขาวิชาเพิ่มเติมการเรียนโดยใช้สื่อการสอนเป็นภาษาอังกฤษในบางรายวิชาและส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารโดยเน้นให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์ในการไปบริการวิชาการร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือชุมชน เช่น การจัดทำโครงการในรายวิชา และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้กับนักศึกษาได้ประยุกต์ใช้ในการเรียนในทุกรายวิชา

**การวัดผลและประเมินผลผู้เรียนให้ได้ตาม PLO ที่กำหนดโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร**

**ตารางขั้นตอนการดำเนินงานและรายละเอียดกิจกรรมในการบริหารจัดการหลักสูตร**

| **ที่** | **ขั้นตอนการทำงาน** | **รายละเอียดของกิจกรรม** | **ช่วงเวลา** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | วางแผน ศึกษา วิเคราะห์ ข้อมูลสำหรับการบริหารหลักสูตร | 1. จัดทำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประจำหลักสตูร  2. การศึกษาข้อมูล โดยพิจารณาจาก  1) วัตถุประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร และโปรแกรมการศึกษา  2) ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ  3) รายงานสรุปผลการดำเนินงานการบริหารหลักสตูรปีที่ผ่านมา | 1. ทุกรอบ 2 ปี  2. ก่อนเปิดภาคการศึกษา 6 เดือน (หลักสตูรใหม่) หรือก่อนเปิดภาคการศึกษา 3 เดือน (สำหรับหลักสูตร ปรับปรุง) |
| 2. | จัดทำแผนการบริหารหลักสูตร | จัดทำแผนการบริหารหลักสูตร  1) จัดทำแผนการศึกษาตลอดหลักสูตร ที่มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติทุกชั้นปี  2) จัดทำแผนการจัดการศึกษาประจำปี การศึกษา | ก่อนเปิดภาคการศึกษา 3 เดือน |
| 3. | เสนอแผนการบริหารหลักสูตร | 1. เสนอแผนการศึกษาตลอดหลักสูตรต่อ คณะกรรมการประจำหลักสตูร/ คณะกรรมการประจำคณะ เพื่อทบทวน ตรวจสอบ ปรับแก้ไขโปรแกรมการศึกษา ตลอดหลักสูตร | ก่อนเปิดภาคการศึกษา 2 เดือน |
| 4. | จัดทำแผนการจัดการศึกษา | จัดทำแผนการจัดการศึกษา  1) แผนการศึกษาภาคทฤษฎี  2) แผนการศึกษาภาคปฏิบัติ จัดทำตาราง การฝึกปฏิบัติของนักศึกษาทุกชั้นปี ตลอดปีการศึกษา | ก่อนเปิดภาคการศึกษา 1 เดือน |
| 5. | มอบหมายงานและประกาศใช้ นำไปใช้ ดำเนินการ กำกับ ติดตาม | ดำเนินการมอบหมายงานและประกาศใช้ ดังนี้  1) ประชุมอาจารย์เพื่อชี้แจงแผนการจัด การศึกษาประจำปีการศึกษา แผนการ ศึกษาและปฏิทินการศึกษา และมอบหมายงานแก่ผู้รับผิดชอบ  2) ประกาศใช้โดยติดประกาศและชี้แจง แผนการศึกษาและปฏิทินการศึกษาให้ นักศึกษาทราบ  3) จัดทำคู่มือการจัดการเรียนการสอน  4) วางแผนการจัดการศึกษา ให้เป็นไปตามแผนที่ได้รับบการอนุมัติ  - จัดอัตรากำลัง ผู้รับผิดชอบรายวิชาอาจารย์ผู้สอนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ -สรรหา คัดเลือก ประสานงานแหล่งฝึก ปฏิบัติ  - ประเมินความต้องการทรัพยากรการ เรียนรู้ ห้องเรียน ประสานงานการใช้ ทรัพยากรส่งเสรมิการเรียนรู้กับงานที่ เกี่ยวข้อง  - จัดทำตารางสอน ประจำภาคการศึกษา  - วางแผนกำกับ ติดตามการบริหารหลักสูตรระดับรายวิชา  - วางแผนการวัดประเมินผลการศึกษา  - มอบหมายความรับผิดชอบการจัดการ เรียนการสอนในระดับกลุ่มวิชาและ ผู้รับผิดชอบรายวิชา  5) ดำเนินการกำกับติดตามดำเนินงานการ จัดการเรียนการสอน ตามมาตรฐานที่กำหนด | ตั้งแต่ก่อนเปิดภาคการศึกษา 1 เดือน ไปจนตลอดภาคการศึกษา |
| 6. | การประเมินผลหลักสูตร | ประเมินผลการบริหารหลักสูตร  1) นักศึกษาและอาจารย์ประเมินความพึง พอใจคุณภาพหลักสูตร  2) ประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียน การสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ รายวิชาและประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์  3) ประเมินความพึงพอใจของบุคลากรใน ชุมชน ประชาชน ผู้ใช้บัณฑิต  4) ติดตามคณุลักษณะบัณฑิตตามกรอบ มาตรฐาน TQF  5) อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมสัมมนาเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค/แนวทางแก้ไขในการจัดการศึกษา  6) รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) ต่อคณะ  7) จัดทำรายงานการประกันคณุภาพระดับ หลักสูตร และรายงาน มคอ. 7  8) เข้ารับการตรวจประกันคุณภาพระดับ หลักสูตร | ระหว่างเปิดภาคการศึกษา |
| 7. | การนำไปพัฒนาปรับปรุง | แจ้งผลการประเมินให้อาจารยท์ราบ และนำไปพัฒนาปรับปรุงการบริหารหลักสูตร และนำเสนอต่อรองคณบดีฝ่ายวิชาการเพื่อพัฒนาหลักสูตรในครั้งต่อไป | ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา |

การออกแบบหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองและการปกครองท้องถิ่น (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) ด้วยแนวคิด OBE Stakeholders:

**STAKEHOLDERS :** 1. ศิษย์เก่า

2. นักศึกษา

3. บุคลากร

4. ผู้ใช้บัณฑิต

4.1 หน่วยงานภาครัฐ

4.2 หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ

4.3 บริษัทเอกชน

**AIM :** มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ทางด้านรัฐศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักพัฒนาที่มีความใฝ่รู้ มีคุณธรรมจริยธรรมและมีความเป็นผู้นำทางความคิด เพื่อพัฒนาประเทศโดยมุ่งเน้นชุมชนและท้องถิ่นเป็นฐานในการพัฒนา

**การบริหารจัดการหลักสูตร**

1.หลักสูตรบริหารจัดการในรูปแบบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองและการปกครองท้องถิ่น มีการวัดผล ประเมินผล ทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผนการเรียนตลอดหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

2.มีการประชุมหารือระหว่างอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจําหลักสูตรและผู้สอนในกลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนในสาขาวิชาอื่น ๆ เพื่อให้ได้เนื้อหาความรู้ตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

3.มีผู้ประสานงานรายวิชาทุกรายวิชา เพื่อทําหน้าที่เป็นผู้ประสานงานกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจําหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนนักศึกษา ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับรายละเอียดของรายวิชา การจัดการเรียนการสอน และการวัดผลและประเมินผล

4.**การ**ส่งเสริมบุคลากรจากมหาวิทยาลัยไปปฏิบัติงานร่วมภาคเอกชนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในภาคเอกชน (Talent Mobility) ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ**ความร่วมมือภาครัฐ-ภาคเอกชน (Public Private Partnership, PPP)** ร่วมผลิต ร่วมกิจการ สหกิจศึกษาของ  
ภาคธุรกิจเอกชน สร้างวัฒนธรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) การทำ PDCA ของหลักสูตร การอภิปราย (Debate) สรุปหาข้อยุติ (Solution) เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ โดยให้อาจารย์และนักศึกษามีโอกาสเข้าถึงความรู้ ทักษะประสบการณ์ โจทย์ปัญหา ภายนอกมหาวิทยาลัย

**กลุ่มผู้เรียน** ผู้ที่สนใจทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ

**ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร** หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน, ผู้ใช้บัณฑิต, ผู้ปกครอง

**กลุ่มผู้ส่งมอบนักเรียน** ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือเทียบเท่าผ่านการสอบคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา(สกอ) หรือ ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

**กลุ่มคู่ความร่วมมือ** หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรฯ ภายในประเทศทั้งภาครัฐและเอกชนรวมทั้งสถาบันศึกษาที่มีความเกี่ยวข้องกันของมหาวิทยาลัยต่างๆ ทั่วประเทศรวมไปถึงต่างประเทศ

**ส่วนที่ 2 การประเมินตนเอง**

**รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร**

**ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สป.อว.)**

**เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558**

**----------**

**ตารางสรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน**

**หลักสูตร : รัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองและการปกครองท้องถิ่น**

**หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562**

**การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ข้อ** | **เกณฑ์การประเมิน** | **ผ่านเกณฑ์/ไม่ผ่านเกณฑ์** |
| 1 | จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | ผ่านเกณฑ์ |
| 2 | คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | ผ่านเกณฑ์ |
| 3 | คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร | ผ่านเกณฑ์ |
| 4 | คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน | ผ่านเกณฑ์ |
| 5 | การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด | ผ่านเกณฑ์ |

สรุปผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1

☑ เป็นไปตามเกณฑ์

□ ไม่ผ่านเกณฑ์ในข้อที่

ข้อสังเกต : ....ถ้ามี-ระบุ..

คณะได้ตรวจสอบผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองและการปกครองท้องถิ่นแล้ว พบว่า มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร

รูปภาพประกอบด้วย ข้อความ, ภาพตัดปะ

คำอธิบายที่สร้างโดยอัตโนมัติ

(ดร.บุญศิลป์ จิตตะประพันธ์)

คณบดีมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร

**ตัวบ่งชี้ 1.1 : การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ. (ตามประกำศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558)**

**(หลักสูตรระดับปริญาตรี)**

ตารางแสดงอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปีการศึกษา 2563 (หลักสูตร ป.ตรี ที่เป็นหลักสูตรใหม่หรือปรับปรุงด้วยเกณฑ์มาตรฐาน 2558 ให้ถือเสมือนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คือ อาจารย์ประจำหลักสูตร)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตำแหน่งทางวิชาการ**  **ชื่อ นามสกุล** | **วุฒิการศึกษา** | **วันบรรจุเป็น อาจารย์** | **ระดับผลการทดสอบ ภาษาอังกฤษ** | **วันได้รับการ แต่งตั้งให้ทำ หน้าที่** |
| 1. ผศ.ดร.ชุมพล แก้วสม  [ ] อ.ประจำหลักสูตร  [/] อ.ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร | Ph.D. | 22 พค. 50 | ระดับ B2/L4 | 22 พค. 50 |
| 1.1 Kaewsom, C. (2017). Education Perspective Evaluating Service Sector’s Strategies of the Thai Government in the Deep South of Thailand .Journal of Islamic Civilization in Southeast Asia Vol. 6 No.1, 150 - 174  1.2 Kaewsom C, Boonmuang, S. & Abdul Ghani, AB. (2017). The Impacts of the Royal Thai Army Intervention on Thailand’s Economic System. The Proceeding: 4rd International Conference Rural Development & Entrepreneurship “Towards Resilient & Sustainable Community” (pp.595-605). ICORE 2017 Malaysia,  30 November to 2 December 2017 | | | | |
| 2. ดร.เชษฐ์ ใจเพชร  [ ] อ.ประจำหลักสูตร  [/] อ.ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร | ปร.ด. | 15 ตค. 51 | ระดับ B1/L3 | 15 ตค. 51 |
| 2.1เกศินี วีรศิลป์, นิติกาญจน์ นาคประสม, ปัญจพรคําโย, อุบลวรรณ สุภาแสน, ธนวัฒน์ปินตาและเชษฐ์ ใจเพชร. 2560. รูปแบบการบริหารจัดการกลุ่มวิสาหกิจชุมชนเกษตรอินทรีย์ ที่เข้มแข็ง : กรณีศึกษากลุ่มวิสาหกิจชุมชนเกษตรอินทรีย์บ้านม่วงคําอําเภอวังชิ้นจังหวัดแพร่. ทุนสนับสนุนการวิจัยประจําปี 2560 มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่เฉลิมพระเกียรติ.   2.2 นิติกาญจน์ นาคประสม, เกศินี วีรศิลป์ และเชษฐ์ ใจเพชร. 2560. กระบวนการยุติธรรมเชิงสมานฉันท์ : กรณีศึกษาสำนักงานยุติธรรมจังหวัดแพร่ ทุนสนับสนุนการวิจัยประจําปี 2560 มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่เฉลิมพระเกียรติ. | | | | |
| 3. ดร.อนิรุต หนูปลอด  [ ] อ.ประจำหลักสูตร  [/] อ.ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร | ปร.ด. | 15 ตค. 51 | ระดับ B1/L3 | 15 ตค. 51 |
| 3.1 Nuplord, A. Kaewsom, C. Insatool, O. & Thongmusik, B. (2018). 6G Principles of Local Administration for Wealth and Sustainability of Thai Society. The Proceedings of International Conference on Innovations in Interdisciplinary Research (ICIIR). (pp. 170-177). December 13-14, 2018. Suratthani Rajabhat University, Thailand.  3.2 Nuplord , A. (2015). The Effectiveness of the Sub-District Municipality Administration the upper Southern Thailand, Proceedings of International Conference  on Innovation and Sustainability (ICOIS 2015), (pp. 460-465). November 12, Chiang Mai, Thailand.. | | | | |
| 4. อ.อรวรรณ อินสตูล  [ ] อ.ประจำหลักสูตร  [/] อ.ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร | รม. | 1 พค.61 | ระดับ B1/L3 | 1 พค.61 |
| 4.1 Nuplord, A. Kaewsom, C. Insatool, O. & Thongmusik, B. (2018). 6G Principles of Local Administration for Wealth and Sustainability of Thai Society. The Proceedings of International Conference on Innovations in Interdisciplinary Research (ICIIR). (pp. 170-177). December 13-14, 2018. Suratthani Rajabhat University, Thailand.  4.2 อรวรรณ อินสตูล, อนิรุต หนูปลอด, ชุมพล แก้วสม, (2562). ผลกระทบของชาวประมงและ ผู้ประกอบการกิจการประมง จากการใช้มาตรการของรัฐในการควบคุมการทำประมง ผิดกฏหมาย. การประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 1 ภายใต้โครงการสัมมนาเครือข่าย ความร่วมมือ วจก. 5+2 เขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ ครั้งที่ 9 ณ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฎสุราษฏร์ธานี | | | | |
| 5.ดร.ประดิษฐ์ ชินอุดมทรัพย์  [/] อ.ประจำหลักสูตร  [/] อ.ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร | Ph.D | 1 ธค. 61 | ระดับ B2/L4 | 1 ธค. 61 |
| 6.1 Lindsey Te Ata o Tu MacDonald and Pradit Chinudomsub (2017) *What do property rights mean to the people of Thailand? A Q methodological approach.* Chiang Rai, Thailand: 2nd Thammasat Annual Academics and Postgraduate International Conference on Asia-Pacific Studies, 7-8 December 2017.  6.2 Pradit Chinudomsub (2015)*Grading Classness: Thai students’ lifestyle and social class*. Christchurch, New Zealand: 21st New Zealand Asian Studies Society (NZASIA) International Conference 2015, 29 Nov – 1 Dec 2015. | | | | |
| 6.ดร.ภาวิดา รังษี  [/] อ.ประจำหลักสูตร  [ ] อ.ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร | Ph.D | 1 ตค. 51 | ระดับ **-** | 1 ตค. 51 |
| ภาวิดา รังษี และเศกสรรค์ ยงวณิชย์. ปัญหาการประมงพาณิชย์ในจังหวัดระนอง; วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ปีที่ 14 ฉบับที่ 4 (ตค.-ธค. 2563) TCI Tier 1  ภาวิดา รังษี และเศกสรรค์ ยงวณิชย์. พัฒนาการของการประมงพาณิชย์จังหวัดระนอง; วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฏร์ธานี ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 (กค.-ธค. 2564) TCI Tier 2  ภาวิดา รังษี และเศกสรรค์ ยงวณิชย์. บทบาทของสหภาพยุโรปต่อการจัดการประมงพาณิชย์ในประเทศไทย กรณีศึกษา การประกอบอาชีพประมงในจังหวัดระนอง; วารสารวิชาการวิทยาลัยบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 (มค.-มีค. 2564) TCI Tier 2  ภาวิดา รังษี และ เศกสรรค์ ยงวณิชย์. การมีส่วนร่วมในการจัดการประมงพาณิชย์จังหวัดระนอง; วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ปีที่ 7 ฉบับที่ 4 (เมย. 2564) TCI Tier 2  ภาวิดา รังษี และ เศกสรรค์ ยงวณิชย์. การจัดการประมงพาณิชย์ในจังหวัดระนอง; วารสารรัชต์ภาคย์ สถาบันรัชต์ภาคย์ ปีที่ 15 ฉบับที่ 38 (มค.-กพ. 2564) TCI Tier 2 | | | | |

**หมายเหตุ** : 1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ระดับปริญญาตรี)

1.1 ไม่น้อยกว่า 5 คน

1.2 เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้

1.3 ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น

2. คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ระดับปริญญาตรี)

2.1 คุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน

2.2 มีผลงานวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

3. คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร (ระดับปริญญาตรี)

3.1 เหมือนกับคุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2 ไม่จำกัดจำนวน และเป็นอาจารย์ประจำได้มากกว่า 1 หลักสูตร

จำนวนอาจารย์ผู้สอน 8 คน

| **ชื่อ-นามสกุล** | **ตำแหน่งทางวิชาการ** | **คุณวุฒิการศึกษา** | **ความสัมพันธ์**  **(วุฒิตรง หรือ สัมพันธ์)** | **รายวิชาที่สอน** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ว่าที่ร้อยตรี อนิรุต หนูปลอด | อาจารย์ | **ปริญญาเอก** : ปร.ด.บริหารศาสตร์-การบริหารองค์การภาครัฐและเอกชน  **ปริญญาโท** : รป.ม.รัฐประศาสนศาสตร์  **ปริญญาตรี** : บธ.บ.การจัดการทั่วไป | วุฒิตรง | 1. การบริหารรัฐกิจเบื้องต้น  2. การบริหารรัฐกิจเบื้องต้น  3. การเมืองการปกครองของประเทศไทย  4. การเมืองและการปกครองท้องถิ่นไทย  5. นโยบายสาธารณะและการวางแผน  6. พรรคการเมืองและการเลือกตั้ง  7.นโยบายสาธารณะและการวางแผน  8.สหกิจศึกษา  9.พรรคการเมือง กลุ่มผลประโยชน์ และการเลือกตั้ง  10. การวิจัยทางรัฐศาสตร์ |
| 2. ว่าที่ร้อยตรี ดร.ชุมพล แก้วสม | ผศ. | **ปริญญาเอก** : Ph.D.International Studies  **ปริญญาโท** : รป.ม.รัฐประศาสนศาสตร์  **ปริญญาตรี** : บธ.บ.การจัดการทั่วไป | วุฒิตรง | 1. การบริหารรัฐกิจเบื้องต้น  2. ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศเบื้องต้น  3. ทฤษฎีความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ  4.อาเซียนในบริบทของภูมิภาคและโลก  5. ความมั่นคงและสันติภาพศึกษา  6. ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศเบื้องต้น  7.การปกครองและการเมืองเอเชียตะวันออกเฉียงใต้  8.การวิจัยทางรัฐศาสตร์ |
| 3. นายเชษฐ์ ใจเพชร | อาจารย์ | **ปริญญาเอก :** ปร.ด.บริหารศาสตร์-การศึกษาเพื่อบริหารทรัยากรมนุษย์  **ปริญญาโท** : รป.ม.รัฐประศาสนศาสตร์  **ปริญญาตรี** : วท.บ. นันทนาการ | วุฒิตรง | 1. การบริหารทรัพยากรมนุษย์ในองค์การภาครัฐและเอกชน  2. การวิเคราะห์ข้อมูลทางรัฐศาสตร์  3. ภาวะผู้นำกับการบริหารความขัดแย้ง  4. นิเวศวิทยาทางการเมือง |
| 4. นางอรวรรณ อินสตูล | อาจารย์ | **ปริญญาโท :** M.P.S. Politics and Governments for Executive  **ปริญญาตรี** : ศศ.บ. ยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น | วุฒิตรง | 1. การสื่อสารและการจัดการทางการเมือง  2. สัมมนาปฏิบัติการวิจัยทางรัฐศาสตร์  3. การบริการการเงินท้องถิ่น  4. พฤติกรรมและวัฒนธรรมทางการเมือง |
| 5. นายประดิษฐ์ ชินอุดมทรัพย์ | อาจารย์ | **ปริญญาเอก** : Ph.D.(Political Science)  **ปริญญาโท** : M.A.(International Relations)  **ปริญญาตรี** : น.บ. กฎหมายมหาชน  : ร.บ. การปกครอง | วุฒิตรง | 1. รัฐศาสตร์เบื้องต้น  2. การเมืองและการปกครองเปรียบเทียบ  3.ปรัชญา ทฤษฎี และแนวคิดทางการเมือง  4.รัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมืองไทย |
| 6. นางสาวภาวิดา รังษี | อาจารย์ | **ปริญญาเอก :** ปร.ด. รัฐประศาสนศาสตร์  **ปริญญาโท :** ร.ม. การเมืองและการปกครอง  **ปริญญาตรี :** ศบ.เศรษฐศาสตร์ | วุฒิตรง | 1. ปรัชญา ทฤษฎี และแนวคิดทางการเมือง  2. พรรคการเมืองและการเลือกตั้ง  3. พรรคการเมือง กลุ่มผลประโยชน์ และการเลือกตั้ง |
| 7. นายจักรกฤช ณ นคร | อาจารย์ | **ปริญญาเอก :** น.ด. นิติศาสตร์  **ปริญญาโท :** น.ม.นิติศาสตร์  **ปริญญาตรี :** น.บ. นิติศาสตร์ | วุฒิตรง | 1. กฏหมายเบื้องต้น  2. กฏหมายสำหรับการปกครองท้องถิ่น  3. กฏหมายอาญาภาคทั่วไป  4. กฏหมายรัฐธรรมนูญ |
| 8. นางอุทัยวรรณ ศรีวิชัย | อาจารย์ | **ปริญญาโท** : วท.ม.วิทยาการคอมพิวเตอร์  **ปริญญาตรี** : วท.บ. วิทยาการคอมพิวเตอร์ | วุฒิตรง | 1. การสืบค้นสารนิเทศเพื่อการศึกษา |

**ตารางแสดงรายละเอียดการปรับปรุงหลักสูตร**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. หลักสูตรที่รับการประเมิน | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 |
| 2. หลักสูตรเปิดการเรียนการสอนเป็นครั้งแรก | ปีการศึกษา 2548 |
| 3. หลักสูตรได้รับการปรับปรุงครั้งล่าสุด | ปีการศึกษา 2562 |
| 4. จำนวนปีที่หลักสูตรนี้ได้ทำการเรียนการสอนมาแล้วหลังจากที่ได้ทำการปรับปรุงครั้งล่าสุด | ปี 1 |
| 5. หลักสูตรครบรอบการปรับปรุงครั้งต่อไป | ปีการศึกษา 2567 |
| 6. ดำเนินการปรับปรุงของอาจารย์ประจำหลักสูตร | ปี พ.ศ. 2561 – ปี พ.ศ. 2562 |
| 7. พิจารณาของคณะกรรมการประจำคณะ | ในการประชุม ครั้งที่ - เมื่อวันที่  7 พฤษภาคม 2561 |
| 8. การตรวจสอบของสำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ | พฤษภาคม – พฤศจิกายน 2561 |
| 9. การปรับแก้ไขของอาจารย์ประจำหลักสูตร | พฤษภาคม – พฤศจิกายน 2561 |
| 10.พิจารณาของคณะกรรมการวิชาการ | ในการประชุม ครั้งที่ 18/2561 เมื่อวันที่  17 ธันวาคม 2561 |
| 11.พิจารณาของคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย | ในการประชุม ครั้งที่ 20/2561 เมื่อวันที่  19 ธันวาคม 2561 |
| 12.พิจารณาของสภาวิชาการ | - |
| 13.พิจารณาของสภามหาวิทยาลัย | ในการประชุม ครั้งที่ 11/2561 เมื่อวันที่  23 ธันวาคม 2561 |
| 14.พิจารณารับทราบของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา | **สถานะ P/1** เมื่อวันที่ 8 มิถุนายน 2563 พิจารณาความสอดคล้องและออกรหัสหลักสูตรเรียบร้อยแล้ว |

**หมายเหตุ** ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรืออย่างน้อยทุกๆ 5 ปี

**Criterion 1 : Expected Learning Outcome**

**1.1 : The expected learning outcome have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university.**

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองและการปกครองท้องถิ่น (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562) มี วัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่อุดมด้วยปัญญา มีความอดทน สู้งาน มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดี และมีทักษะ ทางด้านภาษาต่างประเทศ เรียนรู้เชิงบูรณาการทางการเกษตร เข้าใจการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ ตามวิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรนี้ ได้ถูกพัฒนาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยแม่โจ้

(อ้างอิง : <https://www.mju.ac.th/th/Vision.html>)

สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของทักษะ 5 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญา ตรี พ.ศ. 2552 ได้แก่ ด้านคุณธรรม ด้านจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรเป็นผู้สะท้อนคุณภาพของหลักสูตรที่ดี การกระตุ้นให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีการเรียนรู้และสามารถทำให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งรู้จักพัฒนาทักษะของ ตนเอง เช่น สารสนเทศ ฝึกฝนการปฏิบัติและทันต่อวิทยาการใหม่ๆ ซึ่งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังควรถูกกำหนดไว้ในทุกรายวิชา ไม่ว่าจะเป็นวิชาพื้นฐานหรือวิชาเฉพาะทาง เพื่อให้เกิดการเชื่อมโยงสู่การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต โดยหลักสูตรนี้ได้ผ่านการนำเสนอและให้ความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย [(อ้างอิง : กรรมการปรับปรุงและกรรมการวิพากษ์หลักสูตร)](https://erp.mju.ac.th/openFile.aspx?id=MzkyNzI1&method=inline)

รวมทั้งนำข้อเสนอแนะจากผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย (ศิษย์ปัจจุบัน ศิษย์เก่า บุคลากร ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ) จากการใช้บัณฑิตที่จบจากหลักสูตรนี้มาใช้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ได้ตามเกณฑ์ของ AUN QA โดยหลักสูตรได้กำหนด OBE ของหลักสูตรที่ “มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ทางด้านรัฐศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักพัฒนาที่มีความใฝ่รู้ มีคุณธรรมจริยธรรมและมีความเป็นผู้นำทางความคิด เพื่อพัฒนาประเทศโดยมุ่งเน้นชุมชนและท้องถิ่นเป็นฐานในการพัฒนา” ดัง PLO ของหลักสูตรไว้ 6 ข้อ ดังนี้

|  |  |
| --- | --- |
| **PLOs** | **Outcome Statement** |
| 1 | มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อสังคมตามจรรยาบรรณในวิชาชีพนักรัฐศาสตร์ |
| 2 | มีความรู้และความเข้าใจในเชิงหลักการและทฤษฎีทางรัฐศาสตร์ การเมืองการปกครองท้องถิ่น |
| 3 | มีความรู้และความเข้าใจที่เกิดจาการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับรัฐศาสตร์ การเมืองและ การปกครองท้องถิ่น การบริหารรัฐกิจ กฎหมาย และอื่นๆ โดยสามารถนำไปปฏิบัติภายในหน่วยงานที่สังกัด และภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ |
| 4 | วิเคราะห์สถานการณ์ โดยประยุกต์ใช้ความรู้ เหตุผลและวิจารณญาณได้อย่างเหมาะสม มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติและพัฒนา สามารถบูรณาการองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น |
| 5 | สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในทุกระดับได้อย่างเหมาะสม มีความใฝ่รู้ และมีความรับผิดชอบต่อชุมชน ท้องถิ่น และสังคม |
| 6 | มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะทางภาษาอังกฤษในการ พูด อ่าน เขียน และนำเสนอในศาสตร์ทางรัฐศาสตร์ |

ในการกำหนด PLOs ของหลักสูตรข้างต้นพบว่ามีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของคณะ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย ที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในเชิงวิชาการและวิชาชีพ  
มีความรู้ความสามารถในการเป็นผู้ประกอบการ และในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องตามความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Identify Gaps 1.1 The expected learning outcome have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university.** | | | | |
| **Approach** | **Deploy** | **Results** | **Improvement** | **Evidence** |
| หลักสูตรมีการพัฒนาตาม OBE และ มคอ.2 | มีการจัดทำมคอ.2 และพัฒนา ELO, OBE | 1.หลักสูตรมีคุณภาพตาม ELO ที่วางเขียนไว้  2.หลักสูตรมีความทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน | มีการจัดประชุม วิพากษ์หลักสูตร และพัฒนา ELO ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และผู้ใช้บัณฑิต | 1.สร้างเครือข่ายหน่วยงานภาครัฐและเอกชน  2.ประชุม เรื่อง ELO, PLO และพัฒนา มคอ.ไม่น้อยกว่า 3 ครั้งต่อปี |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 1.1 The expected learning outcome have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university. |  | 🗸 |  |  |  |  |  |

* 1. **The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes.**

ตารางแสดงผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร และสอดคล้องกับ **Bloom Taxonomy**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLOs** | **Outcome Statement** | **Specific**  **LO** | **Generic**  **LO** | **Level** |
| 1 | มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อสังคมตามจรรยาบรรณในวิชาชีพนักรัฐศาสตร์ |  | 🗸 | U |
| 2 | มีความรู้และความเข้าใจในเชิงหลักการและทฤษฎีทางรัฐศาสตร์ การเมืองการปกครองท้องถิ่น | 🗸 |  | R/U |
| 3 | มีความรู้และความเข้าใจที่เกิดจาการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ  ที่เกี่ยวข้องกับรัฐศาสตร์ การเมืองการปกครองท้องถิ่น การบริหารรัฐกิจ กฎหมาย และอื่นๆ โดยสามารถนำไปปฏิบัติภายในหน่วยงานที่สังกัด และภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ |  | 🗸 | U/AP |
| 4 | วิเคราะห์สถานการณ์ โดยประยุกต์ใช้ความรู้ เหตุผลและวิจารณญาณได้อย่างเหมาะสม มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติและพัฒนา สามารถบูรณาการองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น | 🗸 |  | U/AP |
| 5 | สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในทุกระดับได้อย่างเหมาะสม  มีความใฝ่รู้ และมีความรับผิดชอบต่อชุมชน ท้องถิ่น และสังคม |  | 🗸 | U/AP |
| 6 | มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะทางภาษาอังกฤษในการ พูด อ่าน เขียน และนำเสนอในศาสตร์ทางรัฐศาสตร์ |  | 🗸 | AP |

Bloom’s Taxonomy :

R = remembering U = Understanding AP = Applying

AN = Analyzing E=Evaluating C = Creating

ผลการเรียนรู้ในประเด็น PLO1, PLO3, PLO5, และPLO6 เป็นเรื่องความรู้พื้นฐานทางด้านสังคมศาสตร์ มนุษย์ศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ในระดับความเข้าใจและสามารถประยุกต์ความรู้นั้นไปใช้ได้(GLO) ประเด็น PLO2 และ PLO4 เป็นความรู้และความเข้าใจในเชิงหลักการและทฤษฎีทางรัฐศาสตร์ การเมืองการปกครองท้องถิ่นผู้เรียนมีผลการเรียนรู้รายวิชาเฉพาะสาขาวิชาวิเคราะห์สถานการณ์ โดยประยุกต์ใช้ความรู้ เหตุผลและวิจารณญาณได้อย่างเหมาะสม มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติและพัฒนา สามารถบูรณาการองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ระดับดี(SLO)

**ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาในหลักสูตร กับ PLOs (ระบุเป็น Level)**

| **รายวิชา/ผลการเรียนรู้**  **ระดับหลักสูตร** | **PLO1** | **PLO2** | **PLO3** | **PLO4** | **PLO5** | **PLO6** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **กลุ่มวิชาเอกบังคับ** |  |  |  |  |  |  |
| กท 101 รัฐศาสตร์เบื้องต้น | U | U | U |  |  |  |
| กท 102 การบริหารรัฐกิจเบื้องต้น | U | U | U |  |  |  |
| กท 103 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศเบื้องต้น | U | U | U |  |  |  |
| กท 104 กฎหมายเบื้องต้น |  | U |  |  |  |  |
| กท 105 ปรัชญา ทฤษฎี และแนวคิดทางการเมือง | U | A | U |  | U | U |
| กท 202 การเมืองและการปกครองของประเทศไทย | U | U | U |  | A | U |
| กท 211 การเมืองปกครองท้องถิ่นไทย | U | U | U | A | A | U |
| กท 212 รัฐธรรมนูญและสถาบันทาง การเมืองไทย | U | U | U |  | U | A |
| กท 213 พรรคการเมืองและการเลือกตั้ง | U | U | U | A | A | U |
| กท 221 การบริหารทรัพยากรมนุษย์ | U | U | U |  | A | U |
| กท 231 กฎหมายปกครอง | U | U |  |  |  |  |
| กท 232 กฎหมายสำหรับการปกครอง ส่วนท้องถิ่น | U | U |  |  |  |  |
| กท 241 การปกครองและการเมืองเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ | U | U | U | A | U | U |
| กท 301 ภาษาอังกฤษสำหรับรัฐศาสตร์ |  | U | A | U |  | A |
| กท 302 ความคิดสร้างสรรค์และการเป็นผู้ประกอบการ | A | U | U | U | A | A |
| กท 314 การสื่อสารและการจัดการทางการเมือง | U | U | A | U | A | U |
| กท 312 การเมืองและการปกครองท้องถิ่นเปรียบเทียบ | U | U |  |  | U | U |
| กท 313 ภาวะผู้นำกับการจัดการ ความขัดแย้ง | U | A | U | U | U |  |
| กท 324 ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานราชการ | U | U | U | U | U |  |
| กท 351 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติเบื้องต้นทางสังคมศาสตร์ | U | U | A | A/E | A | A |
| กท 352 การวิจัยทางรัฐศาสตร์ | U | A | A | A/E | A | A |
| กท 441 ความมั่นคงและสันติภาพศึกษา | U | U | U | A | A | U |
| กท 461 สัมมนาปฏิบัติการวิจัยทางรัฐศาสตร์ | U | A | A | A/E | A | A |
| มพ 497 สหกิจศึกษา หรือ | U | A | A | A/E | A | A |
| มพ 498 การเรียนรู้อิสระ หรือ | U | A | A | A/E | A | A |
| มพ 499 การศึกษา หรือฝึกงาน หรือฝึกอบรมต่างประเทศ | U | A | A | A/E | A | A |
| **กลุ่มวิชาเอกเลือก** |  |  |  |  |  |  |
| กท 311 ขบวนการทางการเมืองและสังคม | U | U | U |  | A | U |
| กท 315 จิตวิทยา พฤติกรรมและวัฒนธรรมทางการเมือง | U | U | U | A | U | U |
| กท 316 การกระจายอำนาจและการบริหารกิจการท้องถิ่น | U | A | U | U | A | U |
| กท 317 ประชาสังคมและประชาธิปไตยท้องถิ่น | U | U | A | U | A | U |
| กท 323 การบริหารการคลังท้องถิ่น | U | U |  |  | U |  |
| กท 321 นโยบายสาธารณะและการวางแผน | U | U | U |  | A | U |
| กท 345 องค์กรและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ | U | U | U | U | A | U |
| กท 346 การเมือง การปกครองในเอเชีย | U | U | U | A | A | U |
| กท 347 กิจการอาเซียน | U | U | U | U | A | U |
| กท 331 กฎหมายอาญาภาคทั่วไป | U | U | U |  |  |  |
| กท 332 กฎหมายอาญาภาคความผิด | U | U | U |  | U | U |
| กท 333 กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา | U | U | U |  | U |  |
| กท 334 กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค | U | U | U |  | U |  |
| กท 335 กฎหมายการเกษตรและการประมง | U | U | U |  | U | U |
| กท 336 กฎหมายอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | U | U | U |  | U | U |
| กท 411 การพัฒนาการเมืองท้องถิ่นไทย | U | A | U | U | A | U |
| กท 412 ท้องถิ่นกับการจัดการทรัพยากร ธรรมชาติและภัยพิบัติ | U | U | A | A/E | A | A |
| กท 421 การจัดการวิสาหกิจชุมชน | U |  | U | U | U | U |
| กท 422 จริยธรรมและธรรมาภิบาลนักบริหาร | U | A | U |  | U | U |
| กท 431 กฎหมายลักษณะพยาน | U | U | U |  | U | U |
| กท 432 หลักกฎหมายมหาชน | U | U | U |  | U |  |

Level : U = Remembering / Understanding A = Applying / Analyzing   
 E = Evaluating / Creating

**ตารางแสดงจำนวนรายวิชาที่ตอบสนอง PLOs**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **กลุ่มวิชา** | **PLO1** | | | **PLO2** | | | **PLO3** | | **PLO4** | | | **PLO5** | | | **PLO6** | | |
| **จำ นวน** | **ร้อยละ\*** | | **จำ นวน** | **ร้อยละ\*** | | **จำ นวน** | **ร้อยละ\*** | **จำ นวน** | | **ร้อยละ\*** | **จำ นวน** | **ร้อยละ\*** | | **จำ นวน** | **ร้อยละ\*** | |
| **1. กลุ่มเอกบังคับ**  Level : U Level : A  Level : E | 23  1  - | 88.46  3.45 | | 19  7  - | 37.08  26.92  - | | 14  8  - | 53.85  30.77  - | 5  10  6 | | 19.23  38.46  30.08 | 6  13  - | 30.08  50.00  - | | 9  9  - | 34.61  34.61  - | |
| **2.กลุ่มเอกเลือก**  Level : U  Level : A  Level : E | 21  -  - | 100  -  - | | 17  3  - | 80.95  14.28  - | | 18  2  - | 85.71  9.52  - | 6  3  1 | | 28.57  14.28  4.76 | 11  9  - | 52.38  42.86  - | | 15  1  - | 71.43  4.76  - | |
| **Identify Gaps 1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Approach** | | | **Deploy** | | | **Results** | | | | **Improvement** | | | | **Evidence** | | |
| หลักสูตรมีการพัฒนา OBE และ จัดทำ มคอ. รวมทั้งการทวนสอบระดับรายวิชาในบางรายวิชาของหลักสูตร | | | มีการจัดทำมคอ.2 และพัฒนา ELO, OBE, และ CLO ที่มีมาตรฐาน AUN-QA | | | 1.หลักสูตรมีคุณภาพตามมาตรฐานส่วนกลาง  2.หลักสูตรมีความทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน | | | | มีการทวนสอบรายวิชาต่างๆให้บรรลุตาม OBE, PLO และ CLO ระดับรายวิชา  และประเมินการเรียนการสอนของผู้สอนแต่ละวิชา | | | | 1.มีการทวนสอบในหลายวิชาและพัฒนา OBE รายวิชาให้ชัดเจน  2.ประชุมจัดทำ PLO. CLO และพัฒนา มคอ.ไม่น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปี | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes. |  | 🗸 |  |  |  |  |  |

**1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the**

**stakeholders.**

การพัฒนาหลักสูตรมีการประชุมหารือระหว่างอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholder) และผู้สอนในกลุ่มวิชา/รายวิชา ในหลักสูตรที่เปิดสอนในคณะอื่นๆ เพื่อให้ได้เนื้อหาความรู้และทักษะที่ตรงตามความต้องการและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และให้มีผู้ประสานงานรายวิชาทุกรายวิชา เพื่อทําหน้าที่ประสานงานกับอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน นักศึกษา ในเรื่องที่เกี่ยวกับรายละเอียดของรายวิชา การจัดการ เรียนการสอน และการวัดผลและประเมินผล

จากการเปลี่ยนแปลงของสภาวะโลกปัจจุบัน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมนั้น การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร และมีการจัดทำ OBE ELO PLO (ปรากฏใน มคอ 2 และเอกสารแนบ) เพื่อให้ตรงตามความต้องการของประเทศเพื่อการพัฒนาในปัจจุบันและอนาคต โดยมุ่งเน้นการผลิตของบัณฑิตเป็นเลิศทางด้านวิชาการ สู้งาน มีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม และประกอบด้วยความรู้ความเชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับการเมืองการปกครอง การเชื่อมโยง เทคโนโลยีที่ทันยุคสมัย เพื่อให้สอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

**ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้หลักสูตรกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย**

| **PLOs** | **รายละเอียด** | **สกอ.** | **ผู้ใช้งาน**  **บัณฑิต** | **วิชาชีพ** | **ภาค**  **สังคม** | **อื่นๆ** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อสังคมตามจรรยาบรรณในวิชาชีพนักรัฐศาสตร์ |  | M | F | F |  |
| 2 | มีความรู้และความเข้าใจในเชิงหลักการและทฤษฎีทางรัฐศาสตร์ การเมืองการปกครองท้องถิ่น |  | M | F | F |  |
| 3 | มีความรู้และความเข้าใจที่เกิดจาการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับรัฐศาสตร์ การเมืองการปกครองท้องถิ่น การบริหารรัฐกิจ กฎหมาย และอื่นๆ โดยสามารถนำไปปฏิบัติภายในหน่วยงานที่สังกัดและภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ |  | F | F | M |  |
| 4 | วิเคราะห์สถานการณ์ โดยประยุกต์ใช้ความรู้ เหตุผลและวิจารณญาณได้อย่างเหมาะสม มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติและพัฒนา สามารถบูรณาการองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น |  | F | M | M |  |
| 5 | สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในทุกระดับได้อย่างเหมาะสม มีความใฝ่รู้และมีความรับผิดชอบต่อชุมชน ท้องถิ่น และสังคม |  | M | M | F |  |
| 6 | มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะทางภาษาอังกฤษในการ พูด อ่าน เขียน และนำเสนอในศาสตร์ทางรัฐศาสตร์ |  | F | F | M |  |

F - Fully fulfilled M - Moderately fulfilled P - Partially fulfilled

โดยภาพรวม กลุ่ม stakeholder มีความคาดหวังว่า บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วจะเป็นผู้ที่มีความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อสังคมตามจรรยาบรรณในวิชาชีพนักรัฐศาสตร์ มีความรู้และความเข้าใจในเชิงหลักการและทฤษฎีทางรัฐศาสตร์ การเมืองการปกครองท้องถิ่นมีความรู้และความเข้าใจที่เกิดจาการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับรัฐศาสตร์ การเมืองการปกครองท้องถิ่น การบริหารรัฐกิจ กฎหมาย และอื่นๆ โดยสามารถนำไปปฏิบัติภายในหน่วยงานที่สังกัดและภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ โดยประยุกต์ใช้ความรู้ เหตุผลและวิจารณญาณได้อย่างเหมาะสม มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติและพัฒนา สามารถบูรณาการองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะทางภาษาอังกฤษ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในทุกระดับได้อย่างเหมาะสม มีความใฝ่รู้และมีความรับผิดชอบต่อชุมชน ท้องถิ่น และสังคม   
 นอกจากนี้บัณฑิตต้องเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถรอบด้าน รู้ทันการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี ประยุคต์ใช้ความรู้ในการประกอบอาชีพ ตลอดจนมีความสามารถในการบริหารการจัดการในการเป็นผู้ประกอบการหรือธุรกิจส่วนตัว และสามารถแก้ไขปัญหาในการประกอบอาชีพเพื่อการดำเนินชีวิตประจำวัน ได้

หลักสูตรฯ ได้นำมาปรับใช้กับ ELO และ PLO โดยจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตร ทั้งหมวดศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาเฉพาะของหลักสูตร ดังปรากฎไว้ในเล่มหลักสูตร มคอ. 2 และการจัดทำ PLO ที่สอดคล้องกันกับ ELO นั่นเอง เพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่ตรงตามความต้องการของสังคม มีความรู้ความสามารถและเป็นเลิศทางด้านวิชาการ อดทน สู้งาน มีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม รู้จักปรับตัวในสังคม และประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ

**ตารางความสัมพันธ์ระว่าง PLOs กับ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา**

| **คุณลักษณะพิเศษ** | **กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา** | **หลักฐาน/ตัวบ่งชี้** |
| --- | --- | --- |
| **PLO**1. มีคุณธรรม จริยธรรม  มีความรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม และสามารถปรับวิถีชีวิตภายใต้ความขัดแย้งทางค่านิยม รวมทั้งมีการพัฒนานิสัยและการปฏิบัติตนตามศีลธรรม | - กำหนดรายวิชาจริยธรรมและธรรมาภิบาลนักบริหารให้แก่นักศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม  - จัดทำกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม | กท 422 จริยธรรมและธรรมาภิบาลนักบริหาร |
| **PLO**2. มีความรู้ทางวิชาการและทักษะทางวิชาชีพทางรัฐศาสตร์ การบริหารรัฐกิจ การประกอบกิจการธุรกิจ และการสร้างผู้ประกอบการรุ่นใหม่ (Entrepreneur) | - กำหนดกลุ่มวิชาที่เป็นความรู้ทางวิชาการและทักษะวิชาชีพทางรัฐศาสตร์ และการเป็นผู้ประกอบการ | ศศ 101 เศรษฐศาสตร์เพื่อชีวิตประจำวันและการประกอบการ  กท 102 การบริหารรัฐกิจเบื้องต้น  กท 202 การเมืองและการปกครองของประเทศไทย  กท 302 ความคิดสร้างสรรค์เพื่อการเป็นผู้ประกอบการ  กท 317 ประชาสังคมและประชาธิปไตยท้องถิ่น  กท 321 นโยบายสาธารณะและการวางแผน |
| **PLO**3. มีความรู้และความเข้าใจที่เกิดจาการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับรัฐศาสตร์ในการเคราะห์สถานการณ์หรือสภาพปัญหาที่มีความซับซ้อนได้อย่างเหมาะสม โดยสามารถนำไปปฏิบัติภายในน่วยงานที่สังกัดและภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ | - กำหนดกลุ่มวิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติเพื่อสนับสนุนและผลักดันการประยุกต์ใช้ความรู้ทางรัฐศาสตร์ในการปฏิบัติงานจริง วิเคราะห์สถานการณ์และแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อนได้อย่างเหมาะสม | มช 497 สหกิจศึกษา  มช 498 การเรียนรู้อิสระ  มช 499 การศึกษา หรือฝึกงาน หรือฝึกอบรมต่างประเทศ |
| **PLO**4. วิเคราะห์สถานการณ์ โดยประยุกต์ใช้ความรู้ เหตุผลและวิจารณญาณได้อย่างเหมาะสม มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติและพัฒนา สามารถบูรณาการองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น | - กำหนดรายวิชา กิจกรรมศึกษาภาคสนามทั้งในและต่างประเทศ กิจกรรมกรณีศึกษาโดยใช้ท้องถิ่นเป็นฐาน และกิจกรรมความร่วมมือระดับนานาชาติที่สร้างเสริมทักษะการปรับตัวเข้ากับสังคมที่มีความหลากหลาย การรับฟังความเห็นต่าง และการแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ | กท 311 ขบวนการทางการเมืองและสังคม  กท 313 ภาวะผู้นำกับการจัดการความขัดแย้ง  กท 441 ความมั่นคงและสันติศึกษา |
| **PLO**5. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในทุกระดับได้อย่างเหมาะสม มีความใฝ่รู้และมีความรับผิดชอบต่อชุมชน ท้องถิ่น และสังคม | - กำหนดรายวิชาการสื่อสารและการจัดการทางการเมืองเพื่อให้ได้มาซึ่งความเข้าใจต่อความหมายที่เกิดขึ้นในทางการเมือง  - กำหนดรายวิชาสถิติและระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐศาสตร์เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการใช้เครื่องมือทางสถิติแก้ไขปัญหาทางการวิจัยได้อย่างมืออาชีพ  - พัฒนากิจกรรมนอกห้องเรียนให้มากขึ้นเพื่อเป็นการพัฒนาทักษะให้สอดคล้องกับแนวทางการฝึกปฏิบัติงานและการลงพื้นที่ชุมชน | กท 314 การสื่อสารและการจัดการทางการเมือง กท 324 ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานราชการ  กท 351 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติเบื้องต้นทางสังคมศาสตร์  กท 461 สัมนาและปฏิบัติการวิจัยทางรัฐศาสตร์ |
| **PLO**6. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะทางภาษาอังกฤษในการ พูด อ่าน เขียน และนำเสนอในศาสตร์ทางรัฐศาสตร์ | - กำหนดรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับรัฐศาสตร์  - ส่งเสริมทักษะด้านภาษาต่างประเทศเพื่อรองรับการเปิดเสรีทางการศึกษา  - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาเน้นการนำเสนองานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย  - การทดสอบความรู้ด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) | กท 301 ภาษาอังกฤษสำหรับรัฐศาสตร์  -- การเข้าร่วมกิจกรรมหรือ การทดสอบภาษาอังกฤษที่หลักสูตรหรือมหาวิทยาลัยดําเนินการและ ผลการสอบภาษาอังกฤษ  - หนังสือรับรองการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัยและสาขาวิชา  - ผลการทดสอบความรู้ด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) |

PLOs ของหลักสูตรมีความสัมพันธ์กับ**การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา** เพื่อให้เกิด Knowledge Skills และ Competence โดยใช้**กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษาเป็นแนวทางการ**จัดการเรียนการสอน โดยมีรายวิชาและกิจกรรมต่างเป็นตัวบ่งชี้เพื่อการพัฒนาให้ผู้เรียนมี Competence ต่างๆ รวมทั้งสามารถสร้างสรรค์ความรู้ใหม่เพื่อเผยแพร่สู่สังคม ตามที่ปรากฎในตารางข้างต้น

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Identify Gaps 1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders.** | | | | |
| **Approach** | **Deploy** | **Results** | **Improvement** | **Evidence** |
| หลักสูตรมีการพัฒนา OBE ให้สอดคล้องกับ ELO และตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน | มีการพัฒนา ELO, OBE, และ CLO ที่มีมาตรฐาน AUN-QA | 1.หลักสูตรมีคุณภาพตามมาตรฐานและทันสมัยเป็นที่ยอมรับของผู้เรียน  2.หลักสูตรมีความทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน | มีการทวนสอบรายวิชาต่างๆให้บรรลุตาม OBE และ ELO ที่คาดหวังไว้  และมีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบเวลาที่เหมาะสม | 1.มีการจัดทำ OBE ที่มุ่งการเรียนรู้เชิงผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมมากขึ้นในหลายๆวิชา  2. หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีโอกาสบูรณาการความรู้กับศาสตร์อื่นๆ |

หลักสูตรมีการพัฒนา OBE ให้สอดคล้องกับ ELO และตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน หลักสูตรมีการจัดทำ OBE ที่มุ่งการเรียนรู้เชิงผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมและชัดเจนมากขึ้นในหลายๆวิชา และในอนาคต หลักสูตรมีการพัฒนา มคอ. ต่างๆให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น สอดคล้องกับ OBE, PLO และ CLO รวมทั้งในอนาคตอันใกล้นี้ หลักสูตรควรมีการจัดทำ OBE ที่มุ่งการเรียนรู้เชิงผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมและชัดเจนมากขึ้นในทุกรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร หรือไม่ต่ำกว่า 80% ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปี หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีโอกาสบูรณาการความรู้กับศาสตร์อื่นๆ ได้ เช่น การฝึกปฏิบัติงานจริงโดยการลงพื้นที่ชุมชน การทํากรณีศึกษา การอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้แบบมี ส่วนร่วม การศึกษาดูงานนอกสถานที่ การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง เป็นต้น นอกจากนี้มีการมอบหมายให้ผู้เรียนทํารายงานค้นคว้าข้อมูลในสาขาวิชาและศาสตร์อื่นๆ ที่ เกี่ยวข้องนํามาบูรณาการ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ (research based learning)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders. |  | 🗸 |  |  |  |  |  |

**Criteria 2 : Programme Specification**

* 1. **The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date**

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองและการปกครองท้องถิ่น (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) มีการจัดการการเรียนการสอนโดยออกแบบโครงสร้างหลักสูตร และรายวิชาให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย ได้แก่ การเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม โดยมีการจัดหลักสูตรที่มุ่งเน้น 1) พัฒนาหลักสูตรให้เกิดความชัดเจนในการวางรากฐานความรู้ด้านรัฐศาสตร์ โดยบูรณาการองค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์ให้เข้ากับบริบทชุมชนและท้องถิ่น   
โดยสะท้อนออกมาในหมวดรายวิชาบังคับสาขา และรายวิชาเอกเลือก 2) พัฒนาหลักสูตรเพื่อปูพื้นฐานความรู้ทางด้านการเมืองการปกครอง การปกครองท้องถิ่น ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ การบริหารองค์กรภาครัฐและเอกชน กฎหมาย การวิจัยทางรัฐศาสตร์ เพื่อให้นักศึกษาสามารถบูรณาการแนวคิดของแต่ละสาขาวิชาเพื่อมาอธิบายปรากฏการณ์ทางการเมืองและสังคมที่เกิดขึ้นจริงได้   
3) หลักสูตรมีการพัฒนาวิชาบังคับและวิชาเอกเลือกให้มีความทันสมัย มุ่งเน้นการสร้างทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะชีวิต อันเป็นการสอดคล้องกับ  
แนวทางการพัฒนาการศึกษาที่สำคัญในศตวรรษที่ 21

หลักสูตรฯ มีการนำผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELO) มาจัดทำรายละเอียดของหลักสูตรดังปรากฏไว้ใน มคอ.2 หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล ข้อที่ 2 การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้าน ระดับปริญญาตรี ได้แก่   
ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (มคอ.2 หน้า 76-81) ทั้งนี้ได้มีการทบทวนผลการประเมินที่ได้จากอาจารย์และนักศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรในต่อไป   
อ้างอิง <http://www.education.mju.ac.th/www/fileDownload.aspx?ID=18>

**ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตร**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **โครงสร้าง (เดิม)** | **โครงสร้าง (ใหม่)** | **สาระสำคัญที่เปลี่ยนแปลง** |
|  |
| จำนวนหน่วยกิตทั้งหมด.......135.........หน่วยกิต | จำนวนหน่วยกิตทั้งหมด......129..........หน่วยกิต | ปรับลด |
| **1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต** | **1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต** | คงเดิม |
| 2. หมวดวิชาเฉพาะ จำนวน ..102.....หน่วยกิต  2.1 วิชาแกน จำนวน 24 หน่วยกิต  2.2 วิชาเอกบังคับ 51 หน่วยกิต  2.3 วิชาเอกเลือก 21 หน่วยกิต  Level U = Remembering / Understanding  A = Applying / Analyzing  E = Evaluating / Creating | 2. หมวดวิชาเฉพาะ จำนวน...93........หน่วยกิต  2.1 วิชาแกน จำนวน - หน่วยกิต  2.2 วิชาเอกบังคับ 78 หน่วยกิต  2.3 วิชาเอกเลือก 15 หน่วยกิต  Level U = Remembering / Understanding  A = Applying / Analyzing  E = Evaluating / Creating | ปรับลด ยกเลิก  ปรับเพิ่ม  ปรับลด |
| 3. กลุ่มวิชาเลือกเสรี จำนวน 6 หน่วยกิต  Level U = Remembering / Understanding  A = Applying / Analyzing  E = Evaluating / Creating | 3. กลุ่มวิชาเลือกเสรี จำนวน 6 หน่วยกิต  Level U = Remembering / Understanding  A = Applying / Analyzing  E = Evaluating / Creating | คงเดิม |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Identify Gaps 2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date** | | | | |
| **Approach** | **Deploy** | **Results** | **Improvement** | **Evidence** |
| หลักสูตรมีการพัฒนาตามข้อกำหนด TQF และมคอ.2 | มีการจัดทำ มคอ.2 | 1.หลักสูตรมีคุณภาพตามข้อกำหนด TQF  2.หลักสูตรมีความทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน | มีการจัดประชุม วิพากษ์หลักสูตร | 1.สร้างเครือข่ายหน่วยงานภาครัฐและเอกชน  2.ประชุมไม่น้อยกว่า 1 ครั้งต่อปี |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date |  | 🗸 |  |  |  |  |  |

* 1. **The information in the course specification is comprehensive and up-to-date**

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครองท้องถิ่น พ.ศ. 2562 ฉบับนี้   
เดิมใช้ร่วมกับมหาวิทยาลัยแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่ และมหาวิทยาลัยแม่โจ้ – แพร่ เฉลิมพระเกียรติทั้งนี้ตามนโยบายของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ที่ต้องการให้ มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร ได้จัดทำหลักสูตรปรับปรุง เพื่อความคล่องตัวในการบริหารจัดการหลักสูตรและสอดคล้องกับบริบทพื้นที่ของมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร โดยสภามหาวิทยาลัยแม่โจ้ ได้ให้ความเห็นชอบการปรับปรุงแก้ไขในการประชุม ครั้งที่ 11/2561 เมื่อวันที่ 23 ธันวาคม 2561และได้นำมาใช้ในปีการศึกษา 2562 ดังปรากฏในเล่มหลักสูตร (มคอ. 2) หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

**ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชากับผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรเฉพาะกลุ่มวิชาเอกบังคับ และกลุ่มวิชาเอกเลือก**

| **รายวิชา/ผลการเรียนรู้**  **ระดับหลักสูตร** | **PLO1** | **PLO2** | **PLO3** | **PLO4** | **PLO5** | **PLO6** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **กลุ่มวิชาเอกบังคับ** |  |  |  |  |  |  |
| กท 101 รัฐศาสตร์เบื้องต้น | U | U | U |  |  |  |
| กท 102 การบริหารรัฐกิจเบื้องต้น | U | U | U |  |  |  |
| กท 103 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศเบื้องต้น | U | U | U |  |  |  |
| กท 104 กฎหมายเบื้องต้น |  | U |  |  |  |  |
| กท 105 ปรัชญา ทฤษฎี และแนวคิดทางการเมือง | U | A | U |  | U | U |
| กท 202 การเมืองและการปกครองของประเทศไทย | U | U | U |  | A | U |
| กท 211 การเมืองปกครองท้องถิ่นไทย | U | U | U | A | A | U |
| กท 212 รัฐธรรมนูญและสถาบันทาง การเมืองไทย | U | U | U |  | U | A |
| กท 213 พรรคการเมืองและการเลือกตั้ง | U | U | U | A | A | U |
| กท 221 การบริหารทรัพยากรมนุษย์ | U | U | U |  | A | U |
| กท 231 กฎหมายปกครอง | U | U |  |  |  |  |
| กท 232 กฎหมายสำหรับการปกครอง ส่วนท้องถิ่น | U | U |  |  |  |  |
| กท 241 การปกครองและการเมืองเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ | U | U | U | A | U | U |
| กท 301 ภาษาอังกฤษสำหรับรัฐศาสตร์ |  | U | A | U |  | A |
| กท 302 ความคิดสร้างสรรค์และการเป็นผู้ประกอบการ | A | U | U | U | A | A |
| กท 314 การสื่อสารและการจัดการทางการเมือง | U | U | A | U | A | U |
| กท 312 การเมืองและการปกครองท้องถิ่นเปรียบเทียบ | U | U |  |  | U | U |
| กท 313 ภาวะผู้นำกับการจัดการ ความขัดแย้ง | U | A | U | U | U |  |
| กท 324 ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานราชการ | U | U | U | U | U |  |
| กท 351 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติเบื้องต้นทางสังคมศาสตร์ | U | U | A | A/E | A | A |
| กท 352 การวิจัยทางรัฐศาสตร์ | U | A | A | A/E | A | A |
| กท 441 ความมั่นคงและสันติภาพศึกษา | U | U | U | A | A | U |
| กท 461 สัมมนาปฏิบัติการวิจัยทางรัฐศาสตร์ | U | A | A | A/E | A | A |
| มพ 497 สหกิจศึกษา หรือ | U | A | A | A/E | A | A |
| มพ 498 การเรียนรู้อิสระ หรือ | U | A | A | A/E | A | A |
| มพ 499 การศึกษา หรือฝึกงาน หรืออบรมต่างประเทศ | U | A | A | A/E | A | A |
| **กลุ่มวิชาเอกเลือก** |  |  |  |  |  |  |
| กท 311 ขบวนการทางการเมืองและสังคม | U | U | U |  | A | U |
| กท 315 จิตวิทยา พฤติกรรมและวัฒนธรรมทางการเมือง | U | U | U | A | U | U |
| กท 316 การกระจายอำนาจและการบริหารกิจการท้องถิ่น | U | A | U | U | A | U |
| กท 317 ประชาสังคมและประชาธิปไตยท้องถิ่น | U | U | A | U | A | U |
| กท 323 การบริหารการคลังท้องถิ่น | U | U |  |  | U |  |
| กท 321 นโยบายสาธารณะและการวางแผน | U | U | U |  | A | U |
| กท 345 องค์กรและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ | U | U | U | U | A | U |
| กท 346 การเมือง การปกครองของประเทศในเอเชีย | U | U | U | A | A | U |
| กท 347 กิจการอาเซียน | U | U | U | U | A | U |
| กท 331 กฎหมายอาญาภาคทั่วไป | U | U | U |  |  |  |
| กท 332 กฎหมายอาญาภาคความผิด | U | U | U |  | U | U |
| กท 333 กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา | U | U | U |  | U |  |
| กท 334 กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค | U | U | U |  | U |  |
| กท 335 กฎหมายการเกษตรและการประมง | U | U | U |  | U | U |
| กท 336 กฎหมายอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | U | U | U |  | U | U |
| กท 411 การพัฒนาการเมืองท้องถิ่นไทย | U | A | U | U | A | U |
| กท 412 ท้องถิ่นกับการจัดการทรัพยากร ธรรมชาติและภัยพิบัติ | U | U | A | A/E | A | A |
| กท 421 การจัดการวิสาหกิจชุมชน | U |  | U | U | U | U |
| กท 422 จริยธรรมและธรรมาภิบาลนักบริหาร | U | A | U |  | U | U |
| กท 431 กฎหมายลักษณะพยาน | U | U | U |  | U | U |
| กท 432 หลักกฎหมายมหาชน | U | U | U |  | U |  |

Level : U = Remembering / Understanding A = Applying / Analyzing   
 E = Evaluating / Creating

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Identify Gaps 2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date** | | | | |
| **Approach** | **Deploy** | **Results** | **Improvement** | **Evidence** |
| หลักสูตรได้มีการเชื่อมโยงรายวิชากับ ELOs | อาจารย์ผู้สอนมีการระบุระดับของELO ในแต่ละรายวิชา | ได้บัณฑิตที่มีคุณลักษณะตรงตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร | มีแผนที่จะปรับปรุง ELO ,PLO และ LO ของแต่ละรายวิชา | อบรมอาจารย์เกี่ยวกับ AUNQA ,ELO และ LO |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date |  | 🗸 |  |  |  |  |  |

* 1. **The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders**

หลักสูตรได้มีการเผยแพร่หลักสูตรโดย ได้มีการจัดทำแผ่นพับประชาสัมพันธ์ เว็บไซด์คณะ ป้ายประชาสัมพันธ์ โปสเตอร์ประชาสัมพันธ์ เพื่อให้ผู้ที่ต้องการเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร นักศึกษาปัจจุบัน รวมถึงกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูลหลักสูตรได้

**ตารางสรุปผลการเข้าถึงข้อมูลหลักสูตรจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย**

| **แหล่งข้อมูล** | **การเข้าถึง**  **ข้อมูล**  **(ยาก / ง่าย)** | **ความครบถ้วน**  **/ตรงกับความต้องการ** | **ข้อมูลมีความเป็นปัจจุบัน** | **ข้อเสนอแนะอื่นๆ** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. นักเรียน นักศึกษา | | | | |
| เว็บไซต์คณะ/มหาวิทยาลัย <http://www.chumphon.mju.ac.th/>  <https://www.mju.ac.th/main/> | ง่าย | ตรงกับความต้องการ | 🗸 |  |
| คู่มือนักศึกษา | ง่าย | ตรงกับความต้องการ | 🗸 |  |
| แผ่นพับประชาสัมพันธ์ | ง่าย | ตรงกับความต้องการ | 🗸 |  |
| ป้าย / โปสเตอร์ ประชาสัมพันธ์ | ง่าย | ตรงกับความต้องการ | 🗸 |  |
| อื่น ๆ ...........ระบุ...... |  |  |  |  |
| 1. ผู้ปกครอง | | | | |
| เว็บไซต์คณะ/มหาวิทยาลัย | ง่าย | ตรงกับความต้องการ | 🗸 |  |
| คู่มือนักศึกษา | ง่าย | ตรงกับความต้องการ | 🗸 |  |
| แผ่นพับประชาสัมพันธ์ | ง่าย | ตรงกับความต้องการ | 🗸 |  |
| ป้าย / โปสเตอร์ ประชาสัมพันธ์ | ง่าย | ตรงกับความต้องการ | 🗸 |  |
| อื่นๆ ...........ระบุ...... |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Identify Gaps 2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders** | | | | |
| **Approach** | **Deploy** | **Results** | **Improvement** | **Evidence** |
| ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถรับรู้และเข้าถึงข้อมูลของหลักสูตรได้ | ทำเว็บไซต์ให้ทันสมัย | ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับรู้ข้อมูลได้ง่าย | ทำเว็บไซต์ของสาขา | ออกแบบเว็บไซต์สาขา |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders The information in the course specification is comprehensive and up-to-date |  | 🗸 |  |  |  |  |  |

**Criterion 3 Programme Structure and Content**

**3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes.**

1. เนื้อหาของหลักสูตรแสดงสัดส่วนที่เหมาะสมระหว่างความรู้และทักษะทั่วไปกับความรู้และทักษะเฉพาะทาง

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มีหน่วยกิต รวมตลอด 129 หน่วยกิต แสดงใน มคอ. 2 หัวข้อ 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร โดยความรู้ทั่วไป (basic courses) (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ในกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์, มนุษยศาสตร์, ภาษาอังกฤษ, วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์) จะปรากฎในวิชาบังคับ 30 หน่วยกิต กำหนดรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ 93 หน่วยกิต หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต ซึ่งวิชาเฉพาะทาง ปรากฏในหมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาเอกบังคับ 78 หน่วยกิต), กลุ่มวิชาเอกเลือก 15 หน่วยกิต, หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต และวิชาสหกิจศึกษา หรือการเรียนรู้อิสระหรือ การศึกษา ฝึกงาน หรือฝึกอบรม โดยให้เลือก 1 รายวิชา จำนวน 9 หน่วยกิต ทั้งนี้เนื้อหาของหลักสูตรได้พัฒนาตามข้อปฏิบัติของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และหลักสูตรได้มีการจัดทำ OBE (outcome base education)

**รายวิชาบังคับ** เป็นการเสริมพื้นฐานด้านการเมืองการปกครองท้องถิ่นที่ของนักศึกษา  
 (the intermediate and the courses specialised courses) ดังนี้

**กลุ่มวิชาเอกบังคับ ยกตัวอย่างเช่น**

กท 101 รัฐศาสตร์เบื้องต้น

กท 102 การบริหารรัฐกิจเบื้องต้น

กท 202 การเมืองและการปกครองของประเทศไทย

กท 211 การเมืองและการปกครองท้องถิ่นไทย

กท 213 พรรคการเมืองและการเลือกตั้ง

กท 232 กฎหมายสำหรับการปกครองส่วนท้องถิ่น

กท 221 การบริหารทรัพยากรมนุษย์ในองค์การภาครัฐและเอกชน

กท 301 ภาษาอังกฤษสำหรับรัฐศาสตร์

กท 313 ภาวะผู้นํากับการจัดการความขัดแย้ง

นอกจากนี้ ยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียน 1 รายวิชา เพื่อเพิ่มทักษะวิชาการและเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ สถานที่ฝึกงาน ทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ดังนี้ มช 497 สหกิจศึกษา (ปฏิบัติไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์) หรือ มช 498 การเรียนรู้อิสระ (ปฏิบัติไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์) หรือ มช 499 การศึกษา หรือ ฝึกงาน หรือ ฝึกอบรมต่างประเทศ (ปฏิบัติไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์)

**กลุ่มวิชาเอกเลือก** นักศึกษาสามารถเลือกตามความต้องการเป็นการวิชาเฉพาะทาง (specialised courses) ที่ผู้เรียนต้องการเข้าใจวิชาการในมุมลึก จำนวน 15 หน่วยกิต และหมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต โดยรายวิชาต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกได้ตามความถนัด และความต้องการ ซึ่งวิชาเอกเลือกจะแบ่งเป็น 3 กลุ่ม ยกตัวอย่างเช่น

**1. กลุ่มการเมืองและการปกครองท้องถิ่น**

กท 315 จิตวิทยา พฤติกรรม และวัฒนธรรมทางการเมือง

กท 316 การกระจายอำนาจและการบริหารกิจการท้องถิ่น

กท 317 ประชาสังคมและประชาธิปไตยท้องถิ่น

กท 411 การพัฒนาการเมืองท้องถิ่นไทย

**2. กลุ่มวิชาบริหารรัฐกิจและการต่างประเทศ**

กท 321 นโยบายสาธารณะและการวางแผน

กท 345 องค์กรและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

กท 346 การเมืองการปกครองของประเทศในเอเชีย

กท 347 กิจการอาเซียน

**3. กลุ่มวิชากฎหมาย**

กท 334 กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค

กท 335 กฎหมายการเกษตรและการประมง

กท 336 กฎหมายอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

กท 432 หลักกฎหมายมหาชน

2.หลักสูตรมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

สาขาการเมืองและการปกครองท้องถิ่น ได้มีการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย ตามที่ปรากฏใน มคอ.2 หมวดที่ 1 ข้อ 12.1 และ ข้อ 12.2 และหมวดที่ 2 ข้อ 1.1 ปรัชญา 1.2 ความสำคัญ 1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และข้อ 2 แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้การดำเนินงานและการพัฒนาหลักสูตรมีความสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันทั้งทางด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคมท้องถิ่น สามารถตอบสนองตามความต้องการของตลาดแรงงานในด้านการเมืองการปกครอง ทั้งในระดับท้องถิ่นและในระดับชาติได้

**Identify Gaps 3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Approach** | **Deploy** | **Results** | **Improvement** | **Evidence** |
| 1. เนื้อหาของหลักสูตรแสดงสัดส่วนที่เหมาะสมระหว่างความรู้และทักษะทั่วไปกับความรู้และทักษะเฉพาะทาง | มีการจัดทำ OBE ระดับหลักสูตร, มคอ.3,4 ของแต่ละรายวิชา | หลักสูตรมีความเหมาะสมและทันสมัย | ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรทุก 5 ปี ตามเกณฑ์กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF HEd) ของ สกอ.  และใช้ OBE ในการพัฒนาการเรียนการสอน | 1.มีการจัดทำ มคอ.3,4 ทุกภาคการศึกษา  2.มีการวิพากษ์หลักสูตร และพัฒนา OBE ในอนาคต |
| 2. หลักสูตรมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย | มีการนำวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยมาใช้ประกอบการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร | หลักสูตรมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยมากยิ่งขึ้น | ตอบสนองนโยบายของรัฐบาล  (นโยบายThailand 4.0) และพันธกิจมหาวิทยาลัย | ประชุมและระดมความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อร่วมแสดงความคิดเห็นในการพัฒนาหลักสูตร |

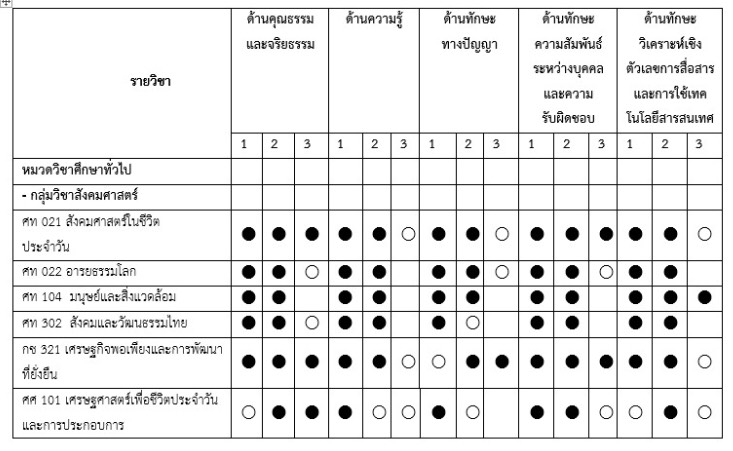
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes. |  | 🗸 |  |  |  |  |  |

**3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear.**

1. แต่ละรายวิชาในหลักสูตรมีส่วนร่วมชัดเจนในการทำให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELO)

หลักสูตรได้จัดทำแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum mapping) ดังปรากฏใน มคอ.2 หมวดที่ 4 ทั้งในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาเฉพาะ และมีการวิเคราะห์และพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของระดับหลักสูตร ร่วมกับ OBE และพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้หลักการของ Bloom taxonomy ดังปรากฏใน มคอ.2

นอกจากนี้ ผู้สอนในแต่ละรายวิชา ต้องพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณสมบัติตรงตามมาตรฐานบัณฑิต 5 ด้าน ระดับปริญญาตรี ของหลักสูตร ยกตัวอย่างดังนี้



1. ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ในระดับ 2 มีวินัย ตรงต่อเวลา และรับผิดชอบต่อ

ตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

2. ด้านความรู้ เช่น ระดับ 1 มีความสามารถอธิบายหลักการและทฤษฏีที่สำคัญในเนื้อหาวิชาที่ศึกษา

3. ทักษะทางปัญญา เช่น ระดับ 1 มีความสามารถเชิงคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างเป็นระบบ

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ เช่น ระดับ 1 มีจิตสำนึกต่อภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

จากการวิเคราะห์แบบ Bloom taxonomy ในรายวิชาดังกล่าว ผู้เรียนต้องมีการเรียนรู้ generic LO (level U) โดยมี outcome statement ผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร คือ ต้องมีความรู้พื้นฐานทางด้านสังคมศาสตร์ มนุษย์ศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

**ตารางที่ 1** **ผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร และสอดคล้องกับ bloom Taxonomy**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLOs** | **Outcome Statement** | **Specific**  **LO** | **Generic**  **LO** | **Level** |
| 1 | มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อสังคมตามจรรยาบรรณในวิชาชีพนักรัฐศาสตร์ |  | 🗸 | U |
| 2 | มีความรู้และความเข้าใจในเชิงหลักการและทฤษฎีทางรัฐศาสตร์ การเมืองการปกครองท้องถิ่น | 🗸 |  | R/U |
| 3 | มีความรู้และความเข้าใจที่เกิดจาการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ  ที่เกี่ยวข้องกับรัฐศาสตร์ การเมืองการปกครองท้องถิ่น การบริหารรัฐกิจ กฎหมาย และอื่นๆ โดยสามารถนำไปปฏิบัติภายในหน่วยงานที่สังกัด และภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ |  | 🗸 | U/AP |
| 4 | วิเคราะห์สถานการณ์ โดยประยุกต์ใช้ความรู้ เหตุผลและวิจารณญาณได้อย่างเหมาะสม มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติและพัฒนา สามารถบูรณาการองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น | 🗸 |  | U/AP |
| 5 | สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในทุกระดับได้อย่างเหมาะสม  มีความใฝ่รู้ และมีความรับผิดชอบต่อชุมชน ท้องถิ่น และสังคม |  | 🗸 | U/AP |
| 6 | มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะทางภาษาอังกฤษในการ พูด อ่าน เขียน และนำเสนอในศาสตร์ทางรัฐศาสตร์ |  | 🗸 | AP |

Bloom’s Taxonomy :

R = remembering U = Understanding AP = Applying

AN = Analyzing E=Evaluating C = Creating

หลักสูตรได้มีการพัฒนากลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (PLO) ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้าน ระดับปริญญาตรี (มคอ.2 หมวดที่ 4 )   
และกำหนดให้แต่ละรายวิชาที่สอนต้องมีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้เชิงผลลัพธ์ (OBE)   
ของหลักสูตรด้วย

**Aim :** รัฐศาสตร์เป็นศาสตร์ที่สร้างผู้นำทางสังคมพลเมือง บนพื้นฐานของประชาธิปไตยภายใต้หลักธรรมาภิบาล เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค และประเทศ

**Objectives**: เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแล้ว บัณฑิตจะมีสมรรถนะ ดังนี้

1. มีความรู้ ความสามารถทางรัฐศาสตร์ การเมืองการปกครองท้องถิ่น เพื่อเป็นพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ใหม่ และสามารถบูรณาการความรู้กับศาสตร์อื่นได้

2. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางรัฐศาสตร์ การเมืองการปกครองท้องถิ่นกับเทคโนโลยีที่ทันสมัยได้อย่างมีศักยภาพ และมีทักษะในการทำงานและการขับเคลื่อนสังคมพลเมือง

3. มีจรรยาบรรณทางวิชาการ วิชาชีพ และมีทักษะความเป็นผู้ประกอบการที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม

**Expected Learning Outcomes ของหลักสูตร (ELOs)**

| **No.** | **Expected Learning Outcome** | **Specific** | **Measurable** | **Achievable** | **Relevant** | **Time Scaled** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อสังคมตามจรรยาบรรณในวิชาชีพนักรัฐศาสตร์ |  | 🗸 | 🗸 | 🗸 |  |
| 2. | มีความรู้และความเข้าใจในเชิงหลักการและทฤษฎีทางรัฐศาสตร์ การเมืองการปกครองท้องถิ่น | 🗸 | 🗸 |  |  | 🗸 |
| 3. | มีความรู้และความเข้าใจที่เกิดจาการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับรัฐศาสตร์ การเมืองการปกครองท้องถิ่น การบริหารรัฐกิจ กฎหมาย และอื่นๆ โดยสามารถนำไปปฏิบัติภายในหน่วยงานที่สังกัด และภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ |  | 🗸 |  | 🗸 | 🗸 |
| 4. | วิเคราะห์สถานการณ์ โดยประยุกต์ใช้ความรู้ เหตุผลและวิจารณญาณได้อย่างเหมาะสม มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติและพัฒนา สามารถบูรณาการองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น |  | 🗸 |  | 🗸 | 🗸 |
| 5. | สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในทุกระดับได้อย่างเหมาะสม มีความใฝ่รู้ และมีความรับผิดชอบต่อชุมชน ท้องถิ่น และสังคม | 🗸 |  | 🗸 | 🗸 |  |
| 6. | มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะทางภาษาอังกฤษในการ พูด อ่าน เขียน และนำเสนอในศาสตร์ทางรัฐศาสตร์ |  | 🗸 |  | 🗸 | 🗸 |

**ตารางที่ 2 ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ กับหลักสูตร กับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย**

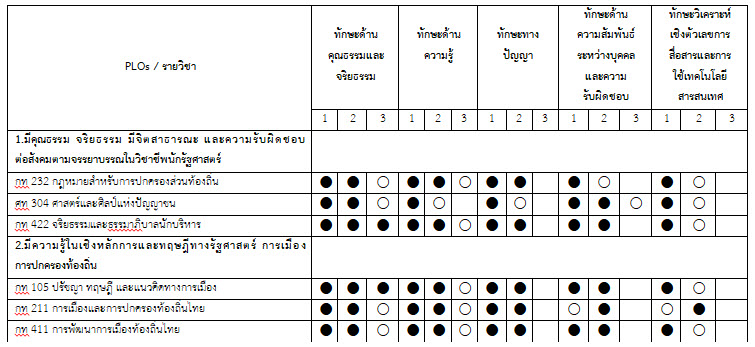
| **PLOs** | **รายละเอียด** | **สกอ.** | **ผู้ใช้งาน**  **บัณฑิต** | **วิชาชีพ** | **ภาค**  **สังคม** | **อื่นๆ** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อสังคมตามจรรยาบรรณในวิชาชีพนักรัฐศาสตร์ |  | M | F | F |  |
| 2 | มีความรู้และความเข้าใจในเชิงหลักการและทฤษฎีทางรัฐศาสตร์ การเมือง การปกครองท้องถิ่น |  | M | F | F |  |
| 3 | มีความรู้และความเข้าใจที่เกิดจาการ บูรณาการศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง กับรัฐศาสตร์ การเมืองการปกครองท้องถิ่น การบริหารรัฐกิจ กฎหมาย และอื่นๆ โดยสามารถนำไปปฏิบัติภายในหน่วยงานที่สังกัดและภาคส่วน ที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ |  | F | F | M |  |
| 4 | วิเคราะห์สถานการณ์ โดยประยุกต์ใช้ความรู้ เหตุผลและวิจารณญาณได้อย่างเหมาะสม มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติและพัฒนา สามารถบูรณาการองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น |  | F | M | M |  |
| 5 | สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในทุกระดับได้อย่างเหมาะสม มีความใฝ่รู้และมี ความรับผิดชอบต่อชุมชน ท้องถิ่น  และสังคม |  | M | M | F |  |
| 6 | มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะทางภาษาอังกฤษในการ  พูด อ่าน เขียน และนำเสนอในศาสตร์ทางรัฐศาสตร์ |  | F | F | M |  |

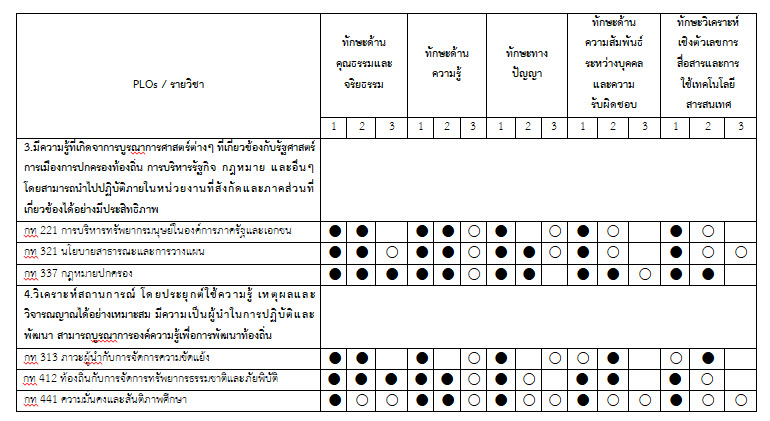
F-Fully fulfilled M-Moderately fulfilled P-Partially fulfilled

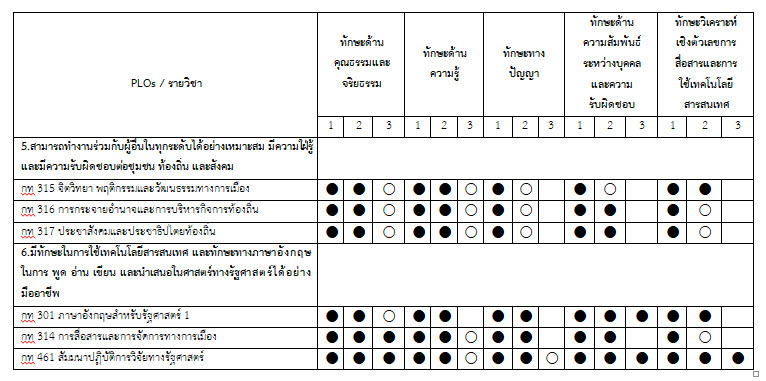
2. หลักสูตรมีองค์ประกอบที่ชัดเจนและสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน มีการบูรณาการเนื้อหาระหว่างรายวิชา

หลักสูตรมีการกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนในทุกรายวิชาที่เปิดสอน ได้จัดทำ OBE ในระดับหลักสูตร, การพัฒนา PLOs ระดับหลักสูตร และวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELO) ของบัณฑิตและผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิของหลักสูตร ดังปรากฏใน มคอ.2 และสร้างความเชื่อมโยงกันและบูรณาการเนื้อหาระหว่างรายวิชา เป็นต้น

ตารางแสดงความสัมพันธ์ PLO ของรายวิชา กับผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิของหลักสูตร







ตารางแสดง ความสัมพันธ์ระหว่าง PLOs กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้าน (ตามมาตรฐานคุณวุฒิของสาขาวิชา)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLOs** | **ทักษะด้านคุณธรรมและ**  **จริยธรรม** | | | **ทักษะด้านความรู้** | | | **ทักษะทาง**  **ปัญญา** | | | **ทักษะด้าน**  **ความสัมพันธ์**  **ระหว่างบุคคล**  **และความ**  **รับผิดชอบ** | | | **ทักษะวิเคราะห์**  **เชิงตัวเลขการ**  **สื่อสารและการ**  **ใช้เทคโนโลยี**  **สารสนเทศ** | | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| PLO1 | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ● |  | ● | ● |  | ● | ○ |  |
| PLO2 | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● |  | ○ | ● |  | ○ | ● |  |
| PLO3 | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ |  | ● | ○ | ○ |
| PLO4 | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ |  | ● | ● |  | ● | ○ |  |
| PLO5 | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ |  | ● | ● |  | ● | ○ |  |
| PLO6 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |

**หมายเหตุ** : ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

**ตารางแสดงความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา**

| **ชั้นปีที่** | **รายละเอียด** |
| --- | --- |
| 1 | มีความรู้ความเข้าใจในมุมมองทางสังคมและการดำเนินชีวิตประจำวัน และหลักการของการเมืองการปกครองเบื้องต้น |
| 2 | มีความรู้ความเข้าใจในเชิงทฤษฎีทางรัฐศาสตร์ ทฤษฎีทางการบริหารรัฐกิจ และการมีจิตสาธารณะ |
| 3 | สามารถบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทางรัฐศาสตร์ วิเคราะห์และนำเสนอได้อย่างเป็นระบบ |
| 4 | สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ  มีความเป็นผู้นำ ในการปฏิบัติและการพัฒนาท้องถิ่น |

จัดทำองค์ประกอบ OBE และจัดทำ PLO ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่ความคาดหวัง (ELO) ในแต่ละชั้นปีและตลอดทั้งหลักสูตร ดังปรากฏใน มคอ.2 หมวดที่ 4 (หน้า 91) และได้มีการจัดทำ course structure ของรายวิชาที่สามารถแสดงให้เห็นผลการเรียนรู้คาดหวังในแต่ละชั้นปี สอดคล้องกับมาตรฐานบัณฑิต โดยมีการบูรณาการระหว่างรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเฉพาะ และcurriculum mapping, PLO, LO ของหลักสูตรกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้าน ดังปรากฏใน มคอ.2 หมวดที่ 4 นอกจากนี้ หลักสูตรได้มีการจัดทำ มคอ.5 และ มคอ.6 การตอบรับการทำงานของบัณฑิตจากสถานประกอบการ บริษัทเอกชนต่างๆ หน่วยงานภาครัฐต่างๆ (stakeholder) มาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร เช่น ห้วหน้าส่วนราชการ นักการเมืองท้องถิ่น ข้าราชการประจำ เป็นต้น

**Stakeholders**: 1. ศิษย์เก่า 2. นักศึกษา 3. บุคลากร 4. ผู้ใช้บัณฑิต 4.1 หน่วยงานภาครัฐ กระทรวงต่างๆ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และส่วนภูมิภาค 4.2 หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ และบริษัทเอกชน 4.3 นักการเมืองท้องถิ่น ข้าราชการ เป็นต้น

**Identify Gaps** **3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Approach** | **Deploy** | **Results** | **Improvement** | **Evidence** |
| 1. แต่ละรายวิชาในหลักสูตรมีส่วนร่วมชัดเจนในการทำให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง | 1. กระตุ้นให้ผู้เรียนมีศักยภาพและความสามารถบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง | 1.หลักสูตรได้จัดทำแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้สู่รายวิชา **(Curriculum mapping)** | 1. มีการพัฒนา OBE และจัดทำ มคอ. และCurriculum mapping ระดับรายวิชาให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น | 1.มีการประชุมของอาจารย์ผู้สอนเพื่อจัดทำ OBE ให้บรรลุผลตาม ที่กำหนดไว้ |
| 2. หลักสูตรมีองค์ประกอบที่ชัดเจนและสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน มีการบูรณาการเนื้อหาระหว่างรายวิชา | มีการนำรายวิชาที่เกี่ยวข้องกันมาบูรณาการร่วมกัน | 1. แต่ละรายวิชามีการบูรณาการการเรียนการสอนร่วมกัน ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ OBE มุ่งผลการเรียนรู้เชิงผลลัพธ์ | 1. มีการพัฒนา OBE ในระดับรายวิชาให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้นสอดคล้องกับ ELO ของหลักสูตร | ประชุมอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกัน ในการจัดทำ และประเมินผลสัมฤทธิ์ของ OBE และ มคอ.ต่างๆ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear. |  | 🗸 |  |  |  |  |  |

**3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-**

**date.**

**1. หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงทั้งความกว้างและความลึกทางวิชาการ**

(สิ่งอ้างอิง: OBE ของหลักสูตร, มคอ.2, มคอ.3, มคอ.5 และ มคอ.7 และเวปไซต์กองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้)

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาการเมืองและการปกครองท้องถิ่น มีหน่วยกิต รวมตลอด 129 หน่วยกิต แสดงใน มคอ. 2 หัวข้อ 3.1 โครงสร้างหลักสูตร โดยความรู้ทั่วไป (basic courses) (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ในกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์, มนุษยศาสตร์, ภาษาอังกฤษ, วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์) จะปรากฎในวิชาบังคับ 30 หน่วยกิต กำหนดรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ 93 หน่วยกิต หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต ซึ่งวิชาเฉพาะทาง ปรากฏในหมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาเอกบังคับ 78 หน่วยกิต), กลุ่มวิชาเอกเลือก 15 หน่วยกิต, หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต และวิชาสหกิจศึกษา หรือการเรียนรู้อิสระหรือ การศึกษา ฝึกงาน หรือฝึกอบรม โดยให้เลือก 1 รายวิชา จำนวน 9 หน่วยกิต ทั้งนี้เนื้อหาของหลักสูตรได้พัฒนาตามข้อปฏิบัติของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ OBE (outcome base education)

หลักสูตรได้กำหนด OBE และกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่างๆ จัดทำ มคอ.3, มคอ.5 และ มคอ.7 เพื่อใช้เป็นแผนการสอน และปรับปรุงพัฒนา กระบวนการติดตามประเมินผลในแต่ละรายวิชา รวมทั้ง ใช้พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนหรือผู้สนใจได้เข้าถึงข้อมูลประกอบการเรียนการสอนและแผนการเรียนการสอนได้ง่ายขึ้นโดยมีการนำเสนอ มคอ.3 ในระบบฐานข้อมูลอินเตอร์เน็ตที่สืบค้นได้ง่าย และมีความทันสมัยของข้อมูลทุกภาคการศึกษา

**2. หลักสูตรประกอบด้วยรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาระดับกลางจนถึงรายวิชาเฉพาะทาง รวมถึงการทำโครงงานสหกิจหรือวิจัยสหกิจ**

ได้มีการพัฒนาหลักสูตร ตามข้อปฏิบัติของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)

ซึ่งหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาการเมืองและการปกครองท้องถิ่น มีหน่วยกิต รวมตลอด 129 หน่วยกิต

แสดงใน มคอ. 2 หัวข้อ 3.1 โครงสร้างหลักสูตร โดยความรู้ทั่วไป (basic courses) (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ในกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์, มนุษยศาสตร์, ภาษาอังกฤษ, วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์) และหมวดวิชาเฉพาะ ทั้งรายวิชาบังคับ กลุ่มวิชาเอกบังคับ กลุ่มวิชาเอกเลือก เลือกเสรี รวมทั้งวิชาสหกิจศึกษา ซึ่งเป็นการฝึกงานในสถานประกอบการจริง และการฝึกอบรมต่างประเทศ ซึ่งผู้เรียนจะได้มีทักษะประสบการณ์

**รายวิชาบังคับ** เป็นการเสริมพื้นฐานด้านรัฐศาสตร์และการเมืองการปกครองท้องถิ่นที่นักศึกษาแต่ละรายเรียน (the intermediate and the courses specialised courses) ดังนี้

**กลุ่มวิชาเอกบังคับ**

กท 101 รัฐศาสตร์เบื้องต้น

กท 102 การบริหารรัฐกิจเบื้องต้น

กท 103 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศเบื้องต้น

กท 104 กฎหมายเบื้องต้น

กท 105 ปรัชญา ทฤษฎี และแนวคิดทางการเมือง

กท 202 การเมืองและการปกครองของประเทศไทย

กท 211 การเมืองและการปกครองท้องถิ่นไทย

กท 212 รัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมืองไทย

กท 213 พรรคการเมืองและการเลือกตั้ง

กท 221 การบริหารทรัพยากรมนุษย์ในองค์การภาครัฐและเอกชน

กท 232 กฎหมายสำหรับการปกครองส่วนท้องถิ่น

กท 241 การปกครองและการเมืองเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

กท 301 ภาษาอังกฤษสำหรับรัฐศาสตร์

กท 302 ความคิดสร้างสรรค์และการเป็นผู้ประกอบการ

กท 312 การเมืองและการปกครองท้องถิ่นเปรียบเทียบ

กท 313 ภาวะผู้นํากับการจัดการความขัดแย้ง

กท 314 การสื่อสารและการจัดการทางการเมือง

กท 324 ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานราชการ

กท 337 กฎหมายปกครอง

กท 351 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติเบื้องต้นทางสังคมศาสตร์

กท 352 การวิจัยทางรัฐศาสตร์

กท 441 ความมั่นคงและสันติภาพศึกษา

กท 461 สัมมนาปฏิบัติการวิจัยทางรัฐศาสตร์

มช 497 สหกิจศึกษา หรือ

มช 498 การเรียนรู้อิสระ หรือ

มช 499 การศึกษา หรือ ฝึกงาน หรือ ฝึกอบรมต่างประเทศ

หลักสูตร ได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียน 1 รายวิชา เพื่อเพิ่มทักษะวิชาการและเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ หน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนี้ มช 497 สหกิจศึกษา (ปฏิบัติไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์) หรือ มช 498 การเรียนรู้อิสระ (ปฏิบัติไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์) หรือ มช 499 การศึกษา หรือ ฝึกงาน หรือ ฝึกอบรมต่างประเทศ (ปฏิบัติไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์)

**กลุ่มวิชาเอกเลือก** นักศึกษาสามารถเลือกตามความต้องการเป็นการวิชาเฉพาะทาง (specialised courses) ที่ผู้เรียนต้องการเข้าใจวิชาการในมุมลึก จำนวน 15 หน่วยกิต จาก 3 กลุ่มเและหมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต โดยรายวิชาต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกได้ตามความถนัด และความต้องการ ดังนี้

**1. กลุ่มการเมืองและการปกครองท้องถิ่น**

กท 311 ขบวนการทางการเมืองและสังคม

กท 315 จิตวิทยา พฤติกรรม และวัฒนธรรมทางการเมือง

กท 316 การกระจายอำนาจและการบริหารกิจการท้องถิ่น

กท 317 ประชาสังคมและประชาธิปไตยท้องถิ่น

กท 411 การพัฒนาการเมืองท้องถิ่นไทย

กท 412 ท้องถิ่นกับการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและภัยพิบัติ

**2. กลุ่มวิชาบริหารรัฐกิจและการต่างประเทศ**

กท 321 นโยบายสาธารณะและการวางแผน

กท 323 การบริหารการคลังท้องถิ่น

กท 345 องค์กรและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

กท 346 การเมืองการปกครองของประเทศในเอเชีย

กท 347 กิจการอาเซียน

กท 421 การจัดการวิสาหกิจชุมชน

กท 422 จริยธรรมและธรรมาภิบาลนักบริหาร

**3. กลุ่มวิชากฎหมาย**

กท 331 กฎหมายอาญา ภาคทั่วไป

กท 332 กฎหมายอาญาภาคความผิด

กท 333 กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา

กท 334 กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค

กท 335 กฎหมายการเกษตรและการประมง

กท 336 กฎหมายอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

กท 431 กฎหมายลักษณะพยาน

กท 432 หลักกฎหมายมหาชน

**3. เนื้อหาของหลักสูตรมีความทันสมัย** ([อ้างอิง: มคอ.3, มคอ.5 และ มคอ.7](http://www.education.mju.ac.th/informationSystem/))

หลักสูตรยังมีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย มีหลายวิชาที่เปิดสอนใหม่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน และสนองนโยบายของรัฐบาล ดังปรากฏใน มคอ.2 ซึ่งหลักสูตรได้วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อการเรียนการสอนในยุคปัจจุบัน ไว้ใน มคอ.2 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม และพันธกิจของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ จากการเปลี่ยนแปลงสภาวะโลกทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม จึงได้มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย โดยมุ่งเน้นการผลิตของบัณฑิตเป็นเลิศทางด้านวิชาการ สู้งาน มีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม และประกอบด้วยความรู้ความเชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับด้านการเมืองการปกครอง เพื่อให้สอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก หลักสูตรได้เปิดสอนรายวิชาใหม่ๆ ที่น่าสนใจและทันสมัย อาทิเช่น วิชา กท 301 ภาษาอังกฤษสำหรับรัฐศาสตร์, กท 302 ความคิดสร้างสรรค์และการเป็นผู้ประกอบการ, กท 324 ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานราชการ, กท 412 ท้องถิ่นกับการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและภัยพิบัติ, กท 421 การจัดการวิสาหกิจชุมชน, กท 335 กฎหมายการเกษตรและการประมง, กท 336 กฎหมายอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป็นต้น นอกจากนี้ หลักสูตรได้วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของทั้งหลักสูตร (PLO) และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังปรากฏในตาราง

| **PLOs** | **รายละเอียด** | **สกอ.** | **ผู้ใช้งาน**  **บัณฑิต** | **วิชาชีพ** | **ภาค**  **สังคม** | **อื่นๆ** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อสังคมตามจรรยาบรรณในวิชาชีพนักรัฐศาสตร์ |  | M | F | F |  |
| 2 | มีความรู้และความเข้าใจในเชิงหลักการและทฤษฎีทางรัฐศาสตร์ การเมืองการปกครองท้องถิ่น |  | M | F | F |  |
| 3 | มีความรู้และความเข้าใจที่เกิดจาการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับรัฐศาสตร์ การเมืองการปกครองท้องถิ่น การบริหารรัฐกิจ กฎหมาย และอื่นๆ โดยสามารถนำไปปฏิบัติภายในหน่วยงานที่สังกัดและภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ |  | F | F | M |  |
| 4 | วิเคราะห์สถานการณ์ โดยประยุกต์ใช้ความรู้ เหตุผลและวิจารณญาณได้อย่างเหมาะสม มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติและพัฒนา สามารถบูรณาการองค์ความรู้เพื่อการพัฒนา |  | F | M | M |  |
| 5 | สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในทุกระดับได้อย่างเหมาะสม มีความใฝ่รู้และมีความรับผิดชอบต่อชุมชน ท้องถิ่น และสังคม |  | M | M | F |  |
| 6 | มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะทางภาษาอังกฤษในการ พูด อ่าน เขียน และนำเสนอในศาสตร์ทางรัฐศาสตร์ |  | F | F | M |  |

**Identify Gaps 3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Approach** | **Deploy** | **Results** | **Improvement** | **Evidence** |
| 1. หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงทั้งความกว้างและความลึกทางวิชาการ | นักศึกษามีการเรียนรู้ตามเกณฑ์กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับ ป.ตรี และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการทำงานจริง | 1. เนื้อหาของหลักสูตรได้พัฒนาตามข้อปฏิบัติของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และสามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน | 1. นำผลการประเมินจากส่วนต่างๆ ทั้งสถานประกอบการและบัณฑิตที่จบแล้ว มาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร  2. มีการพัฒนาหลักสูตรทุก 4 ปี ให้ทันสมัยมากขึ้น | มีการจัดทำ OBE, PLO ของระดับหลักสูตรและผู้สอนแต่ละรายวิชา ต้องจัดทำ มคอ. 3,4,5,6 |
| 2. หลักสูตรประกอบด้วยรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาระดับกลางจนถึงรายวิชาเฉพาะทาง | นักศึกษามีการเรียนรู้ตามเกณฑ์กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับ ป.ตรี | 1. เนื้อหาของหลักสูตรได้พัฒนาตามข้อปฏิบัติของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และสามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน | 1. นำผลการประเมินจากส่วนต่างๆ ทั้งสถานประกอบการและบัณฑิตที่จบแล้ว มาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร | ประชุมอาจารย์ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและอาจารย์ประจำหลักสูตร |
| 3. เนื้อหาของหลักสูตรมีความทันสมัย | มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรตามข้อกำหนด TQF | 1. เนื้อหาของหลักสูตรได้พัฒนาตามข้อปฏิบัติของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และสามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน | 1. มีการพัฒนาหลักสูตรทุก 5 ปี ให้ทันสมัยมากขึ้น | 1.มีการประชุมวิพากษ์หลักสูตรจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย  2.นำงานวิจัยมาประยุกต์ในการเรียนการสอน |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date. |  | 🗸 |  |  |  |  |  |

**Criteria 4: Teaching and Learning Approach**

**4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders**

1. ผู้สอนหรือภาควิชามีกลยุทธ์การเรียนและการสอนที่ชัดเจน

(สิ่งอ้างอิง: มคอ.2 (OBE และ ELO), แผนการสอนกำหนดใน มคอ.3, มคอ.5 และ มคอ.7)

ผู้สอนหรือภาควิชามีกลยุทธ์การเรียนและการสอนที่ชัดเจน มีช่องทางการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวก และชัดเจน หลักสูตรได้จัดทำ OBE, ELO และ PLO ในระดับหลักสูตรที่ชัดเจน (ปรากฏใน มคอ.2 และเอกสารแนบ) และได้กำหนดให้แต่ละรายวิชาได้จัดทำ มคอ.3, มคอ.5 และ มคอ.7 แล้วนำไฟล์ข้อมูลต่างๆ อัพโหลดขึ้นบนเวปไซต์ฐานข้อมูลกลางของมหาวิทยาลัย (เวปไซด์ของกองบริการการศึกษา) ซึ่งผู้เรียนหรือผู้สนใจสามารถสืบค้นข้อมูลได้ง่าย สะดวก และประหยัดเวลา

| **ช่องทางการเข้าถึงข้อมูล** | **การเข้าถึงข้อมูล  (ยาก/ง่าย)** | **ความครบถ้วนตรงกับความต้องการ** | **ข้อมูลมีความเป็นปัจจุบัน** | **ข้อเสนอแนะอื่น ๆ** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| นักเรียน นักศึกษา | | | | |
| เว็บไซต์มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร และ เวปไซต์ของมหาวิทยาลัยแม่โจ้  <http://www.chumphon.mju.ac.th/> | ง่าย | ครบถ้วน | 🗸 | ยังไม่มี เวปไซต์สาขาวิชา |
| คู่มือนักศึกษา | ง่าย | ครบถ้วน | 🗸 |  |
| แผ่นพับประชาสัมพันธ์ | ง่าย | ต้องปรับปรุง | 🗸 | ต้องมีการปรับปรุงให้ทันสมัยมากยิ่งขึ้น |
| เอกสารเผยแพร่หลักสูตร | ง่าย | ครบถ้วน | 🗸 |  |

**Identify Gaps 4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Approach** | **Deploy** | **Results** | | **Improvement** | | | | **Evidence** | | |
| 1. ผู้สอนหรือสาขาวิชามีกลยุทธ์การเรียนและการสอนที่ชัดเจน | มีการกำหนดให้อาจารย์จัดทำมคอ.3,4 ที่ทันสมัยและชัดเจน | 1. มีมคอ.3,4 ที่ทันสมัย และชัดเจน  2. มีการจัดการเรียนการสอนแบบ LO เชิงมุ่งผลลัพธ์เชิงประจักษ์  3. ผู้สอนมีการพัฒนาการสอนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ | | 1. ผู้สอนมีการพัฒนาตนเองในด้านทักษะการสอน ทักษะภาษา การสื่อสาร ทักษะเชาว์ปัญญา ฯลฯ อยู่สม่ำเสมอ  2. มหาวิทยาลัยมีการส่งเสริมอาจารย์ให้มีตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น  3. มีการจัดทำเวปไซต์ของหลักสูตร | | | | - อาจารย์ผู้สอนมีการจัดส่ง มคอ.3,4 ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด  - การจัดทำเวปไซต์ของหลักสูตร | | |
| **การประเมินตนเอง** | | | | **1** | | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | |
| 4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders | | | |  | | 🗸 |  |  |  |  |  | |

**4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes**

1. มีกลยุทธ์การเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ผู้เรียนได้ความรู้และสามารถใช้ความรู้ในเชิงวิชาการ

อาจารย์ผู้สอนมีกลยุทธ์การเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง แสดงใน มคอ.2 ในหมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล พร้อมตัวชี้วัดผลสำเร็จของกลยุทธ์ แบ่งเป็น 2 ประเด็น คือ หมวดที่ 4 ประเด็นที่ 1 การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา ให้เป็นบัณฑิตที่มีความใฝ่รู้ และมีทักษะการทำงานด้วยจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม ชุมชนท้องถิ่น และประเทศชาติ กลยุทธ์การส่งเสริมภาวะผู้นำให้กับผู้เรียน กลยุทธ์การพัฒนานักศึกษาในด้านความรู้ความสามารถในการเป็นผู้ประกอบการ กลยุทธ์การพัฒนานักศึกษาด้านภาษาต่างประเทศ และกลยุทธ์การพัฒนานักศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเด็นที่ 2 คือ การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้าน ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยแม่โจ้ โดยใช้กลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้แต่ละด้านให้สอดคล้องตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ซึ่ง สามารถแบ่งเป็น ELO 1- ELO 4 ดังนี้

**Expected Learning Outcomes ของหลักสูตรรัฐศาสตร์**

| **No.** | **Expected Learning Outcome** | **Specific** | **Measurable** | **Achievable** | **Relevant** | **Time Scaled** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจทางวิชาการ ทั้งสามารถเชื่อมโยงทฤษฎีทางรัฐศาสตร์กับการปฏิบัติงานในโลกปัจจุบันได้ โดยนักศึกษาจะต้องเรียนรู้จากสภาพความเป็นจริงและสามารถเปรียบเทียบความเป็นจริงนั้นกับทฤษฎีได้ | 🗸 | 🗸 | 🗸 |  |  |
| 2. | บัณฑิตมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถจับประเด็นปัญหาของสังคม วิเคราะห์ปัญหา และวิพากษ์วิจารณ์อย่างมีเหตุผลตามหลักวิชาการ ตลอดจนมีความเป็นผู้นำในการแก้ปัญหา เป็นนักคิด นักปฏิบัติ และนักพัฒนา เพื่อพัฒนาประเทศโดยมุ่งเน้นชุมชนและท้องถิ่นเป็นฐานในการพัฒนา | 🗸 |  |  | 🗸 | 🗸 |
| 3. | บัณฑิตมีความใฝ่รู้ และมีทักษะการทำงานด้วยจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม ชุมชนท้องถิ่น และประเทศชาติ รวมทั้งมีจริยธรรมและคุณธรรมในการปฏิบัติหน้าที่ ทั้งในฐานะพลเมืองและผู้ประกอบวิชาชีพด้านรัฐศาสตร์ที่มุ่งรับใช้สังคม | 🗸 |  |  | 🗸 | 🗸 |
| 4. | บัณฑิตมีงานทำเมื่อสำเร็จการศึกษา เพื่อรองรับตลาดแรงงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ |  | 🗸 | 🗸 |  | 🗸 |

**ตาราง**ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในด้านความรู้ (ELO) กับวิธีการสอนหรือกลยุทธ์การเรียนการสอน (ดูรายละเอียดประกอบในเล่ม มคอ.2 หมวด 4 หน้า 74)

**การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน**

**1 คุณธรรมจริยธรรม**

**1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม**

1) มีความยึดมั่นความดีงามในทางวิชาการ ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละและ  
มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น

2) มีวินัย ตรงต่อเวลา และรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

3) เคารพสิทธิของผู้อื่น คํานึงถึงความเสมอภาค รวมถึงระเบียบและ กฎเกณฑ์ในสังคม

**1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม**

1) เปิดโอกาสให้นักศึกษาจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม และแสดง ถึงการมีเมตตา กรุณา และความเสียสละ

2) ปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา และการส่งงานภายในเวลาที่กําหนด

3) สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมในระหว่างการ จัดการเรียนการสอน โดยยกตัวอย่างจากสถานการณ์จริง บทบาทสมมติ หรือ กรณีตัวอย่าง

4) ปลูกฝังให้นักศึกษาแต่งกายและปฏิบัติตนให้เหมาะสม ถูกต้องตามตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

5) สอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในระหว่างการจัดการเรียนการสอน โดยยกตัวอย่างจากสถานการณ์จริง บทบาทสมมติหรือ กรณีตัวอย่าง

6) เชิญวิทยากรผู้มีประสบการณ์หรือผู้นําทางศาสนาต่าง ๆ บรรยายพิเศษ เกี่ยวกับจริยธรรม คุณธรรมที่ศาสนิกชนพึงปฏิบัติ

7) ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่หน่วยงานภายในและ ภายนอกมหาวิทยาลัยจัด

8) การประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์ในด้านคุณธรรมและ จริยธรรม

**1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม**

1) ประเมินจากพฤติกรรมของผู้เรียนระหว่างร่วมกิจกรรมการเรียน  
การสอน

2) ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมายให้ทําไม่ว่าจะเป็นงานเดี่ยวหรือ  
งานกลุ่ม

3) ประเมินจากบุคคลภายนอกที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับกิจกรรมของนักศึกษา โดยใช้แบบสํารวจหรือการสัมภาษณ์

4) ประเมินจากการให้คะแนนการเข้าห้องเรียนและการส่งงานตรงเวลา

5) ประเมินจากจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา

6) สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาในการปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

7) ประเมินจากจํานวนนักศึกษาที่ทําการทุจริตในการสอบ

8) ประเมินจากการสัมภาษณ์นักศึกษาในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับ  
การสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมขณะที่มีการเรียนการสอน  
ของอาจารย์ และการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

**2. ด้านความรู้**

**2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้**

1) มีความสามารถอธิบายหลักการและทฤษฎีที่สําคัญในเนื้อหาวิชา  
ที่ศึกษา

2) มีความสามารถในการบูรณาการเนื้อหาในสาขาวิชาชีพและสาขาวิชา  
ที่เกี่ยวข้อง

3) มีความสามารถประเมินค่า โดยอาศัยข้อเท็จจริงในการตัดสินใจ

**2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้**

1) การสอนหลากหลายรูปแบบภายในชั้นเรียน เช่น การบรรยาย สถานการณ์จําลองบทบาทสมมติ เป็นต้น และการเปิดโอกาส  
ให้ผู้เรียน ได้มีการแสดงความคิดเห็นและซักถามข้อสงสัย

2) การค้นคว้าและทํารายงานทั้งเดี่ยวและกลุ่มตามหัวข้อที่เป็นปัจจุบันและผู้เรียนมีความสนใจ

3) การอภิปรายเป็นกลุ่มโดยนําเนื้อหาที่เรียนมาประสมประสานกับเนื้อหาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง

4) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษานอกสถานที่

5) การเชิญผู้มีประสบการณ์มาบรรยายและทํารายงานสรุปประเด็นความรู้ที่ได้รับ

6) การจัดศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อเสริมการเรียนรู้

7) จัดกระบวนการเรียนการสอนที่ฝึกกระบวนการคิด วิเคราะห์และ วิพากษ์ ทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม

**2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้**

1) ทดสอบหลักการและทฤษฎี โดยการสอบย่อย และให้คะแนน

2) ทดสอบโดยการสอบข้อเขียนกลางภาคและปลายภาค

3) ประเมินผลจากการทํางานที่ได้รับมอบหมายและรายงานที่ให้ค้นคว้า

4) ประเมินจากกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดในห้องเรียน

5) ประเมินจากรายงานผลการศึกษาดูงานนอกสถานที่

**3 ด้านทักษะทางปัญญา**

**3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา**

1) มีความสามารถเชิงคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างเป็นระบบ

2) มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ไปบูรณาการกับศาสตร์อื่น ๆ   
 ที่เกี่ยวข้องเพื่อแก้ไขปัญหาได้

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม/องค์ความรู้ใหม่ได้

**3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา**

1) มอบหมายงานที่พัฒนาผู้เรียนให้มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์และวิพากษ์ได้โดยใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลาย

2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีโอกาสประยุกต์ความรู้ในการแก้ไขปัญหา เช่น การเรียนรู้แบบแก้ไขปัญหา (Problem-Based Learning) หรือ การจัดทําโครงการ (Project Based Learning)

3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีโอกาสบูรณาการความรู้กับ ศาสตร์อื่น ๆ ได้ เช่น การฝึกปฏิบัติงานจริง การทํากรณีศึกษา   
การอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมการเรียนรู้จาก  
สถานการณ์จริง เป็นต้น

4) มอบหมายให้ผู้เรียนทํารายงานค้นคว้าข้อมูลในสาขาวิชาและศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องนํามาบูรณาการ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

5) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ (Research-Based Learning)

**3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา**

1) ประเมินจากการทดสอบทั้งการสอบย่อย การสอบกลางภาค และ  
การสอบปลายภาค

2) ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมายทั้งงานกลุ่มและงานเดี่ยว   
เช่น โครงการหรืองานวิจัยที่มอบหมาย

3) ประเมินจากพฤติกรรมของผู้เรียนระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียน  
การสอน

4) ประเมินผลจากกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดในห้องเรียน

**4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

**4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความรับผิดชอบ**

1) มีจิตสํานึกต่อภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2) มีความสามารถในการปรับตัวในการทํางานร่วมกับผู้อื่น

3) มีภาวะการเป็นผู้นํา ช่วยเหลือผู้อื่นและแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

**4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทํางานเป็นกลุ่มและงานที่ต้องมี ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เช่น การระดมความคิดเห็น การอภิปราย หรือการสัมมนาเกี่ยวกับประเด็นที่นักศึกษาสนใจ

2) สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบต่อตนเองและองค์การ การมีมนุษย์สัมพันธ์ การเข้าใจวัฒนธรรมขององค์การ การปรับตัวเข้ากับสภาวะแวดล้อม การยอมรับผู้อื่น เป็นต้น

3) กําหนดการทํางานกลุ่มโดยให้นักศึกษาหมุนเวียนกันเป็นผู้นํากลุ่ม สมาชิกกลุ่มและผู้รายงานผล

4) ปลูกฝังให้มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับในงานกลุ่ม

5) เปิดโอกาสให้นักศึกษาทุกคนได้เสนอความคิดเห็น โดยการจัดอภิปราย และเสวนางานที่ได้รับมอบหมายให้ค้นคว้า

6) ส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

**4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

1) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียนขณะ  
ทํากิจกรรมกลุ่มและงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

2) ประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นและอาจารย์ผู้สอนในการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นําและผู้ตามในสถานการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมภาวการณ์เป็นผู้นําและผู้ตามที่ดี

3) ประเมินจากผลงานของกลุ่มและผลงานของผู้เรียนในกลุ่มที่ได้รับมอบหมายให้ทํางาน

4) ประเมินจากการรายงานหน้าชั้นเรียนโดยอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา

5) ประเมินผลจากแบบประเมินตนเองและกิจกรรมกลุ่ม

6) ติดตามการทํางานกลุ่มของนักศึกษาเป็นระยะ โดยการสัมภาษณ์และ บันทึกพฤติกรรมเป็นรายบุคคล

7) สังเกตพฤติกรรมจากการระดมความคิดเห็น การอภิปรายหรือการ สัมมนาและบันทึกผลการประเมิน

**5 ด้านทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

**5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ**

1) มีความสามารถเลือกใช้ทักษะทางภาษาและรูปแบบการสื่อสารที่ เหมาะสม

2) มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการรวบรวมข้อมูล ติดต่อสื่อสาร จัดการและนําเสนอข้อมูลได้

3) มีความสามารถนําเทคนิคทางสถิติ และทางคณิตศาสตร์พื้นฐานมาใช้ในการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ และนําเสนอประเด็นต่าง ๆ ได้

**5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร ทั้งการพูด การฟัง และการเขียน

2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักศึกษามีโอกาสค้นคว้า เรียบเรียง ข้อมูล พร้อมการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล และสามารถนําเสนอ  
ให้ผู้อื่น เข้าใจได้อย่างถูกต้อง และให้ความสําคัญในการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล

4) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักศึกษามีโอกาสค้นคว้า เรียบเรียง ข้อมูล พร้อมการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล และสามารถนําเสนอ  
ให้ ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างถูกต้อง และให้ความสําคัญในการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล

5) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถ  
ในการนําเทคนิคทางสถิติ และทางคณิตศาสตร์พื้นฐานมาประยุกต์ใช้

6) มอบหมายงานที่ต้องค้นคว้าหาข้อมูลเชิงตัวเลขและนําเสนองานที่ต้องมีการตัดสินใจบนฐานข้อมูลและข้อมูลเชิงตัวเลข

7) มอบหมายงานค้นคว้าองค์ความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ และให้ นักศึกษานําเสนอหน้าชั้น

**5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

1) ประเมินจากกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดในห้องเรียน เช่น   
การสังเกตพฤติกรรม การสอบย่อย

2) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนทั้งรูปแบบการนําเสนอรายงานหน้า  
ชั้นเรียนและรายงานที่เป็นรูปเล่ม

3) ประเมินจากเทคนิคที่นําเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคนิค  
ทางสถิติ

**กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน**

**Approach 1. กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้ ประกอบด้วยวิธีการ (methods) ภายใต้กระบวนการของกิจกรรมในระดับรายวิชาต่างๆ ดังนี้**

1) การสอนหลากหลายรูปแบบภายในชั้นเรียน เช่น การบรรยาย สถานการณ์จำลองบทบาทสมมติ เป็นต้น และการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีการแสดงความคิดเห็นและซักถามข้อสงสัย

2) การค้นคว้าและทำรายงานทั้งเดี่ยวและกลุ่มตามหัวข้อที่เป็นปัจจุบันและผู้เรียนมีความสนใจ

3) การอภิปรายเป็นกลุ่มโดยนำเนื้อหาที่เรียนมาประสมประสานกับเนื้อหาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง

4) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษานอกสถานที่

5) จัดกระบวนการเรียนการสอนที่ฝึกกระบวนการคิด วิเคราะห์และวิพากษ์ ทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม

**Approach 2. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ประกอบด้วยวิธีการและจัดทำ มคอ.3 และ CLO ในระดับรายวิชาที่สอดคล้องกับ OBE ของหลักสูตร ซึ่งสามารถประเมินผลผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจากกิจกรรมระดับรายวิชา ดังนี้**

1) ทดสอบหลักการและทฤษฎี โดยการสอบย่อย และให้คะแนน

2) ทดสอบโดยการสอบข้อเขียนกลางภาคและปลายภาค

3) ประเมินผลจากการทำงานที่ได้รับมอบหมายและรายงานที่ให้ค้นคว้า

4) ประเมินจากกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดในห้องเรียน (เช่น วิชาสัมมนา)

5) ประเมินจากรายงานผลการศึกษาดูงานนอกสถานที่ (เช่น การนำเสนอรายงานสหกิจศึกษา)

ทั้งนี้ รายละเอียดทั้งหมดของความสัมพันธ์ของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในด้านต่างๆ กับวิธีการสอนหรือกลยุทธ์การเรียนการสอนในข้ออื่นๆ ได้แสดงไว้ใน มคอ.2 และเอกสารในเรื่อง OBE ของหลักสูตร

**Identify Gaps 4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Approach** | **Deploy** | **Results** | **Improvement** | **Evidence** |
| มีกลยุทธ์การเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ผู้เรียนได้ความรู้และสามารถใช้ความรู้ในเชิงวิชาการ | มีการจัดทำ มคอ.2 สอดคล้องกับ OBE, ELO และ มาตรฐานบัณฑิตตามมาตราฐานTQF 5 ด้าน | อาจารย์ผู้สอนมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนแบบมุ่งผลการเรียนรู้เชิงผลลัพธ์ (OBE) ที่ชัดเจน | 1. มีการพัฒนา OBE, curriculum mapping ตามกลยุทธ์และการจัดการเรียนการสอนแบบ LO | มีการปรับปรุงหลักสูตรตามระยะเวลาที่กำหนด |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes |  | 🗸 |  |  |  |  |  |

**4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning**

1. กลยุทธ์การเรียนการสอนกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติ

( สิ่งอ้างอิง: OBE ระดับหลักสูตร, มคอ.3, มคอ.5 และ มคอ.7)

หลักสูตรได้จัดทำแผนการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติ และเน้นการเรียนการสอนแบบ Learning outcome การเรียนรู้เชิงผลลัพธ์ซึ่งมีประสิทธิภาพ ดังปรากฏในแต่ละรายวิชาได้จัดทำ OBE ไว้ในหลักสูตรและมีการพัฒนา OBE ในระดับหลักสูตรเพื่อมาปรับใช้ในการเรียนการสอนจริง มุ่งผลสัมฤทธิ์เชิงประจักษ์ และมีการจัดทำ มคอ.3 ในระดับรายวิชา ยกตัวอย่างวิชา กท 352 การวิจัยทางรัฐศาสตร์ และ วิชา กท 461 สัมมนาปฏิบัติการวิจัยทางรัฐศาสตร์ ซึ่งเป็นการลงมือปฎิบัติจริงและการรายงานผลการวิจัยเผยแพร่ นอกจากนี้ วิชาสหกิจศึกษา เน้นให้นักศึกษาได้ปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ ฝึกปฏิบัติงานในสถานที่จริง รายงานผลการปฏิบัติงาน เป็นการเตรียมความพร้อมก่อนสำเร็จการศึกษา ทั้งนี้ กลยุทธ์การสอนของหลักสูตรหรือโปรแกรมวิชาต่างๆ ได้แสดงไว้ใน มคอ.2 (ELO, PLO) และเอกสาร OBE

ตัวอย่าง กลยุทธ์การเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาที่เน้นการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริง

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **วิธีการสอน (กลยุทธ์การสอน)** | **บรรยาย** | **ฝึกปฏิบัติ** | **โครงงาน** | **ฝึกงาน** | **อื่น ๆ (ระบุ)** |
| กท 352 การวิจัยทางรัฐศาสตร์ | 🗸 | 🗸 | 🗸 |  |  |
| กท 461 สัมมนาปฏิบัติการวิจัย ทางรัฐศาสตร์ | 🗸 | 🗸 | 🗸 |  | จัดทำรายงานวิจัย |
| มช 497 สหกิจศึกษา หรือ  มช 498 การเรียนรู้อิสระ หรือ  มช 499 การศึกษา หรือ ฝึกงาน หรือ ฝึกอบรมต่างประเทศ |  | 🗸 | 🗸 | 🗸 | จัดทำรายงานวิจัย |

กท 461 สัมมนาปฏิบัติการวิจัยทางรัฐศาสตร์

วิชาบังคับก่อน : กท 352 การวิจัยทางรัฐศาสตร์

ศึกษาและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจ จากเอกสาร งานวิจัย และบทความที่ครอบคลุมแนวคิดและทฤษฎีที่สําคัญของสาขาวิชารัฐศาสตร์ อันได้แก่ ทฤษฎีทางรัฐศาสตร์ การเมืองและการปกครองเปรียบเทียบ การเมืองและการปกครองท้องถิ่น ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ และรัฐประศาสนศาสตร์ (บรรยาย 1 ชั่วโมง ปฏิบัติ 4 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 4 ชั่วโมง/สัปดาห์)

มช 497 สหกิจศึกษา

วิชาบังคับก่อน : ตามเงื่อนไขของสาขาวิชาและผ่านการอบรม

เตรียมความพร้อมก่อนไปปฏิบัติงานสหกิจศึกษาไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงการปฏิบัติงานจริงเสมือนหนึ่งเป็นพนักงานในสถานประกอบการที่มีการดําเนินงานเกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่ศึกษาอยู่เป็นระยะเวลา ไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์ต่อเนื่อง นักศึกษาจะต้องผ่านการอบรม เตรียมความพร้อมก่อนไปปฏิบัติงานสหกิจศึกษา ต้องจัดทํารายงานผลการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา และนําเสนอผลงานในการสัมมนาระหว่างนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา หรืออาจารย์นิเทศหลังจากเสร็จสิ้นการปฏิบัติงานแล้ว

(ปฏิบัติไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์)

มช 498 การเรียนรู้อิสระ

วิชาบังคับก่อน : ตามเงื่อนไขของสาขาวิชา

การวิจัยหรือศึกษาหรือทําโครงงานวิชาชีพในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องอาจมีการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ในการทําวิจัยหรือศึกษาหรือทําโครงงานวิชาชีพได้ตามความเหมาะสมภายใต้การกํากับดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาการเรียนรู้อิสระ นักศึกษาต้องเขียนโครงการหรือโครงร่างการเรียนรู้อิสระ ส่งรายงานฉบับสมบูรณ์และนําเสนอผลงานภายใน 1 ภาคการศึกษา

(ปฏิบัติไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์)

มช 499 การศึกษา หรือ ฝึกงาน หรือ ฝึกอบรมต่างประเทศ

วิชาบังคับก่อน : ตามเงื่อนไขของมหาวิทยาลัย

การศึกษา หรือ ฝึกงาน หรือ ฝึกอบรมต่างประเทศ ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง นักศึกษาต้องเขียนโครงการศึกษา ส่งรายงานฉบับสมบูรณ์และนําเสนอผลงาน โดยทุกขั้นตอนอยู่ในความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาวิชา การศึกษา หรือ ฝึกงาน หรือ ฝึกอบรมต่างประเทศ

(ปฏิบัติไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์)

หลักสูตร ได้มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนไว้ใน มคอ. และจัดทำ OBE ของหลักสูตรที่ชัดเจน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิตของบัณฑิตที่เรียนจบหลักสูตรไปแล้ว บัณฑิตจะต้องมีความสามารในการพัฒนาสู่การเป็นผู้ประกอบการด้วย หรือประสบความสำเร็จในการทำงานในตำแหน่งหน้าที่ภายในระยะเวลา 5 ปี ขึ้นไป

**Identify Gaps 4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Approach** | **Deploy** | **Results** | **Improvement** | **Evidence** |
| มีกลยุทธ์การเรียนการสอนกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติ  (จัดการเรียนการสอนแบบ OBE เน้นผลการเรียนรู้เชิงผลลัพธ์เชิงประจักษ์ที่ต้องเชื่อมโยงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง) | ปลูกฝังให้นักศึกษามีความใฝ่รู้ และนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน | นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามีงานทำมากขึ้น และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตได้ดี ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งหลังสำเร็จการศึกษาแล้ว | 1. ต้องพัฒนา OBE, ELO, PLO และ LO ให้สอดคล้องกับมาตรฐานบัณฑิตที่พึงประสงค์และตลาดแรงงานผู้ใช้บัณฑิต โดยพัฒนาอย่างน้อยทุกๆ 3 ปี | พัฒนา OBE, มคอ.3, มคอ.5 และ มคอ.7 ให้สัมฤทธิผลและกระตุ้นการเรียนรู้ ของผู้เรียน(เน้นจัดการเรียนการสอนแบบ OBE) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning |  | 🗸 |  |  |  |  |  |

**Criteria 5 : Student Assessment**

* 1. **The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes**

หลักสูตรได้มีการกำหนดเกณฑ์ในการรับนักศึกษาใหม่ที่ตอบสนองต่อ ELO คือ มีระบบและกลไกในการรับนักศึกษาอย่างชัดเจนผ่านระบบโควต้า และคัดเลือกผ่านระบบกลาง (TCAS) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อกระจายโอกาสทางการศึกษาไปสู่ภูมิภาค เพื่อส่งเสริมนักศึกษาที่มีผลการเรียนดีและทำกิจกรรมเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา โดยมีกลไกทั้งระดับมหาวิทยาลัย และระดับหลักสูตร ซึ่งกลไกระดับมหาวิทยาลัยมีคณะกรรมการอำนวยการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี เป็นผู้วางแผนและกำหนดนโยบายการรับนักศึกษา เพื่อมอบหมายให้สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการดำเนินการทำหน้าที่รับนักศึกษา ส่วนกลไกในระดับหลักสูตรมีคณะกรรมการอาจารย์ประจำหลักสูตรทำหน้าที่ในการวางแผน กำหนดจำนวน นักศึกษารับเข้าและคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลการรับนักศึกษาของหลักสูตร และมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร

หลักสูตรได้กำหนดจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรตามที่ได้กำหนดไว้ใน มคอ.2 คือ

**AIM :** มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ทางด้านรัฐศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักพัฒนาที่มีความใฝ่รู้ มีคุณธรรมจริยธรรมและมีความเป็นผู้นำทางความคิด เพื่อพัฒนาประเทศโดยมุ่งเน้นชุมชนและท้องถิ่นเป็นฐานในการพัฒนา

**OBJECTIVES :** 1) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความเข้าใจทางวิชาการ ทั้งสามารถเชื่อมโยงทฤษฎีทางรัฐศาสตร์กับการปฏิบัติงานในโลกปัจจุบันได้ โดยนักศึกษาจะต้องเรียนรู้จากสภาพความเป็นจริงและสามารถเปรียบเทียบความเป็นจริงนั้นกับทฤษฎีได้

2) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถจับประเด็นปัญหาของสังคม วิเคราะห์ปัญหา และวิพากษ์วิจารณ์อย่างมีเหตุผลตามหลักวิชาการ ตลอดจนมีความเป็นผู้นำในการแก้ปัญหา เป็นนักคิด นักปฏิบัติ และนักพัฒนา เพื่อพัฒนาประเทศโดยมุ่งเน้นชุมชนและท้องถิ่น  
เป็นฐานในการพัฒนา

3) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความใฝ่รู้ และมีทักษะการทำงานด้วยจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม ชุมชนท้องถิ่น และประเทศชาติ รวมทั้งมีจริยธรรมและคุณธรรมในการปฏิบัติหน้าที่   
ทั้งในฐานะพลเมืองและผู้ประกอบวิชาชีพด้านรัฐศาสตร์ที่มุ่งรับใช้สังคม

4) เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีงานทำเมื่อสำเร็จการศึกษา เพื่อรองรับตลาดแรงงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ทั้งนี้ได้กำหนด ELO ของหลักสูตร ดังตารางต่อไปนี้

| **No.** | **Expected Learning Outcome** | **Specific** | **Measurable** | **Achievable** | **Relevant** | **Time Scaled** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจทางวิชาการ ทั้งสามารถเชื่อมโยงทฤษฎีทางรัฐศาสตร์กับการปฏิบัติงานในโลกปัจจุบันได้ โดยนักศึกษาจะต้องเรียนรู้จากสภาพความเป็นจริงและสามารถเปรียบเทียบความเป็นจริงนั้นกับทฤษฎีได้ | 🗸 | 🗸 | 🗸 |  |  |
| 2. | บัณฑิตมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถจับประเด็นปัญหาของสังคม วิเคราะห์ปัญหา และวิพากษ์วิจารณ์อย่างมีเหตุผลตามหลักวิชาการ ตลอดจนมีความเป็นผู้นำในการแก้ปัญหา เป็นนักคิด นักปฏิบัติ และนักพัฒนา เพื่อพัฒนาประเทศโดยมุ่งเน้นชุมชนและท้องถิ่นเป็นฐานในการพัฒนา | 🗸 |  |  | 🗸 | 🗸 |
| 3. | บัณฑิตมีความใฝ่รู้ และมีทักษะการทำงานด้วยจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม ชุมชนท้องถิ่น และประเทศชาติ รวมทั้งมีจริยธรรมและคุณธรรมในการปฏิบัติหน้าที่ ทั้งในฐานะพลเมืองและผู้ประกอบวิชาชีพด้านรัฐศาสตร์ที่มุ่งรับใช้สังคม | 🗸 |  |  | 🗸 | 🗸 |
| 4. | บัณฑิตมีงานทำเมื่อสำเร็จการศึกษา เพื่อรองรับตลาดแรงงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ |  | 🗸 | 🗸 |  | 🗸 |

หลักสูตรได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาผลการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ 5 ด้าน ในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ดังนี้

**1. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม (**[**อ้างอิง : กิจกรรมพัฒนาหน้าชายหาดแม่โจ้**](https://chumphon.mju.ac.th/wtms_newsDetail.aspx?nID=23423&lang=th-TH)**)**

1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1) มีความยึดมั่นความดีงามในทางวิชาการ ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละและมีน้ำใจช่วยเหลือ ผู้อื่น 2) มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม 3) เคารพสิทธิของผู้อื่น คํานึงถึงความเสมอภาครวมถึงระเบียบและกฎเกณฑ์ในสังคม

1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1) เปิดโอกาสให้นักศึกษาจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม และแสดงถึงการมี เมตตา กรุณา และความเสียสละ 2) ปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาและการส่งงานภายในเวลาที่กําหนด 3) สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมในระหว่างการจัดการเรียนการสอน โดยยกตัวอย่างจากสถานการณ์จริง บทบาทสมมติ หรือกรณีศึกษา 4) ปลูกฝังให้นักศึกษาแต่งกายและปฏิบัติตนให้เหมาะสม ถูกต้องตามตามระเบียบของ มหาวิทยาลัย 5) สอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในระหว่างการจัดการเรียนการสอน โดยยกตัวอย่างกรณีศึกษา 6) ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่หน่วยงานภายในและภายนอก มหาวิทยาลัยจัด 7) จัดกิจกรรมยกย่องนักศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรม ทําประโยชน์ต่อสังคมและ กิจกรรมส่งเสริมการปลูกฝังจิตวิญญาณในการถือประโยชน์สังคมเป็นที่ตั้ง 8) การประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์ในด้านคุณธรรมและจริยธรรม

1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1) ประเมินจากพฤติกรรมของผู้เรียนระหว่างร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน 2) ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมายทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม 3) ประเมินจากการให้คะแนนการเข้าห้องเรียนและการส่งงานตรงเวลา 4) ประเมินจากจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา 5) สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาในการปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง 6) ประเมินจากแบบประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมและ จริยธรรม 7) ประเมินจากจํานวนนักศึกษาที่ทําการทุจริตในการสอบ

**2. ด้านความรู้** [**(อ้างอิง : ศึกษาดูงาน องค์การบริหารส่วนจังหวัดชุมพร)**](http://www.chppao.go.th/gallery/detail/960)

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้ 1) มีความสามารถอธิบายหลักการและทฤษฏีที่สําคัญในเนื้อหาวิชาที่ศึกษา 2) มีความสามารถในการบูรณาการเนื้อหาในสาขาวิชาชีพและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง 3) มีความสามารถประเมินค่า โดยอาศัยข้อเท็จจริงในการตัดสินใจ

2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้ 1) การสอนหลากหลายรูปแบบภายในชั้นเรียน เช่น การบรรยาย สถานการณ์จําลอง บทบาทสมมติ เป็นต้น และการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีการแสดงความคิดเห็นและ ซักถามข้อสงสัย 2) การค้นคว้าและทํารายงานทั้งเดี่ยวและกลุ่มตามหัวข้อที่เป็นปัจจุบันและผู้เรียนมี ความสนใจ 3) การอภิปรายเป็นกลุ่มโดยนําเนื้อหาที่เรียนมาประสมประสานกับเนื้อหาวิชาอื่นที่ เกี่ยวข้อง 4) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษานอกสถานที่ 5) การจัดนิทรรศการเพื่อเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อเสริมการเรียนรู้ 6) จัดกระบวนการเรียนการสอนที่ฝึกกระบวนการคิด วิเคราะห์และวิพากษ์ ทั้งใน ระดับปัจเจกและระดับกลุ่ม

2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ 1) ทดสอบหลักการและทฤษฎี โดยการสอบย่อย และให้คะแนน 2) ทดสอบโดยการสอบข้อเขียนกลางภาคและปลายภาค 3) ประเมินผลจากการทํางานที่ได้รับมอบหมายและรายงานที่ให้ค้นคว้า 4) ประเมินจากกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดในห้องเรียน 5) ประเมินจากรายงานผลการศึกษาดูงานนอกสถานที่ 6) ประเมินด้านความรู้จากกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดให้ผู้เรียนในห้องเรียน

**3. ด้านทักษะทางปัญญา**

3.1 ผลการเรียนรู้ด้านปัญญา 1) มีความสามารถเชิงคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างเป็นระบบ 2) มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ไปบูรณาการกับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อ แก้ไขปัญหาได้ 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม/องค์ความรู้ใหม่ได้

3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา 1) มอบหมายงานที่พัฒนาผู้เรียนให้มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์และวิพากษ์ได้ โดยใช้ รูปแบบการสอนที่หลายหลาก 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีโอกาสประยุกต์ความรู้ในการแก้ไขปัญหา เช่น การเรียนรู้แบบแก้ไขปัญหา (problem-based learning) หรือ การจัดทํา โครงการ (project based learning) 3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีโอกาสบูรณาการความรู้กับศาสตร์อื่น ๆ ได้ เช่น การฝึกปฏิบัติงานจริง การทํากรณีศึกษา การอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้แบบมี ส่วนร่วม การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง เป็นต้น 4) มอบหมายให้ผู้เรียนทํารายงานค้นคว้าข้อมูลในสาขาวิชาและศาสตร์อื่นๆ ที่ เกี่ยวข้องนํามาบูรณาการ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ 5) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ (research based learning)

3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา 1) ประเมินจากการทดสอบทั้งการสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค 2) ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมายทั้งงานกลุ่มและงานเดี่ยว เช่น โครงการหรือ งานวิจัยที่มอบหมาย 3) ประเมินจากพฤติกรรมของผู้เรียนระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 4) ประเมินผลจากกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดในห้องเรียน

**4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

4.1 ผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 1) มีจิตสํานึกต่อภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 2) มีความสามารถในการปรับตัวในการทํางานร่วมกับผู้อื่น 3) มีภาวะการเป็นผู้นํา ช่วยเหลือผู้อื่นและแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่าง เหมาะสม

4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทํางานเป็นกลุ่มและงานที่ต้องมี ปฎิสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล เช่น การระดมความคิดเห็น การอภิปราย หรือการสัมมนาเกี่ยวกับ ประเด็นที่นักศึกษาสนใจ 2) สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบต่อตนเองและองค์การ การมีมนุษยสัมพันธ์ การ เข้าใจวัฒนธรรมขององค์การ การปรับตัวเข้ากับสภาวะแวดล้อม การยอมรับผู้อื่น เป็นต้น 3) กําหนดการทํางานกลุ่มโดยให้นักศึกษาหมุนเวียนกันเป็นผู้นํากลุ่ม สมาชิกกลุ่มและผู้รายงานผล 4) ปลูกฝังให้มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับในงานกลุ่ม 5) เปิดโอกาสให้นักศึกษาทุกคนได้เสนอความคิดเห็น โดยการจัดอภิปรายและเสวนา งานที่ได้รับมอบหมายให้ค้นคว้า 6) ส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ 1) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียนขณะทํากิจกรรมกลุ่ม และงานที่ต้องมีปฎิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 2) ประเมินจากผลงานของกลุ่มและผลงานของผู้เรียนในกลุ่มที่ได้รับมอบหมายให้ ทํางาน 3) ประเมินจากการรายงานหน้าชั้นเรียนโดยอาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา 4) ติดตามการทํางานกลุ่มของนักศึกษาเป็นระยะ โดยการสัมภาษณ์และบันทึก พฤติกรรมเป็นรายบุคคล 5) สังเกตพฤติกรรมจากการระดมความคิดเห็น การอภิปรายหรือการสัมมนาและ บันทึกผลการประเมิน

**5. ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ 1) มีความสามารถเลือกใช้ทักษะทางภาษาและรูปแบบการสื่อสารที่เหมาะสม 2) มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการรวบรวมข้อมูล ติดต่อสื่อสาร จัดการ และนําเสนอข้อมูลได้ 3) มีความสามารถนําเทคนิคทางสถิติ และทางคณิตศาสตร์พื้นฐานมาใช้ในการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์และนําเสนอประเด็นต่างๆ ได้

5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง และ การเขียน 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาความรู้โดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ 3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเลือกใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ 4) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักศึกษามีโอกาสค้นคว้า เรียบเรียงข้อมูล พร้อม การอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล และสามารถนําเสนอให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างถูกต้อง และให้ความสําคัญในการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล 5) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการนํานํา เทคนิคทางสถิติ และทางคณิตศาสตร์พื้นฐานมาประยุกต์ใช้ 6) มอบหมายงานที่ต้องค้นคว้าหาข้อมูลเชิงตัวเลขและนําเสนองานที่ต้องมีการตัดสินใจ บนฐานข้อมูลและข้อมูลเชิงตัวเลข 7) มอบหมายงานค้นคว้าองค์ความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ และให้นักศึกษานําเสนอ หน้าชั้น

5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 1) ประเมินจากกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดในห้องเรียน เข่น การสังเกตพฤติกรรม การสอบย่อย 2) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนทั้งรูปแบบการนําเสนอรายงานหน้าชั้นเรียนและ รายงานที่เป็นรูปเล่ม 3) ประเมินจากเทคนิคที่นําเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคนิคทางสถิติ และทาง คณิตศาสตร์พื้นฐาน

**ตารางความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชากับวิธีการประเมินที่สอดคล้องกับ ELOs**

| **รายวิชา/ผลการเรียนรู้**  **ระดับหลักสูตร** | **ELO1** | **ELO2** | **ELO3** | **ELO4** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **กลุ่มวิชาเอกบังคับ** |  |  |  |  |
| กท 101 รัฐศาสตร์เบื้องต้น | A1,A2,A4 | A1,A2,A4 | A5,A6,A7 |  |
| กท 102 การบริหารรัฐกิจเบื้องต้น | A1,A2,A4 | A1,A2,A4 | A5,A6,A7 |  |
| กท 103 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศเบื้องต้น | A1,A2,A4 | A1,A2,A4 | A5,A6,A7 |  |
| กท 104 กฎหมายเบื้องต้น | A1,A2,A4 | A1,A2,A4 | A5,A6,A7 |  |
| กท 105 ปรัชญา ทฤษฎี และแนวคิดทางการเมือง | A1,A2,A4 | A1,A2,A4 | A5,A6,A7 |  |
| กท 202 การเมืองและการปกครองของประเทศไทย | A1,A2,A4 | A1,A2,A4 | A5,A6,A7 |  |
| กท 211 การเมืองปกครองท้องถิ่นไทย | A1,A2,A4 | A1,A2,A4 | A5,A6,A7 |  |
| กท 212 รัฐธรรมนูญและสถาบันทาง การเมืองไทย | A1,A2,A4 | A1,A2,A4 | A5,A6,A7 |  |
| กท 213 พรรคการเมืองและการเลือกตั้ง | A1,A2,A4 | A1,A2,A4 | A5,A6,A7 |  |
| กท 221 การบริหารทรัพยากรมนุษย์ | A1,A2,A4 | A1,A2,A4 | A5,A6,A7 |  |
| กท 231 กฎหมายปกครอง | A1,A2,A4 | A1,A2,A4 | A5,A6,A7 |  |
| กท 232 กฎหมายสำหรับการปกครอง ส่วนท้องถิ่น | A1,A2,A4 | A1,A2,A4 | A5,A6,A7 |  |
| กท 241 การปกครองและการเมืองเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ | A1,A2,A4 | A1,A2,A4 | A5,A6,A7 |  |
| กท 301 ภาษาอังกฤษสำหรับรัฐศาสตร์ | A1,A2,A4 | A1,A2,A4 | A5,A6,A7 |  |
| กท 302 ความคิดสร้างสรรค์และการเป็นผู้ประกอบการ | A1,A2,A4 | A1,A2,A4 | A5,A6,A7 |  |
| กท 314 การสื่อสารและการจัดการทางการเมือง | A1,A2,A4 | A1,A2,A4 | A5,A6,A7 |  |
| กท 312 การเมืองและการปกครองท้องถิ่นเปรียบเทียบ | A1,A2,A4 | A1,A2,A4 | A5,A6,A7 |  |
| กท 313 ภาวะผู้นำกับการจัดการ ความขัดแย้ง | A1,A2,A4 | A1,A2,A4 | A5,A6,A7 |  |
| กท 324 ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานราชการ | A1,A2,A4 | A1,A2,A4 | A5,A6,A7 |  |
| กท 351 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติเบื้องต้นทางสังคมศาสตร์ | A2,A4 | ,A2,A4 | A5,A6,A7 |  |
| กท 352 การวิจัยทางรัฐศาสตร์ | A2,A4 | A2,A4 | A5,A6,A7 |  |
| กท 441 ความมั่นคงและสันติภาพศึกษา | A1,A2,A4 | A1,A2,A4 | A5,A6,A7 |  |
| กท 461 สัมมนาปฏิบัติการวิจัยทางรัฐศาสตร์ | A2,A4 | A2,A4 | A5,A6,A7 | A5,A6,A7 |
| มพ 497 สหกิจศึกษา หรือ | A5,A6,A7 | A5,A6,A7 | A5,A6,A7 | A5,A6,A7 |
| มพ 498 การเรียนรู้อิสระ หรือ | A5,A6,A7 | A5,A6,A7 | A5,A6,A7 | A5,A6,A7 |
| มพ 499 การศึกษา หรือฝึกงาน หรืออบรมต่างประเทศ | A5,A6,A7 | A5,A6,A7 | A5,A6,A7 | A5,A6,A7 |
| **กลุ่มวิชาเอกเลือก** | A1,A2,A4 | A1,A2,A4 | A5,A6,A7 |  |
| กท 311 ขบวนการทางการเมืองและสังคม | A1,A2,A4 | A1,A2,A4 | A5,A6,A7 |  |
| กท 315 จิตวิทยา พฤติกรรมและวัฒนธรรมทางการเมือง | A1,A2,A4 | A1,A2,A4 | A5,A6,A7 |  |
| กท 316 การกระจายอำนาจและการบริหารกิจการท้องถิ่น | A1,A2,A4 | A1,A2,A4 | A5,A6,A7 |  |
| กท 317 ประชาสังคมและประชาธิปไตยท้องถิ่น | A1,A2,A4 | A1,A2,A4 | A5,A6,A7 |  |
| กท 323 การบริหารการคลังท้องถิ่น | A1,A2,A4 | A1,A2,A4 | A5,A6,A7 |  |
| กท 321 นโยบายสาธารณะและการวางแผน | A1,A2,A4 | A1,A2,A4 | A5,A6,A7 |  |
| กท 345 องค์กรและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ | A1,A2,A4 | A1,A2,A4 | A5,A6,A7 |  |
| กท 346 การเมือง การปกครองของประเทศในเอเชีย | A1,A2,A4 | A1,A2,A4 | A5,A6,A7 |  |
| กท 347 กิจการอาเซียน | A1,A2,A4 | A1,A2,A4 | A5,A6,A7 |  |
| กท 331 กฎหมายอาญาภาคทั่วไป | A1,A2,A4 | A1,A2,A4 | A5,A6,A7 |  |
| กท 332 กฎหมายอาญาภาคความผิด | A1,A2,A4 | A1,A2,A4 | A5,A6,A7 |  |
| กท 333 กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา | A1,A2,A4 | A1,A2,A4 | A5,A6,A7 |  |
| กท 334 กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค | A1,A2,A4 | A1,A2,A4 | A5,A6,A7 |  |
| กท 335 กฎหมายการเกษตรและการประมง | A1,A2,A4 | A1,A2,A4 | A5,A6,A7 |  |
| กท 336 กฎหมายอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | A1,A2,A4 | A1,A2,A4 | A5,A6,A7 |  |
| กท 411 การพัฒนาการเมืองท้องถิ่นไทย | A1,A2,A4 | A1,A2,A4 | A5,A6,A7 |  |
| กท 412 ท้องถิ่นกับการจัดการทรัพยากร ธรรมชาติและภัยพิบัติ | A1,A2,A4 | A1,A2,A4 | A5,A6,A7 |  |
| กท 421 การจัดการวิสาหกิจชุมชน | A1,A2,A4 | A1,A2,A4 | A5,A6,A7 |  |
| กท 422 จริยธรรมและธรรมาภิบาลนักบริหาร | A1,A2,A4 | A1,A2,A4 | A5,A6,A7 |  |
| กท 431 กฎหมายลักษณะพยาน | A1,A2,A4 | A1,A2,A4 | A5,A6,A7 |  |
| กท 432 หลักกฎหมายมหาชน | A1,A2,A4 | A1,A2,A4 | A5,A6,A7 |  |

**หมายเหตุ**: A1 = ข้อสอบ, A2 = การมอบหมายงาน, A3 =โครงงาน, A4 = การนำเสนองาน, A5 = รายงาน, A6 = รายงานผลการปฏิบัติงาน, A7 = ผลการปฏิบัติงาน

ELO1 = บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจทางวิชาการ ทั้งสามารถเชื่อมโยงทฤษฎีทางรัฐศาสตร์กับการปฏิบัติงานในโลกปัจจุบันได้ โดยนักศึกษาจะต้องเรียนรู้จากสภาพความเป็นจริงและสามารถเปรียบเทียบความเป็นจริงนั้นกับทฤษฎีได้

ELO2 = บัณฑิตมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถจับประเด็นปัญหาของสังคม วิเคราะห์ปัญหา และวิพากษ์วิจารณ์อย่างมีเหตุผลตามหลักวิชาการ ตลอดจนมีความเป็นผู้นำในการแก้ปัญหา เป็นนักคิด นักปฏิบัติ และนักพัฒนา เพื่อพัฒนาประเทศโดยมุ่งเน้นชุมชนและท้องถิ่นเป็นฐานในการพัฒนา

ELO3 = บัณฑิตมีความใฝ่รู้ และมีทักษะการทำงานด้วยจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม ชุมชนท้องถิ่น และประเทศชาติ รวมทั้งมีจริยธรรมและคุณธรรมในการปฏิบัติหน้าที่ ทั้งในฐานะพลเมืองและผู้ประกอบวิชาชีพด้านรัฐศาสตร์ที่มุ่งรับใช้สังคม

ELO4 = บัณฑิตมีงานทำเมื่อสำเร็จการศึกษา เพื่อรองรับตลาดแรงงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Identify Gaps 5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes** | | | | |
| **Approach** | **Deploy** | **Results** | **Improvement** | **Evidence** |
| หลักสูตรมีการพัฒนา OBE และ จัดทำ มคอ. รวมทั้งการทวนสอบระดับรายวิชาในบางรายวิชาของหลักสูตร | มีการจัดทำมคอ.2 และพัฒนา ELO, OBE, และ CLO ที่มีมาตรฐาน AUN-QA | 1.หลักสูตรมีคุณภาพตามมาตรฐานส่วนกลาง  2.หลักสูตรมีความทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน | มีการทวนสอบรายวิชาต่างๆให้บรรลุตาม OBE, PLO และ CLO ระดับรายวิชา  และประเมินการเรียนการสอนของผู้สอนแต่ละวิชา | 1.มีการทวนสอบในหลายวิชาและพัฒนา OBE รายวิชาให้ชัดเจน  2.ประชุมจัดทำ PLO. CLO และพัฒนา มคอ.  3. การปรับวิธีการประเมินผลของแต่ละกระบวนวิชา โดยประเมินจากเกรดการเรียน ข้อสอบ ภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ โดยใช้หลักการจัดการเรียนการสอนแบบ OBE เป็นแนวทางประเมินผลด้วย และผลการเรียนรู้จะต้องมีผลลัพธ์เชิงประจักษ์ที่เป็นรูปธรรม |

หลักสูตรมีการพัฒนา OBE และ จัดทำ มคอ. รวมทั้งการทวนสอบระดับรายวิชาในบางรายวิชาของหลักสูตร มีกระบวนการประเมินผลของแต่ละกระบวนวิชา โดยประเมินจากเกรด ผลการเรียน วัดผลคะแนนทั้งก่อนและหลังเรียน มีการประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในรายวิชาสหกิจศึกษาโดยใช้หลักสูตรจัดการเรียนการสอนแบบ OBE และมีการประเมินผลของผลการเรียนรู้ซึ่งต้องมีผลลัพธ์เชิงประจักษ์ที่เป็นรูปธรรม เพื่อให้ได้ผลดำเนินงานที่ดีขึ้นตามที่กำหนดไว้เป็นเป้าหมายของปีต่อไป

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes |  | 🗸 |  |  |  |  |  |

**5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight**

**distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students**

**ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวิธีการประเมินกับรายวิชา**

| **วิธีการประเมิน** | **รายวิชา** |
| --- | --- |
| 1. ผลประเมินแบบลำดับขั้น (เกรด) | กท 101 รัฐศาสตร์เบื้องต้น  กท 102 การบริหารรัฐกิจเบื้องต้น  กท 103 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศเบื้องต้น  กท 104 กฎหมายเบื้องต้น  กท 105 ปรัชญา ทฤษฎี และแนวคิดทางการเมือง  กท 202 การเมืองและการปกครองของประเทศไทย  กท 211 การเมืองและการปกครองท้องถิ่นไทย  กท 212 รัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมืองไทย  กท 213 พรรคการเมืองและการเลือกตั้ง  กท 221 การบริหารทรัพยากรมนุษย์ในองค์การภาครัฐและเอกชน  กท 232 กฎหมายสำหรับการปกครองส่วนท้องถิ่น  กท 241 การปกครองและการเมืองเอเชียตะวันออกเฉียงใต้  กท 301 ภาษาอังกฤษสำหรับรัฐศาสตร์  กท 302 ความคิดสร้างสรรค์และการเป็นผู้ประกอบการ  กท 312 การเมืองและการปกครองท้องถิ่นเปรียบเทียบ  กท 313 ภาวะผู้นํากับการจัดการความขัดแย้ง  กท 314 การสื่อสารและการจัดการทางการเมือง  กท 324 ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานราชการ  กท 337 กฎหมายปกครอง  กท 351 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติเบื้องต้นทางสังคมศาสตร์  กท 441 ความมั่นคงและสันติภาพศึกษา  กท 311 ขบวนการทางการเมืองและสังคม  กท 315 จิตวิทยา พฤติกรรม และวัฒนธรรมทางการเมือง  กท 316 การกระจายอำนาจและการบริหารกิจการท้องถิ่น  กท 317 ประชาสังคมและประชาธิปไตยท้องถิ่น  กท 411 การพัฒนาการเมืองท้องถิ่นไทย  กท 412 ท้องถิ่นกับการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและภัยพิบัติ  กท 321 นโยบายสาธารณะและการวางแผน  กท 323 การบริหารการคลังท้องถิ่น  กท 345 องค์กรและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ  กท 346 การเมืองการปกครองของประเทศในเอเชีย  กท 347 กิจการอาเซียน  กท 421 การจัดการวิสาหกิจชุมชน  กท 422 จริยธรรมและธรรมาภิบาลนักบริหาร  กท 331 กฎหมายอาญา ภาคทั่วไป  กท 332 กฎหมายอาญาภาคความผิด  กท 333 กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา  กท 334 กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค  กท 335 กฎหมายการเกษตรและการประมง  กท 336 กฎหมายอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม  กท 431 กฎหมายลักษณะพยาน  กท 432 หลักกฎหมายมหาชน |
| 1. การนำเสนอผลงาน | กท 352 การวิจัยทางรัฐศาสตร์  กท 461 สัมมนาปฏิบัติการวิจัยทางรัฐศาสตร์  มช 497 สหกิจศึกษา หรือ  มช 498 การเรียนรู้อิสระ หรือ  มช 499 การศึกษา หรือ ฝึกงาน หรือ ฝึกอบรมต่างประเทศ |
| 1. อื่น ๆ (ระบุ) | 1. ...รหัสวิชา... ชื่อวิชา.....  2. ...รหัสวิชา... ชื่อวิชา.....  3. ...รหัสวิชา... ชื่อวิชา..... |
| วิธีกำหนดผลการประเมิน A1 = ข้อสอบ, A2 = การมอบหมายงาน, A3 =โครงงาน, A4 = การนำเสนองาน, A5 = รายงาน, A6 = รายงานผลการปฏิบัติงาน, A7 = ผลการปฏิบัติงาน | |

**การอ้างอิง** : ให้ใช้วิธีการอ้างอิงในระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัยด้วยการ hyperlink จากข้อความที่ต้องการให้มีการอ้างอิง

| **Identify Gaps 5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Approach** | **Deploy** | **Results** | **Improvement** | **Evidence** |
| หลักสูตรมีทวนสอบระดับรายวิชาในบางรายวิชาของหลักสูตร และระบบประเมินผลการเรียนของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ | มีการจัดสอบกลางภาค สอบปลายภาค สอบเชิงปฏิบัติ การสัมมนาหน้าชั้นเรียน และอภิปรายหน้าชั้นเรียน รวมทั้งการส่งรายงานเป็นรายกลุ่ม หรือรายบุคคล | 1.หลักสูตรมีการประเมินการเรียนนักศึกษาสอดคล้องตามคุณภาพมาตรฐานคุณภาพบัณฑิต  2.หลักสูตรมีความทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน  3. มีผู้สมัครเรียนเพื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรมากขึ้น | มีการทวนสอบรายวิชาต่างๆให้บรรลุตาม OBE, PLO และ CLO ระดับรายวิชา  และประเมินการเรียนการสอนของผู้สอนแต่ละวิชาอย่างสม่ำเสมอทุกภาคการศึกษา | 1.มีการทวนสอบในหลายวิชา  2. มีการพัฒนา มคอ. และแจ้งให้ผู้เรียนทราบวิธีประเมินผลการเรียนการสอน  3. ควรประเมินผลการเรียนให้รอบด้าน เช่น วัดจาก ข้อสอบ ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ โดยใช้หลักการ OBE ร่วมด้วยเพื่อให้การประเมินผลการเรียนรู้ได้รับการยอมรับจากผู้เรียนมากขึ้น |

หลักสูตรได้มีการทวนสอบในหลายวิชา และมีการพัฒนา มคอ. และแจ้งให้ผู้เรียนทราบวิธีประเมินผลการเรียนการสอน รวมทั้งการประเมินผลการเรียนการสอน เช่น วัดผลการเรียนรู้จากข้อสอบ ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ เพื่อให้การประเมินผลการเรียนรู้ได้รับการยอมรับจากผู้เรียนมากขึ้น และมีการชี้แจงวิธีประเมินผลทั้งก่อนและหลังเรียน

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students |  | 🗸 |  |  |  |  |  |

**5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to**

**ensure validity, reliability and fairness of student assessment**

หลักสูตรมีระบบและกลไกในการพัฒนาทักษะสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยมีการกำหนดทักษะการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาอยู่ภายในหลักสูตรอันประกอบไปด้วย 1) กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป 2) กลุ่มวิชาเฉพาะ 3) กลุ่มวิชาเอกเลือก และ 4) วิชาเลือกเสรี โดยที่อาจารย์ประจำรายวิชาเป็นผู้ออกแบบในการพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้าง ทักษะดังกล่าวให้สอดคล้องกับรายวิชานั้นๆ จากการดำเนินงานตามกระบวนการการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตั้งแต่กระบวนการการกำหนดแนวนโยบายการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรในระดับ มหาวิทยาลัยสู่กระบวนการพิจารณาหลักสูตรของระดับคณะ และการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรรวมถึงการ จัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ ซึ่งเป็นกระบวนการในระดับหลักสูตร

**การอ้างอิง** : ให้ใช้วิธีการอ้างอิงในระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัยด้วยการ hyperlink จากข้อความที่ต้องการให้มีการอ้างอิง

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Identify Gaps 5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment** | | | | |
| **Approach** | **Deploy** | **Results** | **Improvement** | **Evidence** |
| หลักสูตรมีจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 | มีหลักสูตรมีจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยมีการกำหนดทักษะการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา | 1.หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21และสอดคล้องตามคุณภาพมาตรฐานคุณภาพบัณฑิต  2.หลักสูตรมีความทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน  3. ผู้ที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วได้มีความสามารถและประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพตรงตามวิชาที่เรียนมา | มีการพัฒนาหลักสูตรในระดับหลักสูตรและระดับรายวิชาต่างๆให้บรรลุตาม OBE, PLO และ CLO ระดับรายวิชา  และประเมินการเรียนการสอนของผู้สอนแต่ละวิชาอย่างสม่ำเสมอทุกภาคการศึกษา | 1.มีการทวนสอบในหลายวิชาเพื่อพัฒนาและปรับปรุงวิธีสอน การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน  2. มีการพัฒนา มคอ. และแจ้งให้ผู้เรียนทราบวิธีประเมินผลการเรียนการสอน  3. อาจารย์ผู้สอนในแต่ละกระบวนวิชา ควรมีการพัฒนาตนเองและปรับปรุงวิธีสอน เทคนิคการสอน และมีการประเมินผลการเรียนทักษะต่างๆทั้ง 5 ด้าน ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ |

หลักสูตรมีจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยหลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21และสอดคล้องตามคุณภาพมาตรฐานคุณภาพบัณฑิต หลักสูตรมีความทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อให้ผู้ที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วได้มีความสามารถและประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพตรงตามสายงาน และอาจารย์ผู้สอนควรมีการพัฒนา มคอ. และแจ้งให้ผู้เรียนทราบวิธีประเมินผลการเรียนการสอน นอกจากนี้ อาจารย์ผู้สอนในแต่ละกระบวนวิชา ควรมีการพัฒนาตนเองและปรับปรุงวิธีสอน เทคนิคการสอน และมีการประเมินผลการเรียนทักษะต่างๆทั้ง 5 ด้าน ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment |  | 🗸 |  |  |  |  |  |

**5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning**

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนจะรายงานในรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) และ รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6) ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด นอกจากนั้น ยังมีการให้ความเห็นชอบการประเมินผลการสอนทุกรายวิชา และเก็บรวบรวมข้อมูลหรือข้อสังเกตต่างๆ เพื่อ เตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงรายวิชา ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรมีการทวนสอบจำนวนร้อยละ 25 ของรายวิชาภายในสาขา  
โดยสาขามุ่งเน้นรายวิชาที่มีการทวนสอบเป็นวิชาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาโดยตรง

**การอ้างอิง** : ให้ใช้วิธีการอ้างอิงในระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัยด้วยการ hyperlink จากข้อความที่ต้องการให้มีการอ้างอิง

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Identify Gaps 5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning** | | | | |
| **Approach** | **Deploy** | **Results** | **Improvement** | **Evidence** |
| หลักสูตรมีการทวนเกรด และทวนสอบอย่างสม่ำเสมอทุกภาคการศึกษา | มีการทวนสอบและทวนเกรดในแต่ละรายวิชาของหลักสูตรทั้งในหมวดศึกษาทั่วไปและหมวดวิชาเฉพาะ (วิชาบังคับ วิชาแกน วิชาเลือกเสรี วิชาเอกเลือก) | 1.หลักสูตรมีคุณภาพมาตรฐาน  2. ผู้เรียนมีผลการเรียนในทุกรายวิชาที่ดีขึ้น | มีการจัดประชุม การทวนสอบ การทวนเกรด ปัญหาที่พบและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาเรื่องผลการเรียนรู้ของนักศึกษา | ประชุม เรื่อง การทวนสอบ การทวนเกรด แนวทางแก้ไขปัญหา กรณีนักศึกษามีผลการเรียนต่ำในรายวิชาในหมวดวิทยาศาสตร์ เช่น เคมี ฟิสิกส์ คณิตศาสตร์ |

หลักสูตรได้มีการทวนสอบและทวนเกรดในหลายวิชาเพื่อพัฒนาและปรับปรุงวิธีสอน การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ในอนาคตเพื่อให้ได้ข้อมูลรอบด้านมากยิ่งขึ้น อาจต้องมีการทวนสอบทั้งในวิชาศึกษาทั่วไป โดยอารมีการประชุมหารือแนวทางแก้ไขปัญหา กรณีนักศึกษามีผลการเรียนต่ำในรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นต้น

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning |  | 🗸 |  |  |  |  |  |

**5.5 Students have ready access to appeal procedure**

หลักสูตรได้เปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถเข้าถึงกระบวนการเกี่ยวกับเรื่องข้อร้องเรียนในผลการศึกษา (เกรด) ด้วยวิธีการสามารถสอบถามจากอาจารย์ได้โดยตรง เพื่อขอตรวจสอบผลคะแนน และผลการศึกษา หรือขอร้องเรียนผลการศึกษา ฯลฯ

**การอ้างอิง** : ให้ใช้วิธีการอ้างอิงในระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัยด้วยการ hyperlink จากข้อความที่ต้องการให้มีการอ้างอิง

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Identify Gaps 5.5 Students have ready access to appeal procedure** | | | | |
| Approach | **Deploy** | **Results** | **Improvement** | **Evidence** |
| หลักสูตรมีการประเมินผลการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ | หลักสูตรมีการประเมินผลการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ในทุกรายวิชา โดยเปิดให้ประเมินผ่านระบบสารสนเทศส่วนกลางของมหาวิทยาลัย | 1.หลักสูตรมีคุณภาพมาตรฐาน  2. ผู้เรียนได้ประเมินการสอนของอาจารย์เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพการสอนให้ดีขึ้นต่อไป | มีการจัดทำระบบประเมินการเรียนการสอนที่สะท้อนความเป็นจริงมากขึ้น และตรงตามข้อเท็จจริง และเข้าถึงปัญหาการจัดการเรียนการสอนระดับคณะ และระดับรายวิชา | ประชุมหารือ เกณฑ์การประเมินการเรียนการสอนให้มีความรัดกุม ได้ข้อมูลน่าเชื่อถือมากขึ้น และจัดทำระบบประเมินที่เข้าถึงง่าย มีประสิทธิภาพมากขึ้น |

หลักสูตรมีการประเมินผลการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ มีการประเมินผลการเรียนการสอน ในทุกรายวิชา โดยเปิดให้ประเมินผ่านระบบสารสนเทศส่วนกลางของมหาวิทยาลัย โดยใช้ระบบสารสนเทศ เพื่อให้การประเมินผลทำได้ง่าย ได้ข้อมูลน่าเชื่อถือมากขึ้น และจัดทำโดยส่วนกลางไม่ให้เกิดอคติ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 5.5 Students have ready access to appeal procedure |  | 🗸 |  |  |  |  |  |

**Criterion 6. Academic Staff Quality**

**6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfill the needs for education, research and service.**

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองและการปกครองท้องถิ่น ได้มีเป้าหมายของการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ในการมาปฏิบัติหน้าที่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยจะต้องมีคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์และมาตรฐานที่คณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) กำหนดทั้งนี้หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองและการปกครองท้องถิ่น จัดทำแผนความต้องการบุคลากรเพื่อบรรจุในแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ – ชุมพร ปีงบประมาณ 2561 – 2565 ซึ่งเป็นแผนระยะยาว 5 ปี เป็นการเตรียมความพร้อมด้านความต้องการบุคลากร เพื่อที่มหาวิทยาลัยแม่โจ้ – ชุมพร จะจัดส่งข้อมูลเพื่อประกอบการพิจารณาการบริหารอัตรากำลังสายวิชาการ ไปยังกองแผนงานมหาวิทยาลัยแม่โจ้ต่อไป การดำเนินการรับอาจารย์ใหม่ อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองและการปกครองท้องถิ่น จะเข้าไปมีส่วนร่วมตั้งแต่การกำหนดคุณสมบัติ การพิจารณาคุณสมบัติ การสัมภาษณ์ และการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อให้การคัดเลือกอาจารย์มีความเหมาะสม โปร่งใส และมีคุณสมบัติในการมาทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองและการปกครองท้องถิ่น มีอาจารย์ซึ่งมีคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์ทั้งหมด 5คน และมีอาจารย์ ดร.ภาวิดา รังสี ซึ่งลาศึกษาต่อเมื่อปี 2558 ได้จบการศึกษาและรายงานตัวกลับมาปฏิบัติงานในภาคการศึกษาที่ 2/2563 ทั้งนี้หลักสูตรมีคณาจารย์เพียงพอต่อการดำเนินงานของหลักสูตร ต่อมาในช่วงปลายภาคการศึกษาที่ 2/ 2563 อาจารย์   
ดร.ประดิษฐ์ ชินอุดมทรัพย์ ได้ขอลาออก เนื่องด้วยต้องไปดูแลครอบครัวที่กรุงเทพมหานคร โดยการขอลาออกมีผลตั้งแต่วันที่ 9 พฤษภาคม 2563 ซึ่งก่อนหน้านี้ทางหลักสูตรได้ดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยให้ อาจารย์ ดร.ภาวิดา รังษี เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร แทน อาจารย์   
ดร.ประดิษฐ์ ชินอุดมทรัพย์ ที่ได้ขอลาออกจากตำแหน่งพนักงานมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยแม่โจ้

สำหรับการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองและการปกครองท้องถิ่น ได้ยึดตามมาตรฐานและคุณวุฒิที่สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาแห่งชาติ (สกอ.) และมหาวิทยาลัยแม่โจ้ได้มีการกำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรแต่ละหลักสูตรมีวาระการดำรงตำแหน่ง 5 ปี เพื่อให้มีความสะดวกในการดำเนินงานของหลักสูตรและการเปลี่ยนแปลงกรรมการประจำหลักสูตร โดยในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองและการปกครองท้องถิ่น มีการจัดให้มีการประชุมหารือแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาอาจารย์ ในการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยจะมีการแลกเปลี่ยนทัศนคติเกี่ยวกับการสอน เทคนิค  
การสอน การวัดผล การประเมินผล ความชำนาญของอาจารย์ประจำหลักสูตรแต่ละท่าน ปัญหาที่พบระหว่างการสอน ตลอดจนแนวทางแก้ไขปัญหาที่พบระหว่างการสอนที่อาจารย์แต่ละท่านแก้ปัญหาเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันซึ่งอาจใช้เวลาในการแลกเปลี่ยนในช่วงเวลาการประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร

มีการแบ่งภาระงานสอนของอาจารย์ตามความถนัดและจำนวนภาระงานที่เหมาะสมตามแผนพัฒนาตนเองของแต่ละบุคคลและพบว่าในปี 2563 คณาจารย์ทั้ง 6 ท่านในหลักสูตรได้รับการสนับสนุนวิจัยทั้งแหล่งทุนภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และอาจารย์ประจำหลักสูตรมีการพัฒนาตนเองไปร่วมประชุมวิชาการและมีจำนวนบทความที่ได้รับการตอบรับเพิ่มขึ้น

**ตารางแสดงบุคลากรสายวิชาการของหลักสูตร (ข้อมูล ณ วันสิ้นปีการศึกษา 2563)**

| **วุฒิการศึกษา** | **อ.** | **ผศ.** | **รศ.** | **ศ.** | **อ.พิเศษ** | **รวม** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ปริญญาตรี | - | - | - | - | - | **-** |
| ปริญญาโท | 1 | - | - | - | - | 1 |
| ปริญญาเอก | 5 | 1 | - | - | - | 5 |
| สูงกว่าปริญญาเอก | - | - | - | - | - | - |
| **รวม** | 6 | 1 | **-** | **-** | **-** | 6 |
| อายุคนเฉลี่ย | 44.67 | 38 | - | - | - | 40.84 |
| อายุงานเฉลี่ย | 7.33 | 11 | - | - | - | 9.17 |

**6.1.2 จำนวนบุคลากรสายวิชาการของหลักสูตรเกษียณอายุราชการ/ลาศึกษาต่อ/ลาออก   
ข้อมูล ณ สิ้นเทอม 2 ของปีการศึกษา**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| สถานะ | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | | | | | | อาจารย์ผู้สอนในคณะ | | | | | |
| อาจารย์ในคณะ | | | อาจารย์นอกคณะ | | | สังกัดในหลักสูตร | | | สังกัดนอกหลักสูตร | | |
| ตำแหน่งวิชาการ | เกษียณอายุราชการ | ลาศึกษา | ลา  ออก | เกษียณ  อายุราชการ | ลาศึกษา | ลาออก | เกษียณ  อายุราชการ | ลาศึกษา | ลา  ออก | เกษียณ  อายุราชการ | ลาศึกษา | ลา  ออก |
| ปี 2563 รวม |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| อาจารย์ |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| ผศ. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| รศ. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ศ. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**หมายเหตุ :** ในปีการศึกษา 2563 มีบุคลากรที่สังกัดในหลักสูตร ที่ลาศึกษาต่อเมื่อปี 2558 ได้รายงานตัวกลับมา ปฏิบัติงาน จำนวน 1 คน คือ อาจารย์ ดร.ภาวิดา รังษี และมีอาจารย์ในหลักสูตรลาออก 1 คน คือ อาจารย์ ดร.ประดิษฐ์ ชินอุดมทรัพย์

**ตารางแสดงจำนวนบุคลากรสายวิชาในรอบ 5 ปี**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตำแหน่งวิชาการ** | **2559** | | **2560** | | **2561** | | **2562** | | **2563** | |
|  | **คงอยู่** | **ออก** | **คงอยู่** | **ออก** | **คงอยู่** | **ออก** | **คงอยู่** | **ออก** | **คงอยู่** | **ออก** |
| อาจารย์ | 3 | - | 5 | - | 5 | 5 | 4 | - | 5 | - |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | - | - | - | - | - | - | 1 | - | 1 | - |
| รองศาสตราจารย์ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **รวม** | 3 | **-** | **5** | **-** | 5 | 5 | 5 | **-** | 6 | **-** |

**อัตราการคงอยู่ของอาจารย์**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **ชื่อ-สกุล** | **วันที่บรรจุ** | **รวมระยะเวลา** |
| 1 | ว่าที่ ร.ต.ชุมพล แก้วสม | 22 พฤษภาคม 2550 | 13 ปี |
| 2 | ว่าที่ ร.ต.อนิรุต หนูปลอด | 15 ตุลาคม 2551 | 11 ปี |
| 3 | นายเชษฐ์ ใจเพชร | 15 ตุลาคม 2551 | 11 ปี |
| 4 | นางสาวภาวิดา รังษี | 1 ตุลาคม2551 | 11 ปี |
| 4 | นางสาวอรวรรณ อินสตูล | 1 พฤษภาคม2561 | 3 ปี |
| 6 | นายประดิษฐ์ ชินอุดมทรัพย์ | 1 ธันวาคม2561 | 1 ปี |

คณะกรรมการประจำหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มีระยะเวลาการทำงาน ณ มหาวิทยาลัย  
แม่โจ้-ชุมพร มากกว่า 5 ปี จำนวน 4 ราย มีอาจารย์สัญญาจ้าง จำนวน 1 รายและมีอาจารย์เพิ่งบรรจุใหม่ 1ราย คือ อาจารย์ ดร.ประดิษฐ์ ชินอุดมทรัพย์ ซึ่งยังขาดอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นอาจารย์ประจำอีก 1 ตำแหน่ง ซึ่งปัจจุบัน อาจารย์ อรวรรณ อินสตูล เป็นอาจารย์ที่จ้างตามสัญญาจ้างตามปีงบประมาณ และปัจจุบันมหาวิทยาลัยแม่โจ้มีเกณฑ์การประเมินตามข้อตกลงภาระงานและพฤติกรรมการปฏิบัติราชการเพื่อพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนที่ชัดเจนปีละ1 ครั้งมหาวิทยาลัยแม่โจ้มีสวัสดิการแก่อาจารย์ เช่น บ้านพักบุคลากร อุปกรณ์กีฬาสนามกีฬา สิทธิในการลา เป็นต้นหลักสูตรรัฐศาสตร์มีการดำเนินงานที่ความร่วมมือในการดำเนินงานในสาขาวิชาเป็นอย่างดี มีการแบ่งภาระงานเพื่อรับผิดชอบกันอย่างชัดเจน โดยจะมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการประชุมสาขาในแต่ละครั้ง

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Identify Gaps 6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfill the needs for education, research and service.** | | | | |
| **Approach** | **Deploy** | **Results** | **Improvement** | **Evidence** |
| หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนโดยได้รับการสนับสนุนจากพนักงานสายสนับสนุนวิชาการและสายสนับสนุน | ให้คณาจารย์ขอทุนทำงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและสายสนับสนุนมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ | 1.หลักสูตรมีคุณภาพตามมาตรฐาน  2.อาจารย์มีคุณวุฒิปริญญาเอกเพิ่มขึ้นและมีผลงานวิจัยเพิ่มขึ้น | หางบสนับสนุนจากหลายแหล่งทุน และหลักสูตรมีการส่งเสริมให้บุคลากรได้มีตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น เช่น สนับสนุนให้ขอตำแหน่ง ผศ. | มีการวางแผนพัฒนาบุคลากรให้มีตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น |

หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนโดยได้รับการสนับสนุนจากพนักงานสายสนับสนุนวิชาการและสายสนับสนุน หลักสูตรส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนได้มีการพัฒนาคุณภาพตนเองในเชิงวิชาการ เช่น ฝึกการอบรม ดูงาน ทัศนศึกษา และเปิดโอกาสให้ลาศึกษาต่อระดับปริญญาเอกทั้งแบบเต็มเวลาและลาศึกษาต่อในเวลาบางส่วนและหลักสูตรได้มีการส่งเสริมให้บุคลากรได้มีตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น เช่น สนับสนุนให้ขอตำแหน่งทางวิชาการ ระดับ ผศ. เป็นต้น

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfill the needs for education, research and service. |  | 🗸 |  |  |  |  |  |

**6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service.**

**ตารางแสดงข้อมูลอาจารย์ในระดับหลักสูตร(ปีการศึกษา 2563)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ประเภท** | **ชาย** | **หญิง** | **รวม** | | **จำนวนอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก** | **จำนวนอาจารย์ที่คุณสมบัติเทียบเท่าปริญญาเอก** |
| **จำนวน(ราย)** | **FTEs** |
| ศาสตราจารย์ |  |  |  |  |  |  |
| รองศาสตราจารย์ |  |  |  |  |  |  |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | 1 |  | 1 | 1 |  |  |
| อาจารย์ | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 |  |
| อาจารย์ (สัญญาจ้าง) |  | 1 |  |  |  |  |
| อาจารย์พิเศษ(Visiting professors/lecturers) |  |  |  |  |  |  |
| **รวม(คน)** | **4** | **2** | **6** | **6** | **5**  **(83.33 %)** |  |

**หมายเหตุ :** การคิดค่า FTE ด้วยเกณฑ์ AUN QA วิธีการคิดค่า FETS ไม่เหมือนกับเกณฑ์ สกอ.เดิม จึงขอใช้ ค่า FTES ในปีการศึกษา 2563 เป็นเกณฑ์ตั้งต้นในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครองท้องถิ่นสัดส่วนนักศึกษาต่ออาจารย์ของหลักสูตร (Staff-to-student Ratio) = 1 : 21.4 (ดังตารางในไฟล์ xcel)

**ตารางแสดงข้อมูลสัดส่วนนักศึกษาต่ออาจารย์ของหลักสูตร (Staff-to-student Ratio)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ปีการศึกษา** | **FTEs รวมของอาจารย์** | **FTEs รวมของนักศึกษา**  **(รวม 3 ภาคการศึกษา)** | **สัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษา**  **Staff-to-student Ratio** |
| 2563 | 5 | 21 | 1 : 25 |
| 2562 | 5 | 30 | 1 : 25 |
| 2561 | 5 | 40 | 1 : 25 |
| 2560 | 5 | 49 | 1 : 25 |
| 2559 | 5 | 53 | 1 : 25 |

**ตารางแสดงข้อมูลการทำงานวิจัยของบุคลากรสายวิชาการ (Research Activities)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ปีการศึกษา** | **Types of Publication** | | | | **Total** | **No. of Publications Per Academic Staff** |
| **In-house / Institutional** | **National** | **Regional** | **International** |
| 2563 | 2 | 4 |  |  | 6 |  |
| 2562 |  | 3+1 |  | 5 | 9 | 3.2 |
| 2561 |  | 1+2 |  | 2 | 5 | 2.4 |
| 2560 |  |  |  | 1 | 1 | 0.4 |
| 2559 |  | 1 |  | 2 | 3 | 1 |

**หมายเหตุ :** ตีพิมพ์ (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 มีค่าน้ำหนัก 0.8 ) , (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 มีค่าน้ำหนัก 0.6 )

จากการดำเนินงานในปีการศึกษา 2563 พบว่าคณาจารย์มีการขอทุนวิจัยลดลง มีการเผยแพร่น้อยกว่าปี 2562 และการนำเสนองานวิจัยลดลงเนื่องด้วยสถานการณ์ covid-19   
ซึ่งคณาจารย์มีภาระงานอื่นๆนอกเหนือจากภาระการสอนและ ภาระงานด้านวิจัย คือ ภาระงานด้านบริการวิชาการ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และภาระงานบริหารสาขาซึ่งสาขาวิชามีคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพียง 5 ท่าน สาขาจึงต้องมีการส่งเสริมการเผยแพร่งานวิจัยของคณาจารย์  
ให้มากขึ้น เช่น การสนับสนุนงบประมาณในการเดินทางไปเสนอผลงานวิจัย ตลอดจนมีแผนการแบ่งภาระงานที่ชัดเจนเพื่อให้อาจารย์มีเวลาในการพัฒนาตนเองมากขึ้น

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Identify Gaps 6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service.** | | | | |
| **Approach** | **Deploy** | **Results** | **Improvement** | **Evidence** |
| หลักสูตรมีการบรรจุอัตรากำลังสายวิชาการ ตำแหน่ง อาจารย์ที่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน | อัตรากำลังของอาจารย์ผู้สอนมีความเพียงพอต่ำจำนวนผู้เข้าศึกษา ทำให้การเรียนการสอนมีคุณภาพตรงตามมาตรฐาน | หลักสูตรมีบุคลากรที่มีคุณภาพและคุณวุฒิตรงตามเกณฑ์มาตรฐาน สกอ. | คณาจารย์ในสาขาเพื่อฝึกประสบการณ์วิจัย และได้รับความรู้มากขึ้น และหางบสนับสนุนจากหลายแหล่งทุนเพื่อช่วยเหลือในการเผยแพร่ | อาจารย์มีผลงานวิจัยที่เผยแพร่มากขึ้นและมี |

หลักสูตรมีการบรรจุอัตรากำลังสายวิชาการ ตำแหน่ง อาจารย์ที่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนอัตรากำลังของอาจารย์ผู้สอนมีความเพียงพอต่ำจำนวนผู้เข้าศึกษา ทำให้การเรียนการสอนมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานหลักสูตรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าพบปะ หารือ และดำเนินการวิจัยร่วมกับคณาจารย์ในสาขาเพื่อฝึกประสบการณ์วิจัย และได้รับความรู้ เพิ่มทักษะประสบการณ์ในการทำงานวิจัยมากขึ้นรวมทั้งมีการบูรณาการข้ามศาสตร์ การปฏิบัติจริงภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่างๆ ที่มีความเชี่ยวชาญที่หลากหลาย หรือเชี่ยวชาญเฉพาะทาง

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service. |  | 🗸 |  |  |  |  |  |

**6.3 Recruitment and selection criteria including ethicsand academic freedom for appointment,deployment and promotion are determined and communicated.**

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองและการปกครองท้องถิ่นใช้ระบบและกลไกในการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยยึดตามประกาศมหาวิทยาลัยแม่โจ้เรื่องหลักเกณฑ์การแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย ประธานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร รองประธานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และเลขานุการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร รวมทั้งหมด 5 คนคณะกรรมการประจำหลักสูตรได้ร่วมกันประเมินกระบวนการในการแต่งตั้งกรรมการประจำหลักสูตร พบว่าการใช้การลงคะแนนเสียงเป็นวิธีที่ดีที่ทำให้ได้คณะกรรมการที่เป็นที่พึงพอใจของทุกคน ซึ่งจะส่งผลให้การบริหารหลักสูตรเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น([อ้างอิง : ประกาศมหาวิทยาลัยแม่โจ้เรื่อง หลักเกณฑ์การแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร](https://audit.mju.ac.th/goverment/25580303084201_audit58/Doc_25591123142436_220558.pdf))

การเพิ่มขั้นเงินเดือนของบุคลากรในมหาวิทยาลัยแม่โจ้นั้นมีการพิจารณาจากผลงานในแต่ละด้านที่ได้กำหนดไว้ในข้อตกลงภาระงาน (แนบฟอร์ม TOR) มีการทำการวิจัย บริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยการประชุมวางแผนและกำหนดให้ใน มคอ.3 ของทุกรายวิชามีการ  
บูรณาการในแต่ละด้านเข้ากับการเรียนการสอน และมีการจัดสรรหน้าที่ความรับผิดชอบให้กับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างชัดเจนและโดยได้มีการผ่านการประชุมเพื่อการจัดสรรหน้าที่  
ที่เหมาะสมและคณาจารย์พึงพอใจร่วมกันให้การประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดังนี้

**ตาราง 1** การมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบในหลักสูตร

|  |  |
| --- | --- |
| คณาจารย์ | หน้าที่รับผิดชอบในหลักสูตร |
| ดร.อนิรุต หนูปลอด (ประธานฯ) | การบริหารหลักสูตร, แผนการศึกษา, การเรียนการสอน |
| ดร.เชษฐ์ ใจเพชร (รองประธานฯ) | การบริหารหลักสูตร, กิจกรรมนักศึกษา |
| อ.อรวรรณ อินสตูล (กรรมการ) | การบริหารหลักสูตร, กิจกรรมนักศึกษา |
| ผศ. ดร.ชุมพล แก้วสม (เลขานุการ) | การบริหารหลักสูตร, เครือข่ายความร่วมมือ และการต่างประเทศ |
| ดร.ประดิษฐ์ ชินอุดมทรัพย์ (กรรมการ) | การบริหารหลักสูตร, เครือข่ายความร่วมมือ และการต่างประเทศ |
| ดร.ภาวิดา รังษี | การบริหารหลักสูตร, การเรียนการสอน |
| **หมายเหตุ\*** งานอื่นๆที่เกี่ยวเนื่องกับหลักสูตรจะรับผิดชอบร่วมกัน หรือตามมอบหมายงาน | |

- การมอบหมายภาระหน้าที่ด้านการเรียนการสอน คณะกรรมการหลักสูตรร่วมกันจัดสรรรายวิชาในแผนการเรียนการสอนของหลักสูตรเพื่อให้อาจารย์แต่ละท่านมีภาระงานด้านการสอนที่ไม่มากหรือไม่น้อยเกินไป เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีภาระงานด้านการเรียนการสอนเพียงพอตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดทั้งนี้จะต้องจัดแบ่งภาระงานสอน ตามความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ของอาจารย์ประจำหลักสูตร

- แบ่งภาระงานในการบริหารหลักสูตรให้อาจารย์ในหลักสูตรทุกท่าน เพื่อไม่ให้ภาระรับผิดชอบตกอยู่ที่อาจารย์ท่านใดท่านหนึ่งเช่น การมอบหมายและแบ่งหน้าที่ในการทำหน้าที่ด้านประกันคุณภาพเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา การมอบหมายและแบ่งหน้าที่ในการทำหน้าที่ด้านหลักสูตร และในส่วนของการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดหรือตามเกณฑ์ที่กำหนด

- การทำงานเชิงรุก หรือการติดตามงานต่าง ๆ โดยตรงเพื่อให้เกิดความรวดเร็วของงานนั้นๆ เช่น เมื่อเกิดปัญหาติดขัดในขั้นตอนการทำงานต่าง ๆ ในเบื้องต้นจะมีการสอบถามเพื่อทราบถึงปัญหาโดยตรงกับผู้เกี่ยวข้องโดยไม่ต้องรอที่จะเข้าคณะกรรมการ หรือการใช้การพูดคุยกันระหว่างอาจารย์ในหลักสูตรผ่านทาง Line กลุ่มคณะกรรมการหลักสูตรรัฐศาสตร์ และ Line กลุ่มประธานหลักสูตรเพื่อให้การสื่อสาร และดำเนินงานหรือการจัดการปัญหาต่างๆ ได้เร็วยิ่งขึ้น

จากการประเมินการบริหารอาจารย์ พบว่าการบริหารหลักสูตรของอาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองและการปกครองท้องถิ่น มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร มีความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตรของอาจารย์ประจำหลักสูตร เนื่องด้วยการทำหน้าที่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร ได้ช่วยส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรในการจัดทำรายละเอียดรายวิชา มคอ.3 และมคอ.4 ช่วยส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรการจัดทำรายงานผลการดำเนินการรายวิชา มคอ.5 และมคอ.6 ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน มคอ.7 ของหลักสูตร และส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ มีความเหมาะสมกับรายวิชาในหลักสูตรทำงานอย่างมีความสุข อาจารย์แต่ละคนมีภาระงานตามครบตามเกณฑ์ภาระงานของมหาวิทยาลัยและครบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย

**การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21**

มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร มีกลไกในการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยแบ่งเป็น 2 ประเด็น คือ

1. การบูรณาการกับการเรียนการสอนและการบูรณาการกับการจัดกิจกรรมการพัฒนานักศึกษา ผ่านทางงานบริการการศึกษา งานกิจการนักศึกษา และกิจกรรมของสาขาวิชาซึ่งสาขาวิชามุ่งเน้นการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและกิจกรรมเสริมทักษะนอกห้องเรียนและภายนอกมหาวิทยาลัยได้แก่ การศึกษาดูงาน ณ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ศึกษาดูงานต่างมหาวิทยาลัย และการจัดกิจกรรมบรรยายพิเศษโดยวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ เช่น จาก กกต.จังหวัดชุมพร การออกฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษา เป็นต้น

2. มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร มีการจัดสภาพพื้นที่ให้เหมาะสมต่อการพัฒนาศักยภาพด้านของนักศึกษาอย่างเต็มที่ทั้งด้านการเรียนการสอนและการทำกิจกรรมในพื้นที่มหาวิทยาลัยตลอดจนกิจกรรมนอกมหาวิทยาลัย เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนา กิจกรรมสำรวจข้อมูลการวิจัย เป็นต้น

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Identify Gaps 6.3 Recruitment and selection criteria including ethicsand academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated.** | | | | |
| **Approach** | **Deploy** | **Results** | **Improvement** | **Evidence** |
| อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน, รวมทั้งรับผิดชอบต่อสังคมโดยการวิจัย และบริการวิชาการแก่ชุมชน | การบริหารหลักสูตรเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น | การบริหารหลักสูตรเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น | การมอบหมายภาระหน้าที่ด้านการเรียนการสอนที่ชัดเจน มีความสอดคล้องกับความเชี่ยวชาญของผู้สอนและแบ่งภาระงานที่ยุติธรรม สมดุลกัน | อาจารย์ในสาขาได้รับเชิญเป็นวิทยาการให้แก่หน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน อย่างสม่ำเสมอ เป็นการประชาสัมพันธ์หลักสูตรอีกทางหนึ่งด้วย |

อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน, รวมทั้งมีความรับผิดชอบต่อสังคม ชุมชนและประเทศโดยการวิจัย และบริการวิชาการแก่ชุมชนหลักสูตรมีการมอบหมายภาระหน้าที่ด้านการเรียนการสอนให้กับอาจารย์ผู้สอนที่ชัดเจน มีความสอดคล้องกับความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ของผู้สอนและมีการแบ่งภาระงานที่ยุติธรรม มีความสมดุลกันระหว่างจำนวนอาจารย์กับรายวิชาที่สอนนอกจากนี้อาจารย์ในสาขาได้รับเชิญเป็นวิทยาการให้แก่หน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างสม่ำเสมอ เป็นการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้เป็นที่รู้จักในวงกว้าง รวมทั้งสร้างชื่อเสียงให้กับมหาวิทยาลัย อีกทางหนึ่งด้วย

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 6.3 Recruitment and selection criteria including ethicsand academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated. |  | 🗸 |  |  |  |  |  |

**6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated.**

สมรรถนะของบุคลาการสายวิชาการของหลักสูตรมีความสามารถที่จะทำให้หลักสูตรมีคุณภาพในทุกด้าน เช่น

1) มีการออกแบบและจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนที่สอดคล้องกัน และมีการจัดแบ่งรายวิชาให้กับอาจารย์ผู้สอนตรงกันกับความถนัดของคณาจารย์

2) การใช้วิธีการเรียนการสอน และเลือกวิธีการประเมินที่เหมาะสมเพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ ที่คาดหวังไว้มีการทวนสอบแต่ละรายวิชาโดยคณะกรรมการทวนสอบพิจารณาวิธีการสอน การวัดผล และผลการเรียนรู้ของนักศึกษาผู้เรียน

3) พัฒนาและใช้สื่อการสอนที่หลากหลายทำให้นักศึกษาสามารถศึกษาได้จากหลากหลาย

4) กำกับติดตาม และประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนโดยแบบประเมินและมีการทบทวนผล การประเมินจากการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทุกภาคเรียน และประเมินหลักสูตรจากทั้งผู้ใช้บัณฑิต บัณฑิต ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน

5) การออกแบบหลักสูตรที่เน้นแนวทางการสอนสามารถนำทฤษฎีมาสู่การปฏิบัติที่สามารถนำออกไปใช้ได้จริงและปรับปรุงแก้ไขให้ทันสมัยทันต่อความต้องการของตลาดแรงงาน

6) การทำการวิจัยและให้บริการเพื่อประโยชน์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในทุกภาคส่วนโดยสอดแทรกไว้ใน รายวิชาต่างๆ อย่างครบถ้วน

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Identify Gaps 6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated.** | | | | |
| **Approach** | **Deploy** | **Results** | **Improvement** | **Evidence** |
| อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณภาพ | การบริหารหลักสูตรเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น | การบริหารหลักสูตรเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น | การมอบหมายภาระหน้าที่การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และมีการส่งเสริมการเป็นวิทยากรเพื่อให้บริการวิชาการสู่ชุมชน | นักศึกษามีประสิทธิ์ภาพ  เพิ่มมากขึ้น |

หลักสูตรได้มีการมอบหมายภาระหน้าที่การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ การออกแบบและจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนที่สอดคล้องกัน และมีการจัดแบ่งรายวิชาให้กับอาจารย์ผู้สอนตรงกันกับความถนัดของคณาจารย์ ใช้วิธีการเรียนการสอน และเลือกวิธีการประเมินที่เหมาะสมเพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไว้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถนำไปใช้ได้จริงจากตัวอย่างจริง  
ที่ได้เรียน การพัฒนาและใช้สื่อการสอนที่หลากหลายทำให้นักศึกษาสามารถศึกษาได้จากหลากหลายทาง กำกับติดตาม และประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนโดยแบบประเมินและมีการทบทวนผลรวมทั้งการวิจัยในชั้นเรียน การวิจัยเฉพาะทางสาขาวิชา เพื่อให้บริการวิชาการสู่ชุมชนหลักสูตรได้ส่งเสริมให้อาจารย์ในสาขารับเชิญไปเป็นวิทยากรให้บริการวิชาการแก่หน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน เป็นต้น

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated. |  | 🗸 |  |  |  |  |  |

**6.5 Training and development needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfill them.**

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองและการปกครองท้องถิ่นได้จัดทำแผนการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ ซึ่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะดำเนินการพัฒนาตนเอง ตามแผนที่กำหนดและระบุไว้ในข้อตกลงภาระงานและพฤติกรรมการปฏิบัติราชการ (Term of Reference: TOR) ในแต่ละรอบการประเมินโดยปฏิบัติตามเกณฑ์ตัวชี้วัดที่มหาวิทยาลัยกำหนด เพื่อวัดระดับความสำเร็จในการพัฒนาตนเองด้านความรู้ ทักษะและพฤติกรรม (Competency) ในวิชาชีพทั้งในและต่างประเทศ มีการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาในรูปแบบอื่นตามแผน ซึ่งหลักสูตรได้มีการส่งเสริมการพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์ ได้แก่ส่งเสริมให้คณาจารย์นำนักศึกษาดูงานและเรียนรู้จากสถานประกอบการและชุมชนส่งเสริมและผลักดันให้คณาจารย์มีการพัฒนาความรู้และทักษะโดยเข้าร่วมการอบรม สัมมนา เช่น การขอตำแหน่งทางวิชาการ สื่อการสอนออนไลน์ การอบรมภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ และยังมีแผนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการในระยะเวลา 5 ปี ซึ่งถือว่าเป็นความมุ่งมั่นในการ ที่จะร่วมกันพัฒนาสาขาวิชาให้เจริญรุ่งเรืองในอนาคตต่อไป อันเป็นสิ่งที่บ่งบอกถึงความพึงพอใจที่เพิ่มขึ้นกับ การที่ได้มีส่วนร่วมการพัฒนาสาขาฯ และมหาวิทยาลัยแม่โจ้ตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย

**ตารางข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร**

| **ลำดับ** | **ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร** | **รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ/การอบรม/สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงานฯลฯ** |
| --- | --- | --- |
| 1 | ดร.อนิรุต หนูปลอด | [1.ที่ปรึกษา คณะกรรมการและคณะทำงานประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA) จังหวัดชุมพร](https://erp.mju.ac.th/openFile.aspx?id=MzkyNzQ0&method=inline)  2.กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการผังเมืองจังหวัดชุมพร กรมโยธาธิการ และผังเมือง สำนักโยธาธิการและผังเมืองจังหวัดชุมพร กระทรวงมหาดไทย, 2563  3.คณะกรรมการสงเคราะห์เด็กและเยาวชนสำหรับสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดชุมพร กระทรวงยุติธรรม, 2563  4.ที่ปรึกษาโครงการจัดทำระบบควบคุมคุณภาพและมาตรฐานสินค้าสิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ไทย (Internal Control ) สินค้าทุเรียนในวงระนอง จังหวัดระนอง ตราสัญลักษณ์ (GI) กรมทรัพย์สินทางปัญญา กระทรวงพานิชย์, 2563  5.ผู้ทรงคุณวุฒิ พิจารณาและวิพากษ์ บทความวิจัยและบทความวิชาการ -งานประชุมวิชาการระดับชาติเครือข่ายวิจัยด้านรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ ครั้งที่ 4 “ท้องถิ่นในจินตนาการ : ความเข้มแข็งจากฐาน รากเพื่อการพัฒนาประเทศสู่สหัสวรรษใหม่” ระหว่างวันที่ 5-7 มีนาคม 2563 ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ  6..โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เรื่อง แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา CUPT QMS Guideline มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร |
| 2 | ผศ.ดร.ชุมพล แก้วสม | [1.ที่ปรึกษา คณะกรรมการและคณะทำงานประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA) จังหวัดชุมพร](https://erp.mju.ac.th/openFile.aspx?id=MzkyNzQ0&method=inline)  2.กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการผังเมืองจังหวัดชุมพร กรมโยธาธิการและผังเมือง สำนักโยธาธิการและผังเมืองจังหวัดชุมพร กระทรวงมหาดไทย, 2563  3.คณะกรรมการสงเคราะห์เด็กและเยาวชนสำหรับสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดชุมพร กระทรวงยุติธรรม, 2563  4.ที่ปรึกษาโครงการจัดทำระบบควบคุมคุณภาพและมาตรฐานสินค้าสิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ไทย (Internal Control ) สินค้าทุเรียนในวงระนอง จังหวัดระนอง ตราสัญลักษณ์ (GI) กรมทรัพย์สินทางปัญญา กระทรวงพานิชย์, 2563  5.ผู้ทรงคุณวุฒิ พิจารณาและวิพากษ์ บทความวิจัยและบทความวิชาการ -งานประชุมวิชาการระดับชาติเครือข่ายวิจัยด้านรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ ครั้งที่ 4 “ท้องถิ่นในจินตนาการ : ความเข้มแข็งจากฐาน รากเพื่อการพัฒนาประเทศสู่สหัสวรรษใหม่” ระหว่างวันที่ 5-7 มีนาคม 2563 ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ  6..โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เรื่อง แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา CUPT QMS Guideline มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร |
| 3 | อ. อรวรรณ อินสตูล | โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เรื่อง แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา CUPT QMS Guideline มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร |
| 4 | ดร.เชษฐ์ ใจเพชร | 1.วิทยากรอบรมโครงการกิจกรรมวันวิทย์ โรงเรียนประชาเอื้ออารี  2.เป็นคณะกรรมการ และวิทยากรโครงการจัดตั้งและขยายผลธนาคารปูม้าเพื่อคืนปูม้าสู่ทะเลไทยในเขตพื้นที่จังหวัดชุมพรโดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.)  3. โครงการ U2T ตำบลบ้านควน |
| 5 | ดร.ประดิษฐ์ ชินอุดมทรัพย์ | 1.อบรมหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับการเมืองระดับชาติ สถาบันพระปกเกล้า  2. ที่ปรึกษาส่วนตัวทางการเมืองการปกครองท้องถิ่น สมาชิกสภาจังหวัดชุมพร  . ที่ปรึกษาส่วนตัวทางการรัฐศาสตร์ ประธานคณะกรรมการตรวจสอบและบริหารงานตำรวจภูธรละแม |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Identify Gaps 6.5 Training and development needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them.** | | | | |
| **Approach** | **Deploy** | **Results** | **Improvement** | **Evidence** |
| อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณภาพ จัดการเรียนการสอนการสร้างแรงจูงใจ | การบริหารหลักสูตรเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น | การบริหารหลักสูตรเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น | การส่งเสริมการขอตำแหน่งวิชาการ และเสริมสร้างแรงจูงใจในการขอตำแหน่งทางวิชาการที่เหมาะสม | อาจารย์มีการพัฒนาตนเองมากยิ่งขึ้น ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพมากขึ้นด้วย  การให้รางวัล |

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองและการปกครองท้องถิ่นมีความมุ่งหวังที่จะให้อาจารย์ในหลักสูตรทุกคนได้มีการพัฒนาตนเองในเรื่องที่สนใจในทุกปีการศึกษาเพื่อให้อาจารย์แต่ละท่านสามารถนำไปใส่ในภาระงานและพฤติกรรมการปฏิบัติราชการ เพื่อนำไปใช้ในการประเมินผลการเลื่อนเงินเดือนและส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเอง โดยเพิ่มคุณวุฒิการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งเพิ่มความรู้ความสามารถการวิจัย การเรียนการสอน และการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการในระดับต่างๆ นอกจากนี้ คณะได้มีการให้รางวัลประจำปีให้กับอาจารย์ดีเด่นในด้านต่างๆ ซึ่งมอบรางวัลในวันไหว้ครูของทุกปี อย่างสม่ำเสมอ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 6.5 Training and development needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them. |  | 🗸 |  |  |  |  |  |

**6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service.**

คณะและมหาวิทยาลัย มีการยกย่องบุคลากรสายวิชาการในหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองและการปกครองท้องถิ่นในปีการศึกษา 2563 ที่ได้รับตำแหน่งทางวิชาการ 1 ท่าน เป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ คือ ดร. ชุมพล แก้มสม โดยประกาศให้ทราบทั่วกัน ทั้งทางเวปไซด์ของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ชุมพร [(อ้างอิง : ขอแสดงความยินดีแก่ ผศ.ดร.ชุมพล แก้วสม)](https://chumphon.mju.ac.th/wtms_newsDetail.aspx?nID=22291&lang=th-TH)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Identify Gaps 6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service.** | | | | |
| **Approach** | **Deploy** | **Results** | **Improvement** | **Evidence** |
| อาจารย์พัฒนาตนเองทำงานให้ครอบคลุมภาระงานครบทุกด้าน | ส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณให้อาจารย์พัฒนาตนเอง | อาจารย์มีผลการปฏิบัติงานในระดับที่ดีขึ้น | การส่งเสริมการขอตำแหน่งวิชาการ และเสริมสร้างแรงจูงใจในการทำงาน | อาจารย์มีการพัฒนาตนเองมากยิ่งขึ้น การมอบรางวัลในแต่ละปีเพื่อเป็นขวัญกำลังใจในการทำงาน |

ในรอบการประเมินตามปีงบประมาณ 2563 คณาจารย์ทุกท่านในสาขาจำนวน 5 คนได้รับการประเมินในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 100 โดยคณาจารย์แต่ละท่านมีการทำงานครอบคลุมครบทุกด้าน ได้แก่ การเรียนสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service. |  | 🗸 |  |  |  |  |  |

**6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement.**

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองและการปกครองท้องถิ่นได้ยึดแนวทางปฏิบัติของมหาวิทยาลัยซึ่งมีการจัดสรรงบประมาณในการ พัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้เป็นไปตามมาตรฐานและมีศักยภาพที่สูงขึ้นเพื่อส่งผลต่อคุณภาพของบัณฑิต – ทุนนำเสนอผลงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ รวมถึงยังมีการควบคุม กำกับ ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาตนเองในการสร้างผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง มีการจัดสรรเงินสนับสนุนการตีพิมพ์ผลงาน การทำตำรา หนังสือ เพื่อขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการอีกทั้งมีระบบการประเมินการสอนของอาจารย์ผ่าน ระบบออนไลน์ และนำผลมาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านการสอนของอาจารย์ โดยการนำมาประกอบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การศึกษาในรายวิชา ผ่านที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร นอกจากนี้ในส่วนมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพรได้จัดให้มีโครงการพัฒนาศักยภาพคณาจารย์ เป็นประจำทุกปีอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง รวมทั้งมีการจัดสรร หรือจัดหางบประมาณในการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองและการปกครองท้องถิ่นสนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีโอกาสเข้าร่วมฝึกอบรม/สัมมนา/วิทยากร/ ศึกษาดูงานตามความสมัครใจ

**ตารางแสดงการได้รับงบประมาณสนับสนุน (ย้อนหลัง 5 ปี) – ดูข้อมูลได้จาก e-manage**

| **ปีงบประมาณ** | **ลำดับที่** | **งานวิจัยที่ได้รับการสนับสนุน** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ชื่องานวิจัย** | **ชื่อผู้วิจัย** | **แหล่งเงิน\*** | **จำนวนเงิน** |
| 2563 | 1 | โครงการเสริมสร้างความรู้การเมืองการปกครองส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น | อนิรุต  หนูปลอด | มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร | 5,000 บาท |
|  | 2 | โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ | เชษฐ์ ใจเพชร | อพสธ. | 109,300 บาท |
|  | 3 | โครงการ U2T ตำบลบ้านควน | เชษฐ์ ใจเพชร | อว. | 3,543,200 บ. |
| 2562 | 1 | ความร่วมมือของชุมชนในการเพิ่มปริมาณทรัพยากรปูม้าวัยอ่อน | เชษฐ์ ใจเพชร  ณัชพัฒน์สุขใส  กฤษฏิ์ พลไทย  วิชชุดา เอื้ออารี | มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร | 20,000 บาท |
|  | 2 | การเสริมสร้างสังคมแห่งความเป็นธรรมด้วยกระบวนการยุติธรรมชุมชน: ศูนย์ยุติธรรมชุมชนตำบลละแม อ.ละแม จ.ชุมพร | อนิรุต หนูปลอด, ชุมพล แก้วสม, อรวรรณ อินสตูล, บุญยงค์ ทองมุสิก. | มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร | 9,000 บาท |
|  | 3 | โครงการภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมการเป็นเจ้าบ้านที่ดีของเกาะพิทักษ์ | ณัชพัฒน์สุขใส  เชษฐ์ ใจเพชร  ภารวี ขจรไพบูลย์  พิไลวรรณ พู่พัฒนศิลป์ | มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร | 7,980 บาท |
|  | 4 | โครงการเตรียมความพร้อมการศึกษาและฝึกอบรมต่างประเทศ | อนิรุต  หนูปลอด | มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร | 2,046บาท |
|  | 5 | โครงการเสริมสร้างความรู้การเมืองการปกครอง และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร | ชุมพล  แก้วสม | มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร | 8,900 |
|  | 6 | โครงการพัฒนาความพร้อมและศักยภาพของนักศึกษามหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร ในการรับมือช่วยเหลือและบรรเทาสาธารณภัยรูปแบบต่างๆ | ประดิษฐ์  ชินอุดมทรัพย์ | มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร | 3,600 |
|  | 7 | การสำรวจความพึงพอใจของประชาชนผู้รับบริการองค์การบริหารส่วนตำบลละแม อำเภอละแม จังหวัดชุมพร | ประดิษฐ์  ชินอุดมทรัพย์  เชษฐ์ ใจเพชร  วิชชุดา เอื้ออารี | อบต.ละแม | 20,000 |
|  | 8 | การสำรวจความพึงพอใจของประชาชนผู้รับบริการเทศบาลตำบลละแม อำเภอละแม จังหวัดชุมพร | อนิรุต หนูปลอด ชุมพล แก้วสม อรวรรณ อินสตูล ฉัตรนลิน แก้วสม | เทศบาลตำบลละแม | 18,000 |
| 2561 | 1 | โครงการจัดตั้งและขยายผลธนาคารปูม้าเพื่อคืนปูม้าสู่ทะเลไทยในเขตพื้นที่จังหวัดชุมพร | วีรชัย เพชรสุทธิ์  เชษฐ์ ใจเพชร  นาตาลี อาร์ใจเย็น  ชรินทร ศรีวิฑูรย์  อำนาจ รักษาพล  ชัญญาภัค หล้าแหล่ง  อุทัยวรรณ ศรีวิชัย  วิชชุดา เอื้ออารี  ธุมาวดี ใจเย็น | วช. | 2,960,000 บาท |
|  | 2 | กระบวนการยุติธรรมเชิงสมานฉันท์ กรณีศึกษาสำนักงานยุติธรรมจังหวัดแพร่ | นิติกาญจน์ นาคประสม,  เกศินี วีรศิลป์  เชษฐ์ ใจเพชร | มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ | 25,000 บาท |
|  | 3 | โครงการแลกเปลี่ยนและเสริมสร้างความรู้การเมืองการปกครองระดับนานาชาติ แก่นักศึกษาสาขารัฐศาสตร์มหาวิทยาลัยแม่โจ้ - ชุมพร | อนิรุต  หนูปลอด | มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร | 10,000 |
|  | 4 | การพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง:กรณีศึกษาการพัฒนาและสืบทอด ภูมิปัญญาการปาดตาล โตนดของจังหวัดสุราษฎร์ธานี. | ชุมพล แก้วสม,  อนิรุต หนูปลอด, กรวิทย์ เกาะกลาง, ฉัตรนลิน แก้วสม, ภัทร์ธนกัลย์เตี่ยไพบูลย์ | วช. | 200,000 |
|  | 5 | แนวทางการบริหารจัดการน้ำแบบบูรณาการเพื่อการเกษตรอย่างยั่งยืน ตำบลบางน้ำจืด อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร,ความร่วมมือภายใต้โครงการวิจัยและพัฒนาเครือข่ายต้นแบบบูรณาการพันธกิจมหาวิทยาลัยราชภัฎสุราษฏร์ธานีกับชุมชนท้องถิ่นและภาคี | เบจญมาศ เปาะทอง  กรวิทย์ เกาะกลาง  ชุมพล แก้วสม  อนิรุต หนูปลอด | สสส. | 50,000 |
| 2560 | 1 | รูปแบบการบริหารจัดการกลุ่มวิสาหกิจชุมชนเกษตรอินทรีย์ที่เข้มแข็ง : กรณีศึกษากลุ่ม วิสาหกิจชุมชนเกษตรอินทรีย์บ้านม่วงคำ อำเภอวังชิ้น จังหวัดแพร่ | เกศินี วีรศิลป์,  นิติกาญจน์ นาคประสม, ปัญจพร คำโย, อุบลวรรณ สุภาแสน, ธนวัฒน์ปินตาและเชษฐ์  ใจเพชร | มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ | 30,000 บาท |
|  | 2 | โครงการปรับปรุงหลักสูตรรัฐศาสตร์ | อนิรุต  หนูปลอด | มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร | 10,000 บาท |
|  | 3 | โครงการประชาสัมพันธ์สาขาวิชารัฐศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2560 | ชุมพล  แก้วสม | มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร | 10,000 บาท |
|  | 4 | โครงการเตรียมความพร้อมสิงห์ไพร | อนิรุต  หนูปลอด | มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร | 10,000 บาท |
|  | 5 | โครงการทำบุญเดือนสิงห์ สาขารัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร | อนิรุต  หนูปลอด | มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร | 5,000 บาท |
| 2559 | 1 | ทำบุญเดือนสิงห์ สาขารัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร | อนิรุต  หนูปลอด | มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร | 5,000 บาท |
| 2558 | 1 | โครงการเสริมสร้างความรู้ด้านการบริหารงานท้องถิ่นแก่นักศึกษาสาขารัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ - ชุมพร | อนิรุต  หนูปลอด | มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร | 10,000 บาท |
|  | 2 | โครงการปันน้ำใจ พี่ให้น้อง | อนิรุต  หนูปลอด | มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร | 5,930 บาท |
|  | 3 | โครงการปุ๋ยกลับกอง | เชษฐ์ ใจเพชร | มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร | 6,000บาท |
|  | 4 | โครงการเกษตรพอเพียงเพื่อน้อง | เชษฐ์ ใจเพชร | มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร | 6,000 บาท |
|  | 5 | เข้าร่วมการประชุมสัมนาทางวิชาการรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์แห่งชาติ | อนิรุต  หนูปลอด | มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร | 10,000 บาท |
|  | 6 | เสริมสร้างความรู้การเมืองการปกครองส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น แก่นักศึกษาสาขารัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ - ชุมพร | อนิรุต  หนูปลอด | มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร | 7,000 บาท |
|  | 7 | สิงห์ไพรสัมพันธ์แนะแนวการศึกษา | อนิรุต  หนูปลอด | มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร | 10,000 บาท |
|  | 8 | ส่งเสริมความรู้กระบวนการมีส่วนร่วมแก่ประชาชน | อนิรุต  หนูปลอด | มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร | 10,000 บาท |

\*แหล่งเงิน อาจแยกประเภทเป็น – ส่วนตัว - ภายในมหาวิทยาลัย (หลักสูตร / คณะ / ผ่านสำนักวิจัยฯ - องค์กรระดับท้องถิ่น (จังหวัด ตำบล) - องค์กรระดับชาติ (สสส. วช.)

- องค์กรระดับนานาชาติ - องค์กรเอกชน เป็นต้น

และนำข้อมูลจำนวนเงินวิจัยรวม และแยกตามประเภทของแหล่งเงิน ในแต่ละปีมาทำกราฟ พร้อมแสดงแนวโน้ม เพื่อนำไปวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน

**ตารางแสดงผลงานวิจัยของบุคลากรสายวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)**

| **ปี พ.ศ.ที่เผยแพร่** | **ลำดับที่** | **ผลงานวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่ (เรียงผลงานตามค่าน้ำหนักของ สกอ.)** | **ค่าน้ำหนัก** |
| --- | --- | --- | --- |
| 2562 | 1 | อรวรรณ อินสตูล, อนิรุต หนูปลอด, ชุมพล แก้วสม, (2562). ผลกระทบของชาวประมงและผู้ประกอบการกิจการประมง จากการใช้มาตรการของรัฐในการควบคุมการทำประมงผิดกฎหมาย. การประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 1 ภายใต้โครงการสัมมนาเครือข่ายความร่วมมือ วจก. 5+2 เขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ ครั้งที่ 9 ณ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฎสุราษฏร์ธานี  **สื่อสิ่งพิมพ์ :** บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ | 0.2 |
|  | 2 | Thongwan, P. Kaewsom, C. &Ruangsilp, A. (2019). *Leadership and the existence of social Identity of Malaysian-Siamese community*. Asian Political Science Review (ISSN: 2351-0862) **ฃ**  **สื่อสิ่งพิมพ์ :** บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ | 0.4 |
|  | 3 | สุพรรษา เพิ่มชอบ, สุมลฑา ยืนยง, เชษฐ์ ใจเพชรและประดิษฐ์ ชินอุดมทรัพย์(2562).*ความคิดเห็นของประชาชนที่มีต่อบัตรสวัสดิการแห่งรัฐ กรณีศึกษา : ตำบลบ้านนา อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร* ในการประชุมวิชาการและนิทรรศการระดับชาติสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ครั้งที่ 1วันที่ 26 มิถุนายนพ.ศ. 2562 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ (หน้า 768-776)  **สื่อสิ่งพิมพ์ :** บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ | 0.2 |
|  | 4 | ธนาภรณ์ บุญโชติ, อริยะ แซ่เอี่ยว, เชษฐ์ ใจเพชรและประดิษฐ์ ชินอุดมทรัพย์ (2562).*การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารจัดการน้ำของหมู่บ้านคลองเรือ ตำบลปากทรง อำเภอพะโต๊ะ จังหวัดชุมพร.*ในการประชุมวิชาการและนิทรรศการระดับชาติสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ครั้งที่ 1วันที่ 26 มิถุนายนพ.ศ. 2562 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ (หน้า 777-786)  **สื่อสิ่งพิมพ์ :** บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ | 0.2 |
|  | 5 | “Employees' Welfare and Personal Performance : An Empirical Investigation from Thailand ImmigrationEmployees' Welfare and Personal Performance : An Empirical Investigation from Thailand Immigration”ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยตรี ดร.ชุมพล แก้วสม.  **สื่อสิ่งพิมพ์ :** บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติฉบับที่ : 7 | 0.4 |
|  | 6 | “Learning organization support in personal development improve to performance of public sector in case immigration department in ThailandLearning organization support in personal development improve to performance of public sector in case immigration department in Thailand” ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยตรี ดร.ชุมพล แก้วสม.  **สื่อสิ่งพิมพ์ :** บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติฉบับที่ : 7 | 0.4 |
|  | 7 | “The Impact Of the learning Organization And Personal Development On The Personal Perfromance Of Immigration Department In Thailand A Pilot Study for Reliability And Validity of InstrumentThe Impact Of the learning Organization And Personal Development On The Personal Perfromance Of Immigration Department In Thailand A Pilot Study for Reliability And Validity of Instrument” ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยตรี ดร.ชุมพล แก้วสม.  **สื่อสิ่งพิมพ์ :** บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ | 0.4 |
|  | 8 | “Technology Aspects of Living with Disabilities in Thailand and AustriaTechnology Aspects of Living with Disabilities in Thailand and Austria” ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยตรี ดร.ชุมพล แก้วสม.  **สื่อสิ่งพิมพ์ :** บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ | 0.4 |
| 2561 | 1 | เชษฐ์ ใจเพชร. (2561). *การเคลื่อนไหวทางการเมืองของภาคประชาชนในจังหวัดแพร่.* ในการประชุมวิชาการระดับชาติ “วลัยลักษณ์วิจัย” ครั้งที่ 10 (งานวิชาการรับใช้สังคมและการบริหารการศึกษา : se26) นครศรีธรรมราช : มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์  **สื่อสิ่งพิมพ์ :** บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ | 0.2 |
|  | 2 | Nuplord, A. Kaewsom, C. Insatool, O. &Thongmusik, B. (2018). *6G Principles of Local Administration for Wealth and Sustainability of Thai Society*. The Proceedings of International Conference on Innovations in Interdisciplinary Research (ICIIR). (pp. 170-177). December 13-14, 2018. SuratthaniRajabhat University, Thailand.  **สื่อสิ่งพิมพ์ :** บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ | 0.4 |
|  | 3 | Kongnun, T., Kaewsom, C., Harun, A., &Yusof, R. (2018). *The impact of the learning organization on the personal performance of immigration department in Thailand: a pilot study for reliability and validity of instruments*. The 3rd International Conference on Business Management 2018.  **สื่อสิ่งพิมพ์ :** บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ | 0.4 |
| 2560 | 1 | “The Impacts of the Royal Thai Army Intervention on Thailand's Economic System” ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยตรี ดร.ชุมพล แก้วสม.  **สื่อสิ่งพิมพ์ :** การตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ | 0.4 |
| 2559 | 1 | “การมีส่วนร่วมของประชาชนในการวางผังชุมชนเพื่อการฟื้นฟูย่านชุมชนเก่า : กรณีศึกษาบ้านเกาะแรต อำเภอดอนสัก จังหวัดสุราษฎร์ธานี” อาจารย์ ดร.นรา พงษ์พานิช.  **สื่อสิ่งพิมพ์ :**การตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (ไม่ระบุ) | 0.2 |
|  | 2 | “Opportunities of Strategic Alliances Malaysian Perspectives” ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยตรี ดร.ชุมพล แก้วสม.  **สื่อสิ่งพิมพ์ :** การตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ | 0.4 |
|  | 3 | “The Evaluating the Global Walkability Index by Using the Analytic Hierarchy Process for Developing of Appropriate Sidewalks in Urban Areas of Thailand” อาจารย์ ดร.นรา พงษ์พานิช.  **สื่อสิ่งพิมพ์ :** การตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ (ไม่ระบุ) | 0.4 |
| 2558 | 1 | “การศึกษาตัวชี้วัดของรูปแบบและมาตรฐานเพื่อการพัฒนาทางเท้าที่เหมาะสมในพื้นที่เมืองของประเทศไทย”อาจารย์ ดร.นรา พงษ์พานิช.  **สื่อสิ่งพิมพ์ :** การตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ | 0.2 |
|  | 2 | “การศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความปลอดภัยบนทางเท้าของคนเดินเท้าในเขตเมือง : กรณีศึกษาเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี”อาจารย์ ดร.นรา พงษ์พานิช.  **สื่อสิ่งพิมพ์ :** การตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ | 0.2 |

**ตารางแสดงผลงานวิจัยของบุคลากรสายวิชาการ (2558-2563)**

| **ปีที่เผยแพร่** | **ลำดับ**  **ที่** | **ผลงานวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่ (เรียงผลงานตามค่าน้ำหนักของ สกอ.)** | **ค่าน้ำหนัก** |
| --- | --- | --- | --- |
| 2562 | 1 | Pradit, C.(2019).*Equality of Opportunity in Education:  A Way to Reduce and Prevent Conflicts in Thai* วารสารทางวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 Social Science Asia, Volume 5 Number 3, p: 25-37  **สื่อสิ่งพิมพ์ :**Social Science Asia Journalฉบับที่ : 5 No 3 2019 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2) | 0.6 |
| 2561 | 1 | ชัญญาภัค หล้าแหล่ง,เชษฐ์ ใจเพชร, วิชชุดา เอื้ออารี. (2561). *การสร้างเครือข่ายทางธุรกิจกับความได้เปรียบทางการแข่งขันของกลุ่มวิสาหกิจชุมชนในพื้นที่จังหวัดชุมพร*.  **สื่อสิ่งพิมพ์ :** วารสารวิชาการ Veridian e-Journal ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ ปีที่ 11 ฉบับ 2 เดือน พฤษภาคม – สิงหาคม 2561 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1) | 0.8 |
|  | 2 | Nuplord, A. Kaewsom, C. Korklang, K. (2018).*6G Principles of Local Administration for Wealth and Sustainability of Thai Society.* Social Science Asia journal Volume 4 Number 3, p: 56-65. DOI : 10.14456/ssa.2018.22.  **สื่อสิ่งพิมพ์ :**Social Science Asia Journalฉบับที่ : Volume 4 Number 3 (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2) | 0.6 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Identify Gaps 6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement.** | | | | |
| **Approach** | **Deploy** | **Results** | **Improvement** | **Evidence** |
| - อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณภาพ ในการดำเนินงานวิจัย  - จำนวน บทความ/ ผลการวิจัยต่อเนื่อง | การบริหารหลักสูตรมีการส่งเสริมให้มีนักวิจัยที่มีคุณภาพสูง เพื่อนำประสบการณ์วิจัยมาถ่ายทอดให้ผู้เรียน | -จำนวนผลงานวิจัยเผยแพร่เพิ่มขึ้น  -จำนวนงานวิจัยที่ได้รับทุนเพิ่มขึ้น | การส่งเสริมการขอตำแหน่งวิชาการโดยใช้ผลงานวิจัยที่มีคุณภาพและได้รับการยอมรับระดับชาติ/นานาชาติ | อาจารย์มีการพัฒนาตนเองมากยิ่งขึ้น  -ผลงานวิจัยที่เผยแพร่  -งานวิจัยที่ได้รับทุน |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement. |  | 🗸 |  |  |  |  |  |

**Criterion 7 : Support Staff Quality**

**7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service**.

**ตารางแสดงจำนวนบุคลากรสายสนับสนุนการดำเนินงานของหลักสูตร (ย้อนหลัง 5 ปี)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **บุคลากรสายสนับสนุน** | **ปีการศึกษา** | | | | | | | | |
| **2559** | **2560** | **2561** | **2562** | **2563** | | | | |
| **รวม (คน)** | **รวม (คน)** | **รวม (คน)** | **รวม (คน)** | **ระดับการศึกษาสูงสุดของบุคลากร** | | | | |
| **ต่ำกว่า ป.ตรี** | **ป.ตรี** | **ป.โท** | **ป.เอก** | **รวม (คน)** |
| 1. บุคลากรห้องสมุด  1.1 สำนักหอสมุดมหาวิทยาลัย  1.2 ห้องสมุดคณะ  1.3 ห้องสมุดสาขาวิชา | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 1 |
| 2. บุคลากรห้องปฏิบัติการที่หลักสูตรใช้ในการเรียนการสอน  2.1 ห้องปฏิบัติการมหาวิทยาลัย  2.2 ห้องปฏิบัติการคณะ  2.3 ห้องปฏิบัติการสาขาวิชา | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 1 |
| 3. บุคลากรที่ให้บริการแก่นักศึกษา  4.1 บัณฑิตวิทยาลัย (เฉพาะหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา)  4.2 สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ  4.3 คณะ  4.4 สาขาวิชา | 6 | 6 | 6 | 6 | - | 3 | 3 | - | 6 |
| 4. บุคลากรให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 1 |
| **รวม** | **9** | **9** | **9** | **9** |  | **6** | **3** | **-** | **9** |

มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร ตั้งแต่ปีการศึกษา 2559-2563 มีบุคลากรสายสนับสนุนในการให้บริการแก่นักศึกษา ประกอบด้วย บุคลากรห้องสมุด บุคลากรห้องปฏิบัติการ บุคลากรด้านธุรการบุคลากรที่ให้บริการแก่นักศึกษา โดยมีภาระหน้าที่หลักคือ สนับสนุนการเรียน การสอน วิจัย บริการวิชาการ ของคณะ ซึ่งช่วยดูแลงานด้านต่าง ๆ เช่น งานธุรการ การเงิน พัสดุ งานบุคคล ฐานข้อมูลกลาง ประชาสัมพันธ์ ประกันคุณภาพ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ งานห้องปฏิบัติการทดลองและการวิจัย และงานอื่นๆ ทั้งในช่วงเวลาราชการและนอกเวลาราชการ นอกจากนี้มีช่องทางในการติดต่อสื่อสารเพื่อให้บริการแก่นักศึกษาที่หลายหลาย ทั้งช่องทางการติดต่อโดยตรง และออนไลน์ อันได้แก่ เว็บไซด์ เฟสบุ๊ค ไลน์ เป็นต้น

บุคลากรทั้งหมดปฏิบัติหน้าที่ตามตำแหน่งและกรอบวิชาชีพของมหาวิทยาลัย และ เกือบทุกท่านมีประสบการณ์การทำงานตำแหน่งต่างๆ เฉลี่ยมากกว่า 5 ปี โดยทุกปี บุคลากรสายสนับสนุนจะมีโอกาสเข้ารับการอบรมตามหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับลักษณะงานที่รับผิดชอบ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างดีและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและบุคลากรสายสนับสนุนทุกท่าน จะต้องเข้ารับการประเมินผลงานทั้งด้านคุณภาพและปริมาณ โดยหัวหน้างาน และคณะกรรมการประจำคณะ ตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Identify Gaps 7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service.** | | | | |
| **Approach** | **Deploy** | **Results** | **Improvement** | **Evidence** |
| มีการดำเนินการวางแผนแต่งตั้งบุคลากรสายสนับสนุน เพื่อตอบสนองความต้องการทางการศึกษา งานวิจัย และการบริการวิชาการ | การวิเคราะห์อัตรากำลังบุคลากรสายสนับสนุนที่เหมาะสม | การปฏิบัติงานของหลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น | มีการรับบุคลากรเข้ามาทดแทนในตำแหน่งที่งานที่ขาดหายไป | มีบุคลากรทำงานในตำแหน่งงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วนในทุก ๆ ด้าน |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service. |  | 🗸 |  |  |  |  |  |

**7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated**.

มหาวิทยาลัยแม่โจ้ – ชุมพร มีระบบการคัดเลือกบุคลากรสายสนับสนุน เพื่อให้ได้บุคลากรที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ – ชุมพร และ เหมาะสมกับบริบทการทำงานในลักษณะวิทยาเขต อย่างโปร่งใส ยุติธรรม โดยมีกระบวนการดังต่อไปนี้

**กระบวนการรับสมัคร**

1. มหาวิทยาลัยแม่โจ้ – ชุมพร กำหนดคุณสมบัติ โดยหารือร่วมกับกับหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง และสอดคล้องกับคุณสมบัติอื่นที่ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
2. มหาวิทยาลัยแม่โจ้ – ชุมพร แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบคัดเลือกตามประกาศของมหาวิทยาลัย ซึ่งประกอบด้วย รองอธิการบดี คณบดี รองคณบดีที่กำกับ ผู้อำนวยการสำนักงานคณบดี และ คณาจารย์ในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องอย่างน้อย 1 คน ซึ่งเป็นไปตามระเบียบที่สำนักงาน ก.พ. กำหนดไว้
3. ประกาศรับสมัคร ทางช่องทางต่างๆ ได้แก่ เว็บไซด์มหาวิทยาลัย เว็บไซด์กองการเจ้าหน้าที่ เว็บไซด์มหาวิทยาลัยแม่โจ้ – ชุมพร ประชาสัมพันธ์ผ่านทาง Facebook และ เอกสารประกาศรับสมัครไปยังหน่วยงานต่างๆ โดยมีการกำหนดคุณสมบัติอย่างชัดเจนในการรับสมัคร

**กระบวนการคัดเลือก**

1. ดำเนินการสรรหาด้วยการสอบคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้ง มีทั้งสอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์ รวมทั้งพิจารณาจากประสบการณ์และสอดคล้องกับสมรรถนะที่คณะและหลักสูตรที่เกี่ยวข้องต้องการ   
    2.ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือก ต้องมีคะแนนผลสอบจากกรรมการ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

**กระบวนการหลังการคัดเลือก**

1. คณะกรรมการแจ้งผลการคัดเลือกไปยังคณะฯ
2. คณะฯ แจ้งรายชื่อไปยัง กองการเจ้าหน้าที่เพื่อประกาศผลการสอบคัดเลือก ทางเว็บไซด์ของมหาวิทยาลัย เว็บไซด์มหาวิทยาลัยแม่โจ้ – ชุมพร และแจ้งผู้สอบผ่านโดยตรง (ทางโทรศัพท์) เพื่อให้มารายงานตัวตามที่กำหนด
3. มีการประเมินผลการปฏิบัติงานสำหรับบุคลากรใหม่ จำนวน 3 ครั้ง ( 3 เดือน / 6 เดือน / 9 เดือน)

มหาวิทยาลัยแม่โจ้ – ชุมพร มีระบบในการกำหนดภาระงานและมอบหมายงานให้กับบุคลากรสายสนับสนุน ดังนี้

* มีการกำหนดภาระงานและมอบหมายงานบุคลากรสายสนับสนุนให้สอดคล้องกับตำแหน่ง ตามมาตรฐานภาระงานแต่ละตำแหน่งที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยกำหนดให้จัดทำข้อตกลงในการปฏิบัติงาน (TOR) ปีละ 1 ครั้ง
* มีการกำหนดสัดส่วนการประเมินตามข้อตกลง กับ สัดส่วนคะแนนความสามารถเชิงสมรรถนะ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด คือ
  + - ผลสัมฤทธิ์ของงานตามข้อตกลง ค่าน้ำหนักร้อยละ 80
    - พฤติกรรมการปฏิบัติราชการ ค่าน้ำหนักร้อยละ 20

โดยบุคลากรสายสนับสนุนแต่ละคนสามารถกำหนดสัดส่วนตามผลสัมฤทธิ์ของงานได้เอง แต่อยู่ในช่วงที่มหาวิทยาลัยกำหนด ตามตำแหน่งงาน ประกอบด้วย หัวหน้าสำนักงานคณะ , หัวหน้างาน . ระดับปฏิบัติการ / ระดับชำนาญการ โดยมีสัดส่วนน้ำหนักภาระงาน ([เอกสารแนบข้อตกลงและเกณฑ์การประเมิน](https://chumphon.mju.ac.th/wtms_documentDownload.aspx?id=MzkzNjI=)) ดังนี้

1. ภาระงานบริหาร (ผอ.สำนักงานฯ / หัวหน้างาน) ร้อยละ 20 – 40
2. ภาระงานประจำ ร้อยละ 15 - 40
3. ภาระงานเชิงพัฒนา ร้อยละ 10 - 30
4. ภาระงานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย ร้อยละ 10
   * + ประเมินจากการมีส่วนร่วมกับกิจกรรม / โครงการ และ งานที่ผู้บริหารมอบหมาย ร้อยละ 5
     + การมีส่วนร่วมกิจกรรมหลักๆ และ/หรือ กิจกรรมที่หน่วยงานขอความร่วมมือให้บุคลากรเข้าร่วม ร้อยละ 5
5. ภาระงานสนับสนุนยุทธศาสตร์ ร้อยละ 10
6. การพัฒนาตนเอง ร้อยละ 5
7. การประเมินประกันคุณภาพของหน่วยงาน ร้อยละ 5

ซึ่งจากผลการประเมิน พบกว่า บุคลากรส่วนใหญ่ มีผลการอยู่ในระดับ ดี - ดีเด่น

การเลื่อนตำแหน่งของบุคลากรสายสนับสนุน จึงถือว่ามีการใช้ระบบคุณธรรม (merit system)ร่วมกับการวิเคราะห์ความต้องการอัตรากำลังสนับสนุน ตลอดจนมีระบบกลไกและขั้นตอนการปฏิบัติ ในกระบวนการคัดเลือกและการบรรจุตำแหน่งอย่างเหมาะสม โปร่งใส

การสนับสนุนให้ได้รับการเลื่อนตำแหน่ง หลักสูตร/คณะ มีกระบวนการหรือเงื่อนไขในการเลื่อนตำแหน่งโดยการพิจารณาจากผลการปฏิบัติงานประจำปี มีระบบการรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี ตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยเป็นกลไกในการพัฒนาบุคลากร โดยมีการสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับเกณฑ์ และ กระบวนการที่เปลี่ยนแปลง (หากมี) ผ่านทางระบบ E-document และ ช่องทาง Social Media ของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ – ชุมพร อาทิ เช่น FB กลุ่มบุคลากรมหาวิทยาลัยแม่โจ้ – ชุมพร , กลุ่ม Line สายสนับสนุนวิชาการฯ เป็นต้น ซึ่งทุกคนมีการจัดทำข้อตกลงภาระงานและพฤติกรรมการปฏิบัติราชการ (Term of Reference: TOR) เพื่อประเมินผลการเลื่อนเงินเดือนในทุกปี โดยกำหนดให้มีรอบระยะเวลาการประเมินปี ละ 1 ครั้ง

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| การประเมินตนเอง | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated. |  | ✓ |  |  |  |  |  |

**7.3 Competences of support staff are identified and evaluated.**

มหาวิทยาลัยแม่โจ้ – ชุมพร มีการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการตามแนวทางของมหาวิทยาลัย ซึ่งประกอบด้วยสมรรถนะหลัก และ สมรรถนะประจำกลุ่มงาน ดังนี้

1. สมรรถนะหลัก กำหนดให้บุคลากรทุกคนของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ประกอบด้วย
2. ความใฝ่รู้
3. การทำงานเป็นทีมและการสร้างเครือข่าย
4. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
5. ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ
6. ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
7. สมรรถประจำกลุ่มงาน ซึ่งสายสนับสนุนแบ่งออกเป็น 10 กลุ่มงาน ดังนี้
   1. กลุ่มงานนโยบายและแผน
   2. กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป
   3. กลุ่มงานการเจ้าหน้าที่
   4. กลุ่มงานคลังและพัสดุ (รวมตรวจสอบภายใน)
   5. กลุ่มงานห้องสมุด
   6. กลุ่มงานเทคโนโลยีสารสนเทศ
   7. กลุ่มงานบริการการศึกษาและวิเทศสัมพันธ์
   8. กลุ่มงานอาคารสถานที่และสวัสดิการ
   9. กลุ่มงานช่วยวิชาการ
   10. กลุ่มงานประชาสัมพันธ์

ทั้งนี้มหาวิทยาลัยแม่โจ้ – ชุมพร มีการประเมินสมรรถนะของบุคลากร ตามกระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานในรอบปีงบประมาณ 2561 โดยอ้างอิงตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ([คู่มือสมรรถนะบุคลากรมหาวิทยาลัยแม่โจ้](http://personnel.mju.ac.th/competency_handbook.php)) ซึ่งผลการประเมินพบว่า บุคลากรสายสนับสนุนสามารถปฏิบัติงานเป็นไปตามเกณฑ์สมรรถนะได้อย่างดี อยู่ในระดับร้อยละ 18 – 20

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| การประเมินตนเอง | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 7.3 Competences of support staff are identified and evaluated. |  | ✓ |  |  |  |  |  |

**7.4 Training and development needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them.**

มหาวิทยาลัยแม่โจ้ – ชุมพร ได้ดำเนินจัดอบรมให้กับบุคลากรในภาพรวมตามวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย รวมถึงการอบรมเฉพาะด้าน เช่น ด้านพัสดุ ด้านการเงิน ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านนิติกร ด้านบริหารงานบุคคล ซึ่งหน่วยแต่ละหน่วยงานเป็นผู้ดำเนินการจัดส่งบุคลากรเข้าอบรมเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง

และ กำหนดให้บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (IDP) ลงในข้อตกลงการปฏิบัติงาน (TOR) ในช่วงต้นปีงบประมาณ และ กำหนดให้มีการรายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ ทั้งนี้ ได้กำหนดให้หัวหน้างาน เป็นผู้พิจารณาการพัฒนาตนเองของบุคลากรในแต่ละส่วนงาน และเสนอผ่านตามขั้นตอน เพื่อให้ข้อเสนอแนะต่อการทำงานและการพัฒนาตนเองให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| การประเมินตนเอง | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 7.4 Training and development needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them. |  | ✓ |  |  |  |  |  |

**7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service.**

มหาวิทยาลัยแม่โจ้ – ชุมพร มีระบบการให้รางวัลและยกย่องบุคลากรที่ปฏิบัติงานดีเด่น เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน โดยการจัดให้มีการคัดเลือกบุคลากรดีเด่นของคณะประจำปี จำนวน 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านบริหาร ด้านบริการ ด้านวิชาชีพ และด้านบำเพ็ญประโยชน์ มีการมอบใบประกาศนียบัตร ในพิธีมอบในงานวันไหว้ครู เป็นประจำทุกปี

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| การประเมินตนเอง | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service. |  | ✓ |  |  |  |  |  |

**Criterion 8 : Student Quality and Support**

**8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date.**

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองและการปกครองท้องถิ่นมีระบบและกลไกในการรับนักศึกษาอย่างชัดเจนผ่านระบบโควตา และคัดเลือกผ่านระบบกลาง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อกระจายโอกาสทางการศึกษาไปสู่ภูมิภาคใต้ เพื่อส่งเสริมนักศึกษาที่มีผลการเรียนดีและทำกิจกรรมเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา โดยมีกลไกในการปฏิบัติ ได้แก่

1. กลไกระดับมหาวิทยาลัยมีคณะกรรมการอำนวยการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรีเป็นผู้วางแผนและกำหนดนโยบายการรับนักศึกษา เพื่อมอบหมายให้สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการดำเนินการทำหน้าที่รับนักศึกษา รวมถึงมีการประชาสัมพันธ์และแนะแนวหลักสูตร การทำป้ายโปสเตอร์ สื่อประชาสัมพันธ์ทางเว็ปไซด์

2. กลไกในระดับหลักสูตรมีคณะกรรมการอาจารย์ประจำหลักสูตรทำหน้าที่ในการวางแผนกำหนดจำนวนนักศึกษารับเข้าและคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลการรับนักศึกษาของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองและการปกครองท้องถิ่น และมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร

กระบวนการรับนักศึกษาทำให้ทราบว่าในทุกกระบวนการทั้งในระดับมหาวิทยาลัย ระดับคณะ และระดับหลักสูตรมีปัจจัยสำคัญหนึ่งที่มีความสำคัญอย่างมากในการรับนักศึกษา คือการแนะแนวประชาสัมพันธ์ให้ทุกโรงเรียนในทุกส่วนภูมิภาคของประเทศไทยได้รับทราบเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยและหลักสูตร เพื่อสร้างความเชื่อมั่นแก่นักเรียนและผู้ปกครอง ในการที่จะส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา เนื่องจากหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองและการปกครองท้องถิ่นมีการประชาสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัย โดยการให้นักศึกษาภายในสาขาวิชาได้มีส่วนร่วมในการแนะนำสถาบันและหลักสูตรให้แก่รุ่นน้องในโรงเรียนเดิมที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมปลาย

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Identify Gaps 8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date.** | | | | |
| **Approach** | **Deploy** | **Results** | **Improvement** | **Evidence** |
| หลักสูตรมีระบบและกลไกในการรับนักศึกษาอย่างชัดเจนผ่านระบบโควตา และคัดเลือกผ่านระบบกลาง | หลักสูตรได้รับการยอมรับและมีผู้เข้าศึกษาต่อเพิ่มขึ้นในแต่ละปี | เสริมสร้างความเชื่อมั่นแก่นักเรียนและผู้ปกครอง | มีการแนะแนวและประชาสัมพันธ์หลักสูตรเพิ่มขึ้น  เพิ่มช่องทางการรับเข้าและการแนะแนวเชิงรุกให้มากขึ้น | ประชาสัมพันธ์และแนะแนวหลักสูตร การทำป้ายโปสเตอร์ สื่อประชาสัมพันธ์ทางเว็ปไซด์ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date. |  | 🗸 |  |  |  |  |  |

**8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated.**

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองและการปกครองท้องถิ่น ได้นำระบบและกลไกที่กำหนดไว้ ดำเนินการรับเข้านักศึกษาในปีการศึกษา 2563 ดังนี้

การกำหนดประเภทการรับนักศึกษา หลักสูตรฯ ได้กำหนดประเภทการรับนักศึกษาตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ จำนวน 3 ประเภท คือ

1. ประเภท 1 ผ่านระบบรับตรงของมหาวิทยาลัย
2. ประเภท 2 ผ่านระบบโควตา
3. ประเภท 3 ผ่านระบบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563

โดยหลักสูตรฯ ได้กำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาตาม มคอ.2 และข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ดังนี้

|  |  |
| --- | --- |
| **ประเภท** | **คุณสมบัติ** |
| 1. ระบบรับตรงของมหาวิทยาลัย | สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และมีเกรดเฉลี่ยสะสม (GPAX) 5 ภาคการศึกษาไม่ต่ำกว่า 2.00 |
| 2. ระบบโควตา | สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และมีเกรดเฉลี่ยสะสม (GPAX) 5 ภาคการศึกษาไม่ต่ำกว่า 2.00 |
| 3. ระบบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาประจำปีการศึกษา 2563 (สอท.) | สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า |

และยังได้กำหนดคุณสมบัติพื้นฐานไว้ว่า จะต้องเป็นผู้มีความประพฤติเรียบร้อย ไม่เคยต้องโทษทางวินัยนักเรียนมีร่างกายและสุขภาพจิตสมบูรณ์ สามารถเรียนจนสำเร็จการศึกษาได้โดยให้สถานศึกษาเป็นผู้พิจารณานักศึกษาที่มีคุณสมบัติถูกต้องครบถ้วนเข้าระบบโควตาตามความต้องการของนักศึกษาและให้ส่งเอกสารสมัครของนักศึกษาที่ได้ผ่านการพิจารณาแล้วมายังมหาวิทยาลัย หรือหากเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแล้ว สามารถขอรับโควตาโดยตรงกับมหาวิทยาลัยได้ โดยมหาวิทยาลัยจะพิจารณาจากคุณสมบัติผู้ได้รับการเสนอชื่อรับโควตาตามเอกสารประกอบ อันได้แก่

1) ใบสมัครตามแบบฟอร์มของมหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งผู้สมัครต้องกรอกรายละเอียดให้ ครบถ้วน หรือสามารถเข้าไปสมัครผ่านเวปไซต์ ([www.admissions.mju.ac.th/main.aspx](http://www.admissions.mju.ac.th/main.aspx))

2) สำเนาระเบียนแสดงผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ใบ รบ.)

3) สำเนาบัตรประจำตัวประชาชนของผู้สมัคร พร้อมรับรองสำเนาถูกต้อง

4) สำเนาทะเบียนบ้านของผู้สมัคร พร้อมรับรองสำเนาถูกต้อง

5) หนังสือยินยอมชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาล่วงหน้า พร้อมกับสำเนาใบชำระเงินผ่านธนาคาร หรือ เคาท์เตอร์เซอร์วิส

ทั้งนี้ในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรมีการวางแผนการรับนักศึกษาและการเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนเข้าศึกษา โดยมีการนำเรื่องเกณฑ์การรับนักศึกษาในปีที่ผ่านมา มาประชุมในกรรมการหลักสูตรเพื่อปรึกษาหารือถึงข้อดี ข้อเสียและมีการปรับปรุงและวางแผนเกณฑ์การรับในปีถัดไป

**ตารางแสดงจำนวนนักศึกษารับเข้าในแต่ละปีการศึกษา (ย้อนหลัง 3 ปี)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ปีการศึกษาที่** | **จำนวนผู้สมัคร** | | |
| **จำนวนคนที่ประกาศรับ** | **จำนวนผู้สมัครเรียน** | **จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนจริง** |
| 2563 | 40 | 31 | 28 |
| 2562 | 40 | 21 | 21 |
| 2561 | 40 | 97 | 30 |

\*\*\* หมายเหตุ หลักสูตร 4 ปี จำนวน 8 คน, หลักสูตร 4 ปี (เทียบเรียน) จำนวน 24 คน

**ตารางแสดงจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนจริงในแต่ละชั้นปี (ข้อมูล ณ สิ้นสุดการลงทะเบียนภาคเรียนที่ 2 ของแต่ละปีการศึกษา)**

| **ปีการศึกษาที่รับเข้า** | **จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนจริงในแต่ละชั้นปี** | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นปีที่ 1** | | **ชั้นปีที่ 2** | | **ชั้นปีที่ 3** | **ชั้นปีที่ 4** | | **ไม่สำเร็จตามระยะเวลาของหลักสูตร** | | **หมายเหตุ** |
| 2563 (รหัส 63) | 8 | |  | |  |  | |  | |  |
| 2562 (รหัส 62) |  | | 21  (8.86) | | - | - | |  | |  |
| 2561(รหัส 61) |  | |  | | 30  (12.65) |  | |  | |  |
| 2560(รหัส 60) |  | |  | |  | 40  (16.87) | |  | |  |
| 2559(รหัส 59) |  | |  | |  | 49  (20.67) | | - | |  |
| **หมายเหตุ**+ คือ จำนวนนักศึกษาหลักสูตร 4 ปี เทียบเรียนที่ลงทะเบียนจริง | | | | | | | | | | |
| **Identify Gaps 8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated.** | | | | | | | | | | |
| **Approach** | | **Deploy** | | **Results** | | | **Improvement** | | **Evidence** | |
| หลักสูตรมีระบบและกลไกในการรับนักศึกษาอย่างชัดเจนผ่านระบบโควตา และคัดเลือกผ่านระบบกลาง | | หลักสูตรได้รับการยอมรับและมีผู้เข้าศึกษาต่อเพิ่มขึ้นในแต่ละปี | | เสริมสร้างความเชื่อมั่นแก่นักเรียนและผู้ปกครอง  ทำให้มีจำนวนนักศึกษาเพิ่มขึ้น | | | มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรและวิธีการรับเข้าศึกษาให้มากขึ้น | | ประชาสัมพันธ์และแนะแนวหลักสูตร การทำป้ายโปสเตอร์ สื่อประชาสัมพันธ์ทางเว็ปไซด์ | |

จากที่นักศึกษาเข้าเรียนมาลงทะเบียนรายงานตัวแต่ไม่มีเด็กมาเรียนจริง เนื่องด้วยสภาพทางกายภาพของมหาวิทยาลัยอาจมีผลต่อการตัดสินในของนักศึกษาในการมาเรียน การแก้ไขโดยตรงอาจแก้ไม่ได้ แต่ได้ดำเนินการโดยการจัดกิจกรรมการพูดคุยปรับทัศนคติแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และในเรื่องการพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาของนักศึกษา อาจมีปัญหาทางด้านครอบครัว ผลการเรียนของนักศึกษาเองที่มีพื้นฐานทางการเรียนที่ค่อนข้างต่ำเดิม รวมถึงปัญหาทางด้านยาเสพติดที่มีมาก่อนเข้ามาศึกษา มีการแก้ไขโดยการจัดกิจกรรมต้านยาเสพติดของมหาวิทยาลัย และด้วยสถานการณ์โรค  
โควิด19 ได้ระบาดทำให้การเรียน การสอนได้รับผลกระทบ ซึ่งทางอาจารย์ประจำสาขาได้มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนให้เหมาะสม

ทั้งนี้จึงได้พิจารณาทบทวนและกำหนดแผนการรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2564 โดยเห็นว่าการรับนักศึกษาที่ผ่านมา หลักสูตรฯ มีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์การรับนักศึกษาค่อนข้างน้อย จึงได้พิจารณาทบทวนและกำหนดแผนการรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2564 โดยจะต้องเน้นการประชาสัมพันธ์ในลักษณะเชิงรุกที่หลายหลายและควรทำตั้งแต่เนิ่นๆ เช่น การประชาสัมพันธ์ตามหน่วยงานราชการ และการแนะแนวให้แก่โรงเรียนให้มากขึ้น

ดังนั้น จากผลที่มียอดนักศึกษาในหลักสูตร 4 ปี ลดลง ทางหลักสูตรจึงได้ดำเนินการเปิดรับนักศึกษาเข้าเรียนในหลักสูตรเทียบเข้าเรียน 2 ปี โดยจัดการเรียนการสอนในวันเสาร์ และ วันอาทิตย์ นอกจากนี้ยังได้ดำเนินการทำความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) กับวิทยาลัยชุมชนระนอง เพื่อให้นักศึกษาที่จบระดับอนุปริญญา ในสาขาการเมืองการปกครองท้องถิ่น และ นักศึกษาสาขาวิชาอื่นๆ ที่สนได้ ได้มาเรียนในหลักสูตรรัฐศาสตร์ หลักสูตรเทียบเข้าเรียน 2 ปี

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated. |  | 🗸 |  |  |  |  |  |

**8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload.**

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองและการปกครองท้องถิ่นได้มีการจัดทำระบบและกลไกการประเมินผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตการประเมินนักศึกษามีจุดมุ่งหมาย 3 ประการ คือ

1) การประเมินผลนักศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนของผู้สอน และนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

2) การประเมินที่ทำให้นักศึกษาสามารถประเมินตนเองเป็นและมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาวิธีการเรียนของตนเองใหม่ จนเกิดการเรียนรู้

3) การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่แสดงผลลัพธ์การเรียน โดยมีการประชุมคณะกรรมการหลักสูตร เพื่อพิจารณาปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา ในด้านการเรียนการสอนเพื่อช่วยเหลือนักศึกษากลุ่มเสี่ยงสามารถศึกษาต่อจนสำเร็จการศึกษา โดยผลจากการประชุมได้นำมาปรับปรุง หรือวางแผนและป้องกันการเกิดปัญหาของนักศึกษา โดยให้อาจารย์ได้ทำหน้าที่ในส่วนของอาจารย์ที่ปรึกษาในการควบคุม ติดตามและดูแลนักศึกษาอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ

4) ด้วยสถานการณ์โรคโควิด19 ได้ระบาดทำให้การเรียน การสอนได้รับผลกระทบ ซึ่งทางอาจารย์ประจำสาขาได้มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนให้เหมาะสม

หลักสูตรฯ จึงได้ให้ความสำคัญของระบบการประเมิน การกำหนดเกณฑ์การประเมิน วิธีการประเมิน ตลอดจนเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผลการประเมินสะท้อนระดับความสามารถที่แท้จริงของนักศึกษา และวางระบบและกลไกการประเมินผู้เรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ นำไปสู่การพัฒนากระบวนการดำเนินงาน เพื่อให้สาขาวิชาสามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานได้อย่างต่อเนื่องในการดำเนินการตามกระบวนการของการประเมินผู้เรียน มีขั้นตอนและกระบวนการดังต่อไปนี้

1) คณาจารย์ผู้สอนทำการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ที่ได้กำหนดไว้ใน มคอ.3 หรือ มคอ.4 ของแต่ละรายวิชา

2) อาจารย์ประจำหลักสูตร ดำเนินการจัดประชุมเพื่อพิจารณาผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละรายวิชา

3) อาจารย์ประจำหลักสูตร นำผลการเรียนรู้ของนักศึกษา เสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะ เพื่ออนุมัติผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

4) งานบริการการศึกษาและกิจการนักศึกษา นำส่งผลการเรียนของนักศึกษา ไปยังสำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ เพื่อประกาศผลการเรียนให้นักศึกษารับทราบ ผ่านทางเว็บไซต์ระบบบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้ (<http://www.reg.mju.ac.th/registrar/home.asp>)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Identify Gaps 8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload.** | | | | |
| **Approach** | **Deploy** | **Results** | **Improvement** | **Evidence** |
| หลักสูตรมีการจัดทำระบบและกลไกการประเมินผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ | -อาจารย์ที่ปรึกษากำกับติดตามผลการเรียนของนักศึกษาทุกคนโดยเฉพาะกลุ่มเสี่ยงพ้นสภาพนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา  - สถานการณ์covid-19 | เสริมสร้างความเชื่อมั่นแก่นักเรียนและผู้ปกครอง  ทำให้มีจำนวนนักศึกษาเพิ่มขึ้น | - มีการพัฒนาหลักสูตรและการประเมินผลที่ได้รับการยอมรับมากขึ้น  - ปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนให้เหมาะสมด้วยสถานการณ์โรคโควิด19 | หลักสูตรมีการประชุมเพื่อหาแนวทางในการป้องกันนักศึกษาลุ่มเสี่ยงพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา |

จากผลการประเมินระบบและกระบวนการการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิปริญญาตรี ระดับอุดมศึกษา ทำให้อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ประจำหลักสูตรทราบว่าควรจะเพิ่มกระบวนการการแจ้งการตัดเกรดให้นักศึกษารับรู้ชัดเจนตั้งแต่แรก และการให้ค่าน้ำหนักที่สอดคล้องกับจุดเน้นของรายวิชา โดยมุ่งเน้นให้ความสำคัญในเรื่องของความซื่อสัตย์และความโปร่งใสของทั้งผู้เรียนและผู้สอนมากขึ้น ตลอดจนแนวทางในการป้องกันนักศึกษาลุ่มเสี่ยงพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา เพิ่มการมุ่งเน้นการตอบสนองในทุกประเด็นของทุกทักษะการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload. |  | 🗸 |  |  |  |  |  |

**8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability.**

หลักสูตรมีระบบและกลไกในการพัฒนาความรู้พื้นฐานหรือการเตรียมความพร้อมทางการเรียนแก่นักศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษาแรก โดยมหาวิทยาลัยได้กำหนดให้แต่ละคณะควบคุมกำกับดูแลนักศึกษา เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยทางการศึกษาของทุกสาขาวิชา ตลอดจนการกำหนดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาแต่ละคน เพื่อให้นักศึกษาสามารถที่จะขอคำปรึกษาเพิ่มเติมอย่างใกล้ชิดได้จากระบบและกลไกดังกล่าวมหาวิทยาลัยได้มีคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับดูแลความเรียบร้อยการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษาใหม่ คณาจารย์ประจำสาขาวิชาซึ่งจะมีการกำหนดช่วงเวลาที่นักศึกษาสามารถเข้าพบเพื่อปรึกษางานด้านวิชาการและแนะแนวด้านการศึกษาให้กับนักศึกษา เช่น ด้านวิชาการ นักศึกษาจะมีอาจารย์ที่ปรึกษาในเรื่องการทำงานวิจัย การสัมมนาตามความสนใจของนักศึกษา รายวิชาการศึกษาหัวข้อสนใจ และรายวิชาสหกิจศึกษา เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการเพียงพอก่อนสำเร็จการศึกษา ส่วนในด้านกิจกรรมจะมีอาจารย์ที่ปรึกษาคอยให้คำแนะนำในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ เช่น ชมรม องค์กรนักศึกษา สภานักศึกษา เป็นต้น รวมทั้งมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนให้เหมาะสมด้วยสถานการณ์ covid-19 เพื่อสะดวกต่การเรียนการสอน

ในระหว่างการศึกษามีการจัดกิจกรรมการพัฒนาความรู้ความสามารถในรูปแบบต่างๆ ทั้งกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีที่มีจิตสำนึกสาธารณะ เช่น

- เข้าร่วมนำเสนอผลงานประชุมวิชาการและนิทรรศการระดับชาติสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ครั้งที่ 2วันที่ 20 พฤษภาคม 2563 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ (จำนวน 4 เรื่อง)

- เข้าร่วมนำเสนอผลงานประชุมวิชาการระดับชาติด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์: ศิลปศาสตร์วิชาการ ครั้งที่ 1 วันศุกร์ที่ 4 กันยายน 2563 ณ ห้องประชุมข้าวหอมมะลิ อาคารเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่ (จำนวน 2 เรื่อง)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Identify Gaps 8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability.** | | | | |
| **Approach** | **Deploy** | **Results** | **Improvement** | **Evidence** |
| การให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาและส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ | -จัดให้มีช่วงเวลานักศึกษาพบอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างสม่ำเสมอ | - นักศึกษาที่มีผลการเรียนค่อนข้างต่ำมีผลการเรียนที่ดีขึ้น  - นักศึกษามีการเข้าร่วมกิจกรรมและโครงการต่างๆ | -ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาแจ้งคะแนนการประเมินนักศึกษาในรายวิชาเป็นระยะ เพื่อให้นักศึกษาทราบคะแนนของตนเอง | -นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ทำให้เกิดการกล้าแสดงออกในด้านวิชาการ |

หลักสูตรจัดหรือเตรียมการหาทุนให้กับนักศึกษา มีความเหมาะสม เกิดประโยชน์ และเป็นไปตามความต้องการของนักศึกษาหรือไม่ และเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานต่อไปในอนาคตทางหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองและการปกครองท้องถิ่น ได้สอบถามนักศึกษาและได้ข้อมูล/หรือสิ่งที่นักศึกษาอยากให้ช่วยนักศึกษาที่มีฐานะยากจน เช่น สนับสนุนช่วยนักศึกษาหารายได้พิเศษระหว่างเรียน นอกจากนี้บุคลากรภายในสาขาวิชาได้ประสานงานช่วยเหลือหางานให้นักศึกษาทำในช่วงวันหยุด เช่น เป็นผู้ช่วยนักวิจัยในการลงเก็บข้อมูล เป็นต้น เพื่อแก้ไขปัญหานักศึกษาที่มีฐานะยากจนอีกทางหนึ่ง รวมถึงการแจ้งข้อมูลข่าวสารการขอทุนการศึกษาจากมหาวิทยาลัยหรือผู้สนับสนุนทุนอื่นๆ เป็นต้น

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability. |  | 🗸 |  |  |  |  |  |

**8.5 The physical, social and psychological environment is conductive for**

**education and research as well as personal well-being.**

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองและการปกครองท้องถิ่น มีระบบและกลไกตามแนวทางของมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพรโดยมีการประชุมคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อวางแผนการบริหารจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตร ได้ทำการสำรวจและประเมินความเพียงพอของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดย

1. สำรวจความต้องการทรัพยากรการเรียนการสอนเป็นประจำทุกปีจากผู้สอนและผู้เรียน

2. ประเมินความพอเพียงของทรัพยากรการเรียนการสอนทุกรายวิชา

3. สรุปแหล่งทรัพยากรการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยและคณะที่ผู้สอนและผู้เรียนสามารถใช้บริการได้

จากการสำรวจจำนวนและประเภทของทรัพยากรห้องสมุดระดับคณะ พบว่า มีจำนวนหนังสือ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชารัฐศาสตร์ ในปีการศึกษา 2563 ดังนี้ (จำนวนทรัพยากรสารสนเทศที่สำนักหอสมุดมีให้บริการ แบ่งตามหลักสูตรการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย โดยแบ่งออกเป็น หนังสือ และสถิติการยืม

* หนังสือ จำนวน 8,350 เล่ม
* วารสาร นิตยสาร จำนวน 15 เรื่อง

จากการสำรวจถึงแม้ว่าจะมีจำนวนหนังสือเพียงพอต่อนักศึกษา แต่ยังขาดความทันสมัยในเนื้อหา และเมื่อทำการสำรวจความต้องการเสร็จจึงได้ดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มเติมเพื่อให้เพียงพอต่อการใช้งานของนักศึกษา และให้ได้ข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน ซึ่งมหาวิทยาลัยแม่โจ้–ชุมพร มีการจัดสรรงบประมาณประจำปี ในการจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนตำรา วารสารทางวิชาการและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเสนอความต้องการ เพื่อนำเข้าประชุมและวางแผนในการจัดทำข้อเสนองบประมาณครุภัณฑ์

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Identify Gaps 8.5 The physical, social and psychological environment is conductive for education and research as well as personal well-being.** | | | | |
| **Approach** | **Deploy** | **Results** | **Improvement** | **Evidence** |
| หลักสูตรมีระบบและกลไกในการจัดซื้อจัดหาเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ และปัจจัยสนับสนุนอื่นที่จำเป็น | -การสำรวจและประเมินความเพียงพอของเอกสาร ตำราที่สนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา | - มีเอกสาร ตำรา ที่เพียงพอต่อการเรียนการสอน และการค้นคว้าของนักศึกษา แต่ยังขาดในเรื่องของความเป็นปัจจุบันของข้อมูล | -ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาสำรวจเอกสารประกอบการสอนในรายวิชาของตน และเสนอรายชื่อหนังสือหรือเอกสารประกอบการสอนต่างๆ แก่ที่ประชุมสาขาวิชา | มีการจัดหาแหล่งทุนสนับสนุนการวิจัยและการเรียนการสอนจากทั้งภายนอกและภายในมหาวิทยาลัย |

จากการดำเนินงานตามกระบวนการสำรวจและจัดหาปัจจัยสิ่งสนับสนุนให้มีจำนวนที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนตามระบบและกลไกข้างต้นตั้งแต่กระบวนการระดับหลักสูตร ระดับคณะและระดับมหาวิทยาลัย ภายใต้กระบวนการแต่ละกระบวนการมีข้อจำกัดในหลายประเด็น เช่น ในกระบวนการระดับหลักสูตรจะพบปัญหาในการยื่นของรับการสนับสนุนจากส่วนกลางไม่ได้รับการสนับสนุนตามที่สาขาวิชาต้องการเพื่อให้ปัจจัยสิ่งสนับสนุนมีจำนวนที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ส่วนกระบวนการในระดับคณะเป็นกระบวนการที่มีการพิจารณาและจัดลำดับความสำคัญตามแบบคำขอฯ ของทุกหลักสูตรรวมถึงสิ่งก่อสร้างและครุภัณฑ์ส่วนกลางของมหาวิทยาลัย ซึ่งทำให้วัสดุ ครุภัณฑ์ตามแบบคำขอของหลักสูตรไม่ได้รับการพิจารณาหรือได้รับการพิจารณาไม่เป็นไปตามที่สาขาวิชาต้องการและสุดท้ายในกระบวนการของระดับมหาวิทยาลัยจะพิจารณากลั่นกรองอีกรอบหนึ่งให้สอดคล้องกับความจำเป็นและงบประมาณที่มีอยู่อาจทำให้สาขาวิชาไม่ได้รับการพิจารณาอนุมัติตามแบบคำขอฯ ของคณะที่หลักสูตรได้ยื่นร้องขอตั้งแต่ต้น

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองและการปกครองท้องถิ่น มีแนวทางในการที่จะปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดหาจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีเพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน โดยการเสนอให้มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร ดำเนินการปรับรูปแบบการขอรับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยโดยการมุ่งเน้นไปที่กระบวนการในระดับคณะคือ ระดับคณะโดยมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร ควรมีการจัดสรรงบประมาณในระดับหลักสูตรให้มีความชัดเจน ซึ่งจะช่วยให้สาขาวิชาได้มีการวางแผนสำหรับการจัดหาและจัดซื้อตามความต้องการและความจำเป็นเพื่อให้มีทรัพยากรสิ่งปัจจัยสนับสนุนอย่างเพียงพอ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 8.5 The physical, social and psychological environment is conductive for education and research as well as personal well-being. |  | 🗸 |  |  |  |  |  |

**Criteria 9 : Facilities and Infrastructure**

* 1. **The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research**

สาขาวิชาการเมืองการปกครองท้องถิ่น มีระบบและกลไกตามแนวทางของมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพรโดยการกำหนดให้สาขาวิชาดำเนินการสำรวจเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ และปัจจัยสนับสนุนอื่น ที่จำเป็น สำหรับการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชา

สาขาวิชาการเมืองการปกครองท้องถิ่นได้มีการพัฒนาห้องสำหรับการเรียนการสอน ดังนี้

1. ห้องพักอาจารย์ที่เป็นศูนย์รวมของตำรา อุปกรณ์ให้ความรู้ทางรัฐศาสตร์ ที่ให้คำปรึกษา และที่พักผ่อนของนักศึกษา

การจัดทำแบบคำขอประจำปีเสนอตามลำดับขั้นจากหลักสูตรสู่ระดับคณะและระดับมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาภายใต้ระบบและกลไกข้างต้น สาขาวิชาการเมืองการปกครองท้องถิ่นได้ดำเนินการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อหารือในเรื่องปัจจัยสนับสนุนในการเรียนรู้โดยเฉพาะเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ และปัจจัยสนับสนุนอื่นที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชา โดยการสำรวจและจัดลำดับความสำคัญ/ความจำเป็น เร่งด่วนในการดำเนินการจัดทำแบบคำขอฯ ประจำปีอย่างมีส่วนร่วม นอกจากนี้หากมีความจำเป็นในกรณี เร่งด่วนที่ผู้สอนมีความจำเป็นต้องใช้สิ่งสนับสนุนบางประการ อาจารย์ประจำหลักสูตรจะร่วมพิจารณาหา แนวทางในการจัดหาในช่องทางอื่นที่มิใช่ช่องทางทางระบบราชการที่จะต้องอาศัยระยะเวลายาวนาน ซึ่งต้อง ยื่นคำขอล่วงหน้าอย่างน้อย 1 ปี ตามระบบและขั้นตอน ซึ่งช่องทางดังกล่าวนั้น ตัวอย่างเช่น การขอรับความ ช่วยเหลือ/การสนับสนุนจากศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาแล้ว เป็นต้น

จากการดำเนินงานตามกระบวนการการดำเนินงานของสาขาวิชาโดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามระบบและกลไกข้างต้นตั้งแต่กระบวนการระดับหลักสูตร ระดับคณะ และระดับมหาวิทยาลัย ภายใต้กระบวนการแต่ละกระบวนการมีข้อจำกัดในหลายประเด็น เช่น ใน กระบวนการระดับหลักสูตรจะพบปัญหาในเรื่องของราคาสินค้าที่ใช้ประกอบแบบคำขอฯ ที่เป็นราคาปัจจุบัน ซึ่งจะต่ำกว่าราคาจริงในช่วงเวลาของการได้รับอนุมัติและดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง ส่วนกระบวนการในระดับคณะเป็นกระบวนการที่มีการพิจารณาและจัดลำดับความสำคัญตามแบบคำขอฯ ของทุกหลักสูตรรวมถึง สิ่งก่อสร้างและครุภัณฑ์ส่วนกลางของมหาวิทยาลัย ซึ่งทำให้วัสดุ ครุภัณฑ์ ตามแบบคำขอของหลักสูตรไม่ได้รับ การพิจารณาหรือได้รับการพิจารณาไม่เป็นไปตามที่สาขาวิชาต้องการ และสุดท้ายในกระบวนการของระดับ มหาวิทยาลัยจะพิจารณากลั่นกรองอีกรอบหนึ่งให้สอดคล้องกับความจำเป็นและงบประมาณที่มีอยู่

**การอ้างอิง** : ให้ใช้วิธีการอ้างอิงในระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัยด้วยการ hyperlink จากข้อความที่ต้องการให้มีการอ้างอิง

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Identify Gaps 9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research** | | | | |
| **Approach** | **Deploy** | **Results** | **Improvement** | **Evidence** |
| หลักสูตรมีระบบและกลไกในการจัดซื้อจัดหาเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ และปัจจัยสนับสนุนอื่นที่ จำเป็นในการวิจัยการให้คำปรึกษาและการเรียนการสอน | หลักสูตรได้จัดซื้อจัดหาเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ และปัจจัยสนับสนุนอื่นที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน การให้คำปรึกษาและการวิจัย | เสริมสร้างความเชื่อมั่นแก่นักเรียนและพัฒนาคุณภาพบัณฑิต เสริมสร้างความเชื่อมั่นให้กับสถานประกอบการหรือผู้ใช้บัณฑิต | ต้องมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาห้องพักอาจารย์ที่มีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้น มีเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ทางรัฐศาสตร์ที่ทันสมัย | มีการพัฒนาห้องพักอาจารย์ที่มีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้น มีเครื่องมือที่ทันสมัยขึ้น และเพียงพอต่อการเรียนการสอนและการให้คำปรึกษา |

สาขาวิชาการเมืองการปกครองท้องถิ่นมีแนวทางในการที่จะปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดหาจำนวนสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ให้มีเพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน โดยการเสนอให้มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพรดำเนินการปรับรูปแบบการขอรับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยโดยการมุ่งเน้นไปที่ กระบวนการในระดับคณะคือ ระดับคณะโดยมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร ควรมีการจัดสรรงบประมาณในระดับหลักสูตรให้มีความชัดเจน ซึ่งจะช่วยให้สาขาวิชาได้มีการวางแผนสำหรับการจัดหาและจัดซื้อตามความต้องการและความจำเป็นเพื่อให้มีทรัพยากรสิ่งปัจจัยสนับสนุนอย่างเพียงพอ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| * 1. The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research |  | 🗸 |  |  |  |  |  |

**9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research**

คณะมีห้องสมุดและทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ในห้องสมุดอย่างเพียงพอ เหมาะสมห้องสมุดคณะและมหาวิทยาลัย และทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น หนังสือ ตำรา ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯที่จะสามารถสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งทางด้านวิชาการ การวิจัยและด้านอื่น ๆ ได้ มีการบริหารจัดการด้านทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้โดย จัดซื้อเพิ่มเติม, การยืม-คืน, เจ้าหน้าที่ให้บริการ, การบำรุงรักษา ฯลฯ

**การอ้างอิง** : ให้ใช้วิธีการอ้างอิงในระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัยด้วยการ hyperlink จากข้อความที่ต้องการให้มีการอ้างอิง

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Identify Gaps 9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research** | | | | |
| **Approach** | **Deploy** | **Results** | **Improvement** | **Evidence** |
| คณะได้พัฒนา ปรับปรุงสถานที่ ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้อื่นที่ จำเป็นในการวิจัยและการเรียนการสอน | คณะฯได้จัดห้องสมุด และทรัพยากรต่างๆในการค้นคว้าหาความรู้อย่างเพียงพอ | พัฒนาคุณภาพนักศึกษา มีแหล่งศึกษาค้นคว้าที่เพียงพอ รองรับการจัดการเรียนการสอน | ต้องมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาห้องสมุดที่มีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้น | มีการพัฒนาห้องสมุดที่มีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้น มีหนังสือหรือสิ่งพิมพ์ รวมทั้งคอมพิวเตอร์สืบค้นข้อมูลที่ทันสมัยขึ้น และเพียงพอต่อการเรียนการสอน |

คณะมีกระบวนการในการจัดให้มีอุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เหมาะสม ทันสมัยและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน มีระบบการจองห้องออนไลน์เพื่อใช้ประโยชน์ในการสนับสนุนการเรียนการสอนและการทำกิจกรรมเชิงวิชาการเอื้อต่อสาขาวิชาและสอดคล้องกับปริมาณความต้องการของคณาจารย์และนักศึกษาเพิ่มขึ้น ซึ่งมีอุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ได้แก่ ห้องเรียน , ห้องเรียนรวม , อุปกรณ์สำนักงาน , อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ เป็นต้น   
เพื่อสอดคล้องกับสถานการณ์ covid - 19 ที่กำลังระบาด

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research |  | 🗸 |  |  |  |  |  |

**9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research**

สาขาวิชาการเมืองการปกครองท้องถิ่นได้มีการพัฒนาอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอน ดังนี้

1. สื่อการเรียนการสอนในลักษณะของโปสเตอร์ และการจัดทำนิทรรศการผลงานนักศึกษา
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ในรายวิชาการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติเบื้องต้น นักศึกษาสามารถเข้าใช้ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ที่มีโปรแกรม SPSS (Statistical Package for the Social Science for Windows) ที่เป็นประโยชน์ในการเรียนการสอนในรายวิชาได้อย่างดียิ่ง และในวิชาต่างๆ ที่ต้องใช้ในการค้นหา สือค้น เป็นต้น
3. ห้องสาขาวิชา มีมุมหนังสือที่เกี่ยวกับวิชาที่เรียน งานวิจัย และหนังสือนอกเวลาในการพักผ่อน

**การอ้างอิง** : ให้ใช้วิธีการอ้างอิงในระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัยด้วยการ hyperlink จากข้อความที่ต้องการให้มีการอ้างอิง

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Identify Gaps 9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research** | | | | |
| **Approach** | **Deploy** | **Results** | **Improvement** | **Evidence** |
| คณะได้พัฒนา ปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนในลักษณะของโปสเตอร์ และการจัดทำนิทรรศการผลงานนักศึกษาที่ จำเป็นในการวิจัยและการเรียนการสอน | คณะฯได้จัดสื่อการเรียนการสอนในลักษณะของโปสเตอร์ และการจัดทำนิทรรศการผลงานนักศึกษาและทรัพยากรต่างๆในการค้นคว้าวิจัยอย่างเพียงพอ | พัฒนาคุณภาพนักศึกษา มีแหล่งศึกษาค้นคว้าดำเนินการวิจัยรองรับการจัดการเรียนการสอนและวิจัยต่างๆ | ต้องมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนในลักษณะของโปสเตอร์ และการจัดทำนิทรรศการผลงานนักศึกษาต่างๆ ที่มีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้น | มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนในลักษณะของโปสเตอร์ และการจัดทำนิทรรศการผลงานนักศึกษาที่มีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้น อุปกรณ์และเครื่องมือที่เพียงพอต่อการเรียนการสอน |

มีสื่อการเรียนการสอนในลักษณะของโปสเตอร์ และการจัดทำนิทรรศการผลงานนักศึกษาไม่เพียงพอเพียงพอเหมาะสม (โดยเฉพาะอย่างยิ่งทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น หนังสือ อุปกรณ์ เครื่องมือ ฯลฯ) ไม่สามารถสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งทางด้านวิชาการ การวิจัยและด้านอื่นๆ ได้ เนื่องจากจำนวนนักศึกษามากขึ้นและสื่อการเรียนการสอนในลักษณะของโปสเตอร์ และการจัดทำนิทรรศการผลงานนักศึกษามีน้อยและไม่เพียงพอต่อนักศึกษารวมไปจนถึงอุปกรณ์ต่างๆ เกิดความชำรุดเสียหายขาดการบำรุงรักษาเนื่องจากใช้มาเป็นระยะเวลานานมีการบริหารจัดการด้านทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้โดยการตั้งโครงการจัดซื้อเพิ่มเติม, การยืม-คืน, เจ้าหน้าที่ให้บริการ, การบำรุงรักษา ให้มีเพิ่มมากขึ้นแต่เนื่องด้วยบุคลากรมีจำนวนน้อยทำให้ไม่สามารถที่จะบริการได้อย่างทั่วถึงและครอบคลุมเพราะอุปกรณ์หลายอย่างใช้ในหลากหลายวิชา

สิ่งที่จะต้องทำการปรับปรุงให้ดีขึ้นการจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เพิ่มขึ้นให้สามารถรองรับกับ นักศึกษาได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ โดยจะทำการปรับปรุงจัดหาอุปกรณ์จากงานวิจัยที่คณาจารย์ได้รับจาก แหล่งทุนภายนอกจัดซื้อเพิ่มเติมรวมไปจนถึงการได้รับสนับสนุนอุปกรณ์ที่จำเป็นจากศิษย์เก่าที่มาบริจาคให้กับ ทางสาขาวิชาเพื่อให้ได้ผลดำเนินงานที่ดีขึ้นตามที่กำหนดไว้เป็นเป้าหมายของปีต่อไป

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research |  | 🗸 |  |  |  |  |  |

**9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research**

หลักสูตรได้จัดให้มีบริการทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเพียงพอ เหมาะสม (ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จุดบริการอินเตอร์เน็ตไร้สาย ฯลฯ) หรือบริการของคณะ/มหาวิทยาลัย เช่น จุดบริการอินเตอร์เน็ตไร้สาย ห้องเรียนทางไกล อินเตอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับการสืบค้นข้อมูลด้านการเรียนการสอน/งานวิจัย และอื่นๆ ตลอดจนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านสารสนเทศ เช่น ระบบบริหารจัดการภายในหลักสูตร/คณะ, เว็บไซต์หลักสูตร/คณะ, ระบบ E-learning , ระบบการสอบออนไลน์สำหรับรายวิชา ฯลฯ) ที่จะสามารถสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งทางด้านวิชาการ การวิจัยและด้านอื่นๆ ได้มีการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยการจัดซื้อ/จัดให้มีเพิ่มเติม, การกำหนดสิทธิ์ในการใช้งาน, เจ้าหน้าที่ให้บริการ, การบำรุงรักษา ฯลฯ ตลอดจนการแนะนำการใช้งานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศตั้งแต่นักศึกษาเข้ามาในชั้นปี 1 และในสาขาวิชาก็สามารถใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศได้ตลอด 24 ชั่วโมงรอบๆ บริเวณอาคารเรียน

**อ้างอิง : (**[**https://www.mju.ac.th/etesting/Test535455.html**](https://www.mju.ac.th/etesting/Test535455.html)**.)**

1. ได้รับจัดสรรจากสำนักงานบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา (Uninet)
   1. มหาวิทยาลัยแม่โจ้ เชียงใหม่ ช่องสัญญาณอินเทอร์เน็ต 1 Gbps
   2. มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ ช่องสัญญาณอินเทอร์เน็ต 1 Gbps
   3. มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร - อยู่ในระหว่างดำเนินการ –
2. ช่องสัญญาณอินเทอร์เน็ตได้จากการทำ MOU ร่วมกับบริษัท ทรู อินเทอร์เน็ต คอร์ปอเรชั่น จำกัด
   1. มหาวิทยาลัยแม่โจ้ เชียงใหม่ ช่องสัญญาณอินเทอร์เน็ต 1 Gbps
   2. มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ ช่องสัญญาณอินเทอร์เน็ต 500Mbps
   3. มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร ช่องสัญญาณอินเทอร์เน็ต 500Mbps
3. การให้บริการเครือข่ายไร้สาย ทางมหาวิทยาลัยแม่โจ้ - ชุมพรได้มีการติดตั้งจุดกระจายสัญญาณ
   1. MJU\_WLAN ,MJU\_WLAN\_WebPortal และ Eduroam โดยมีจุดกระจายสัญญาณเครือข่ายไร้สาย 32 จุดให้บริการ
   2. จุดกระจายMJU\_WLAN by True โดย บมจ. ทรู อินเทอร์เน็ต คอร์ปอเรชั่น (True) จำนวน 69จุดให้บริการ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Identify Gaps 9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research** | | | | |
| **Approach** | **Deploy** | **Results** | **Improvement** | **Evidence** |
| คณะได้พัฒนา ปรับปรุงห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ที่ จำเป็นในการวิจัยและการเรียนการสอน | คณะฯได้จัดห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และทรัพยากรต่างๆด้าน IT ในการค้นคว้าวิจัยอย่างเพียงพอ | พัฒนาคุณภาพนักศึกษา มีแหล่งศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพื่อการวิจัยรองรับการจัดการเรียนการสอน | ต้องมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อเพิ่มความเร็วและเพิ่มจุดบริการอินเตอร์เน็ตไร้สาย | มีการพัฒนาเพิ่มความเร็วและเพิ่มจุดบริการอินเตอร์เน็ตไร้สาย ที่มีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้น |

สิ่งที่จะต้องทำการปรับปรุงให้ดีขึ้นคือการเพิ่มความเร็วและเพิ่มจุดบริการอินเตอร์เน็ตไร้สาย โดยจะทำการปรับปรุงให้อินเตอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมพื้นที่ทั้งตึก เพื่อให้ได้ผลดำเนินงานที่ดีขึ้นตามที่กำหนดไว้เป็นเป้าหมายของปีต่อไป

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research |  | 🗸 |  |  |  |  |  |

**9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented**

หลักสูตรมีข้อกำหนดในเรื่องของสิ่งแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่คำนึงถึงสุขภาพและความ ปลอดภัย ยกตัวอย่างเช่น มาตรฐานความปลอดภัยของห้องเรียนไม่ให้แออัดจนเกินไปโดยการ แบ่งนักเรียนให้เรียนในห้องเรียนที่มีขนาดเหมาะสม (จำนวน 30 -50 คนต่อห้อง/ขนาดห้องใหญ่รับรอง นักศึกษาได้/ระบบการถ่ายเทอากาศมีหน้าต่างเพียงพอ) และมีการเฝ้าระวังความเสี่ยงและมีแผนการควบคุม ภายใน แผนการบำรุงรักษา การทำความสะอาด ฯลฯ รวมถึงสภาพและความพร้อมของสิ่งแวดล้อมและสิ่ง อำนวยความสะดวก ความเพียงพอ ความทันสมัย เพื่ออำนวยความสะดวกให้นักศึกษาอย่างเต็มประสิทธิภาพ ตลอดจนหลักสูตรมีวิธีการบริหารจัดการโดยการให้นักศึกษาสามารถร้องเรียนความต้องการในสิ่ง อำนวยความสะดวกที่ต้องการได้เพื่อให้ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อสิ่งแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ และได้มีการปรับปรุงและพัฒนาจัดหาและปรับปรุงในหัวข้อที่นักศึกษาต้องการอย่างรวดเร็วเพื่อให้ ผู้รับบริการพึงพอใจหรือตอบสนองต่อความต้องการของผู้รับบริการได้

**การอ้างอิง** : ให้ใช้วิธีการอ้างอิงในระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัยด้วยการ hyperlink จากข้อความที่ ต้องการให้มีการอ้างอิง

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Identify Gaps 9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented** | | | | |
| **Approach** | **Deploy** | **Results** | **Improvement** | **Evidence** |
| หลักสูตรมีข้อกำหนดในเรื่องของสิ่งแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่คำนึงถึงสุขภาพและความ ปลอดภัย | มีการพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่คำนึงถึงสุขภาพและความ ปลอดภัย | นักศึกษา มีความสุขในการเรียน มีสุขภาพแข็งแรง และมีความปลอดภัย และเสริมสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้เรียน | เพิ่มประสิทธิภาพสิ่งอำนวยความสะดวกให้ครอบคลุมทั้งพื้นที่ และตอบสนองต่อความต้องการของนักศึกษาได้ | จัดสรรงบประมาณเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆให้มากขึ้น |

สิ่งที่จะต้องทำการปรับปรุงให้ดีขึ้นคือเพิ่มประสิทธิภาพสิ่งอำนวยความสะดวกให้ครอบคลุมทั้งพื้นที่ และตอบสนองต่อความต้องการของนักศึกษาได้ โดยจะทำการปรับปรุงให้ด้วยความรวดเร็วและทันท่วงที เพื่อให้ได้ผลดำเนินงานที่ดีขึ้นตามที่กำหนดไว้เป็นเป้าหมายของปีต่อไป

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented |  | 🗸 |  |  |  |  |  |

**Criteria 10 : Quality Enhancement**

* 1. **Stakeholders’ needs and feedback serve as input to curriculum design and development**

หลักสูตรได้ดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรโดยการวางแผนบริหารจัดการ ตลอดระยะเวลาที่เปิด การเรียนการสอนตั้งแต่ปี พ.ศ. 2552 ทำให้ได้รับทราบข้อมูลจากหลายส่วนทั้งบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต จาก หน่วยงานต่างๆ มาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร ปี พ.ศ. 2562 เพื่อให้เป็นไปตามความต้องการของ ตลาดแรงงานอย่างแท้จริง และมีการนำข้อมูลและความต้องการจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ได้จากการตอบ แบบสอบถามของผู้ใช้บัณฑิต มาปรับปรุงหลักสูตรโดยวิธีการปรับปรุงจากทุกๆ กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจะ นำมาเข้าที่ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาต่อไป เช่น การนำข้อมูลประเมินรายวิชาที่ได้จากผู้เรียน มาปรับปรุงตารางเรียนในภาคการศึกษาถัดไป การนำข้อเสนอแนะของหน่วยงานที่ใช้บัณฑิตมาพัฒนาในการ เรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถใช้งานได้จริงในการปฏิบัติงาน ฯลฯ เป็นต้น

ตารางการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย** | **วิธีการได้มาของข้อมูล** | **ข้อสะท้อนคิด/ความต้องการ** | **การนำไปพัฒนา/ปรับปรุง** |
| ผู้เรียน | การประเมินรายวิชา | - รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไปทางวิทย์ ภาษาอังกฤษและคณิต นักศึกษามีพื้นฐานที่แตกต่างกัน จึงทำให้เรียนไม่ทันเพื่อนนักศึกษาในกลุ่ม  - ควรเพิ่มเติมเนื้อหารายวิชา  ที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานที่จะ  ไปปฏิบัติงานด้วย | - มีการปรึกษากับอาจารย์ผู้สอนในรายวิชา ให้มีการแยกกลุ่มการเรียนการสอนใหม่  - มีการสอนปรับพื้นฐานและสอนเสริมในรายวิชาภาษาอังกฤษ  มีการประชุม  คณะกรรมการบริหาร  หลักสูตรเพื่อปรับปรุง  แผนการศึกษา  - หลักสูตรได้กำหนดให้  ผู้รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการปรับปรุง  เนื้อหาให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับแหล่งงานของนักศึกษา |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Identify Gaps 10.1 Stakeholders’ needs and feedback serve as input to curriculum design and development** | | | | |
| **Approach** | **Deploy** | **Results** | **Improvement** | **Evidence** |
| คณะกรรมการหลักสูตรได้มีการนำข้อมูลและความต้องการจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร | หลักสูตรมีคุณภาพมาตรฐานมากยิ่งขึ้น และผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการพัฒนาหลักสูตร บัณฑิตมีงานทำ | หลักสูตรมีความ  ทันสมัยและสอดคล้องกับแหล่งงานของนักศึกษา | มีการนำข้อมูลและความต้องการจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ศิษย์เก่า สถานประกอบการ ผู้ใช้บัณฑิตมาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ | จัดทำวิพากษ์หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และนำคำชี้แนะมาปรับปรุงให้ดีขึ้น |

สิ่งที่จะต้องทำการปรับปรุงให้ดีขึ้นคือการปรับปรุงหลักสูตรให้ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน โดยจะทำการปรับปรุงตามความต้องการของหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนที่ เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตามาตรฐานการศึกษา ทั้งนี้เป็นผลสะท้อนมาจากการนิเทศสหกิจศึกษาที่ได้รับการตอบรับ และข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อหลักสูตร จากหน่วยงานที่นักศึกษาออกฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษาทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 10.1 Stakeholders’ needs and feedback serve as input to curriculum design and development |  | 🗸 |  |  |  |  |  |

* 1. **The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement**

หลักสูตรมีกระบวนการในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร แสดงโดยภาพ

การสำรวจความต้องการ

การกำหนดจุดมุ่งหมาย

การเลือกเนื้อหา

ความสมดุลและความสอดคล้อง

การจัดลำดับเนื้อหาวิชา

การเลือกประสบการณ์การเรียนรู้

การจัดลำดับประสบการณ์เรียนรู้

กำหนดสิ่งที่จะประเมินและวิธีประเมินผล

เมื่อนำหลักสูตรไปใช้แล้วมีการประเมินหลักสูตรโดยประเมินทั้งนักศึกษาทั้ งผู้ใช้บัณฑิตและ  
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆ การสำรวจความพึงพอใจจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียการดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรรวมถึงการปรับปรุงหลักสูตรทั้งตามระยะเวลาที่หลักสูตรเห็นสมควรให้มีการปรับปรุงและตามรอบระยะเวลาที่สกอ.กำหนด เพื่อส่งเสริมให้หลักสูตรนำไปปรับปรุงให้ดีขึ้นต่อไป

([อ้างอิง : กองแผนงานมหาวิทยาลัยแม่โจ้](https://e-plan.mju.ac.th/ReportStudentOfFinal.aspx) )

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Identify Gaps 10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement** | | | | |
| **Approach** | **Deploy** | **Results** | **Improvement** | **Evidence** |
| เมื่อนำหลักสูตรไปใช้แล้วมีการประเมินหลักสูตรโดยประเมินทั้งนักศึกษาทั้งผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆ | หลักสูตรมีคุณภาพมาตรฐานมากยิ่งขึ้น และผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการพัฒนาหลักสูตร บัณฑิตมีงานทำ | หลักสูตรมีความ  ทันสมัยและสอดคล้องกับแหล่งงานของนักศึกษา | มีการนำข้อมูลและความต้องการจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ศิษย์เก่า สถานประกอบการ ผู้ใช้บัณฑิตมาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ | จัดทำวิพากษ์หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และนำคำชี้แนะ เสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรให้ดีขึ้น |

สิ่งที่จะต้องทำการปรับปรุงให้ดีขึ้นคือการลำดับความสำคัญของการที่จะปรับปรุงหลักสูตรเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีตลอดเวลาต้องเลือกการเปลี่ยนแปลงในสิ่งที่มีความจำเป็นและสามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้ในทันที โดยจะทำการปรับปรุงตามนโยบายหรือวาระแห่งชาติก่อนเป็นลำดับแรกและลดระดับลง มาตามความสำคัญเพื่อให้ได้ผลดำเนินงานที่ดีขึ้นตามที่กำหนดไว้เป็นเป้าหมาย

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement |  | 🗸 |  |  |  |  |  |

* 1. **The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment**

หลักสูตรมีระบบและกลไกในการทบทวนการประเมินการเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่องโดยมีการวิพากษ์หลักสูตร การตรวจสอบ มคอ. การนิเทศหลังการสอน การศึกษาดูงาน การวิเคราะห์ข้อสอบ การวิเคราะห์ผลการศึกษาของผู้เรียน โดยทำการทวนสอบหลังจากสิ้นสุดการเรียนการสอนในทุกๆภาคการศึกษา จากนั้นนำมาดำเนินการแก้ปรับปรุงสิ่งที่เป็นปัญหาเพื่อให้ได้ข้อมูลที่จะทำให้เกิดความสอดคล้องกับ ELO ของหลักสูตร

**การประเมินการจัดการเรียนการสอน :** หลักสูตรมีระบบและกลไกการประเมินผู้เรียนตาม การทวนสอบรายวิชา การทวนสอบ มคอ.3-4-5-6 ฯลฯ โดยได้ดำเนินการประชุม และการวิพากษ์รายวิชา เพื่อให้มีการปรับปรุงพัฒนาระบบประเมินผลการเรียนตามมาตรฐาน

**การประเมินผู้เรียน :** หลักสูตรมีระบบและกลไกการประเมินผู้เรียนตามการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ความพึงพอใจของผู้เรียนโดยได้ดำเนินการตรวจสอบระดับคะแนนของนักศึกษาทั้งความพึงพอใจของนักศึกษาจากแบบประเมินเพื่อให้ได้ข้อมูล

กรณีหากนักศึกษามีระดับผลการเรียนระดับ I หรือ F มาก จะมีการจัดประชุมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเหตุผล อาจารย์อธิบายถึงความผิดปกติที่เกิดขึ้น ซึ่งเหตุผลของนักศึกษาแต่ละคนไม่เหมือนกันอาจจะต้องมีการพิจารณาความผิดปกติที่เกิดเป็นรายบุคคล เช่น เกิดจากปัญหาทางครอบครัว เป็นต้น[(อ้างอิง : การประเมินการเรียนการสอนระดับหน่วยงาน)](https://erp.mju.ac.th/assessRptFac02.aspx?qg=1&gid=291)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Identify Gaps 10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment** | | | | |
| **Approach** | **Deploy** | **Results** | **Improvement** | **Evidence** |
| หลักสูตรมีระบบและกลไกการประเมินผู้เรียน | หลักสูตรมีคุณภาพมาตรฐานมากยิ่งขึ้น และผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการพัฒนาหลักสูตร ทำให้ภาวะการได้งานทำของบัณฑิตมีมากขึ้น | หลักสูตรมีความ  ทันสมัยและสอดคล้องกับแหล่งงานของนักศึกษา | มีการนำข้อมูลและความต้องการจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ศิษย์เก่า สถานประกอบการ ผู้ใช้บัณฑิตมาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ | อาจารย์ผู้สอนดำเนินการทวนสอบรายวิชาและปรับปรุงวิชาอย่างต่อเนื่อง และนำคำชี้แนะ เสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรให้ดีขึ้น |

สิ่งที่จะต้องทำการปรับปรุงให้ดีขึ้นคือการจัดการรูปแบบการเรียนการสอนให้สามารถที่จะช่วยเหลือให้นักศึกษากลุ่มที่เรียนได้คะแนนน้อยกลับมามีคะแนนเพิ่มมากขึ้นตามความถนัดของแต่ละบุคคล โดยจะทำการปรับปรุงให้มีการประเมินในหลายๆ รูปแบบในหนึ่งวิชาเพื่อช่วยเหลือให้นักศึกษาได้เรียนแล้วเกิดการพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้ได้ผลดำเนินงานที่ดีขึ้นตามที่กำหนดไว้เป็นเป้าหมายของปีต่อไป

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment |  | 🗸 |  |  |  |  |  |

* 1. **Research output is used to enhance teaching and learning**

หลักสูตรได้มีการประยุกต์ใช้ผลผลิตที่ได้จากงานวิจัยมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนโดยนำงานวิจัยที่ได้ไปทำมาเป็นตัวอย่างในการเรียนการสอนและมีการประเมินถึงประโยชน์/ประสิทธิภาพในการใช้ผลงานวิจัยต่อการเรียนการสอนโดยการใช้แบบประเมินของนักศึกษา ผลที่ได้เป็นนักศึกษาสามารถมองเห็นภาพได้ชัดเจนและเห็นภาพการนำองค์ความรู้ในรายวิชาไปใช้ในการปฏิบัติงานได้ในอนาคต ดีขึ้นจากเดิมอย่างมากเนื่องจากการตอบคำถามนักศึกษาจากงานวิจัยของคณาจารย์เองสามารถตอบข้อสงสัยได้อย่างถูกต้องและรวดเร็วรวมถึงทราบถึงอุปสรรคในการทำงานและวิธีแก้ไขปัญหา เช่น การสอนในรายวิชาการบริหารกิจการท้องถิ่นหลักสูตรได้นำผลงานวิชาการของอาจารย์มาประกอบการเรียนการสอนในรายวิชาดังกล่าว เป็นต้น

**(**[**อ้างอิง** : 6G Principles of Local Administration](https://socialscienceasia.nrct.go.th/index.php/SSAsia/article/view/132))

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Identify Gaps 10.4 Research output is used to enhance teaching and learning** | | | | |
| **Approach** | **Deploy** | **Results** | **Improvement** | **Evidence** |
| หลักสูตรได้มีการประยุกต์ใช้ผลผลิตที่ได้จากงานวิจัยมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน | หลักสูตรมีคุณภาพมาตรฐานมากยิ่งขึ้น และผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการพัฒนาหลักสูตร ทำให้ภาวะการได้งานทำของบัณฑิตมีมากขึ้น | หลักสูตรมีความ  ทันสมัย และสอดคล้องกับแหล่งงานของนักศึกษา มีการ บูรณาการการวิจัยเข้ากับการเรียนการสอน | มีการนำข้อมูลและความต้องการจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ศิษย์เก่า สถานประกอบการ ผู้ใช้บัณฑิตมาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ | อาจารย์ผู้สอนดำเนินการนำงานวิจัยมาใช้ปรับปรุงวิชาที่สอนอย่างต่อเนื่อง และช่วยนำผลงานวิจัยมาพัฒนาเนื้อหาให้ทันสมัยยิ่งขึ้น |

สิ่งที่จะต้องทำการปรับปรุงให้ดีขึ้นคือศึกษาวิจัยงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน โดยจะทำการปรับปรุงโดยการจัดทำโครงการวิจัยให้สอดคล้องกับรายวิชาที่คณาจารย์สอนเพื่อให้ได้ผลดำเนินงานที่ดีขึ้นตามที่กำหนดไว้เป็นเป้าหมายของปีต่อไป

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 10.4 Research output is used to enhance teaching and learning |  | 🗸 |  |  |  |  |  |

* 1. **Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement**

หลักสูตรมีการสอบถามการบริการนักศึกษาโดยการใช้การสัมภาษณ์กลุ่มที่ใช้ประโยชน์วิธีการดำเนินงาน ในการประเมินคุณภาพ สอบถามความพึงพอใจ ความต้องการ ของนักศึกษา และผลที่ได้พบว่าเพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา และภายในห้องสมุดมีสิ่งอำนวยความสะดวกแก่นักศึกษา มีการนำข้อเสนอแนะจากนักศึกษาไปปรับปรุง/พัฒนาโดยการจัดโครงการพัฒนาเพิ่มศักยภาพของสิ่งอำนวยความสะดวกและจัดซื้ออุปกรณ์ต่างๆ ที่จำเป็นจากงบประมาณวิจัยที่ได้จากภายนอกเพื่อให้นักศึกษาได้ใช้อุปกรณ์ที่ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Identify Gaps 10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement** | | | | |
| **Approach** | **Deploy** | **Results** | **Improvement** | **Evidence** |
| หลักสูตรได้มีวิธีการประเมินคุณภาพของงานบริการและสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ | หลักสูตรมีคุณภาพมาตรฐานมากยิ่งขึ้น และผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการพัฒนาหลักสูตร ทำให้ภาวะการได้งานทำของบัณฑิตมีมากขึ้น | หลักสูตรมีความ  ทันสมัย และสอดคล้องกับแหล่งงานของนักศึกษา มีการ บูรณาการการวิจัยเข้ากับการเรียนการสอน | มีการนำข้อมูลประเมินคุณภาพบัณฑิตที่สะท้อนจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ศิษย์เก่า สถานประกอบการ ผู้ใช้บัณฑิตนำมาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ | มีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย บูรณาการการวิจัยเข้ากับการเรียนการสอน และพัฒนาระบบสาธารณูปโภคและแหล่งทรัพยากรต่างๆที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน |

สิ่งที่จะต้องทำการปรับปรุงให้ดีขึ้นคือการเพิ่มจำนวนอุปกรณ์ให้ทันสมัยต่อความต้องการของนักศึกษา โดยจะทำการปรับปรุงจัดทำโครงการวิจัยและขอทุนเกี่ยวกับการซื้ออุปกรณ์ต่างๆ เพิ่มขึ้นเพื่อให้ได้ผลดำเนินงานที่ดีขึ้นตามที่กำหนดไว้เป็นเป้าหมายของปีต่อไป

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement |  | 🗸 |  |  |  |  |  |

* 1. **The stakeholder’s feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement**

หลักสูตรมีระบบและกลไกในการรับข้อมูลป้อนกลับจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากแบบสอบถาม การสัมภาษณ์ การวิพากษ์หลักสูตร เพื่อนำมา ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมโดยการเลือกปรับปรุงในส่วนที่เป็นวาระเร่งด่วนที่บัณฑิตไป ทำงานแล้วไม่สามารถปฏิบัติงานได้เลยเป็นลำดับแรกเมื่อได้รับข้อมูลย้อนกลับแล้วสามารถนำไปใช้ในการ พัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร พัฒนา/ปรับปรุงอย่างเป็นระยะๆ ตามความต้องการของแต่ละช่วงเวลาเนื่องจาก งานทางด้านการเมืองการปกครองท้องถิ่นมีการปรับเปลี่ยนให้ความสำคัญกับงานมากมายหลายอย่างบางครั้งบัณฑิตที่จบไปอาจจะ ไม่ได้เรียนในงานที่จะปฏิบัติดังนั้นต้องปรับปรุงให้สอดคล้องเพื่อที่จะเพิ่มประสิทธิภาพของบัณฑิตได้ในอนาคต

[(อ้างอิง : ผลการประเมินความพึงพอใจ กองแผนงานฯ)](https://e-plan.mju.ac.th/ReportStudentOfFinal.aspx)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Identify Gaps 10.6 The stakeholder’s feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement** | | | | |
| **Approach** | **Deploy** | **Results** | **Improvement** | **Evidence** |
| หลักสูตรมีระบบและกลไกในการรับข้อมูลป้อนกลับจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากช่องทางต่าง ๆ | มีระบบและกลไกในการรับข้อมูลป้อนกลับจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้หลักสูตรมีคุณภาพมาตรฐานมากยิ่งขึ้น | หลักสูตรมีความ  ทันสมัย และสอดคล้องกับแหล่งงานของนักศึกษา | มีการนำข้อมูลประเมินคุณภาพบัณฑิตที่สะท้อนจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ศิษย์เก่า สถานประกอบการ ผู้ใช้บัณฑิตนำมาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ | มีการสำรวจความพึงพอใจจากผู้ใช้บัณฑิตอย่างต่อเนื่อง เพื่อรับทราบปัญหา ข้อเสนอแนะ แนวทางปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและสังคม |

สิ่งที่จะต้องทำการปรับปรุงให้ดีขึ้นคือการได้ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลจริง โดยจะทำการปรับปรุง รูปแบบการขอข้อมูลแบบใหม่ให้บัณฑิตตระหนักถึงความสำคัญของข้อมูลเพื่อที่จะให้ผู้ใช้บัณฑิตตอบข้อมูล ด้วยความเป็นจริงเพื่อให้ได้ผลดำเนินงานที่ดีขึ้นตามที่กำหนดไว้เป็นเป้าหมายของปีต่อไป

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 10.6 The stakeholder’s feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement |  | 🗸 |  |  |  |  |  |

**Criterion 11 : Output**

**11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and**

**benchmarked for improvement.**

**ตารางแสดงจำนวนนักศึกษาในแต่ละชั้นปีและการออกระหว่างการศึกษา(นักศึกษาหลักสูตร 4 ปี) หน่วย : คน (ร้อยละ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ปีการศึกษาที่รับเข้า**  **(รหัส.....)** | **จำนวนนักศึกษา** | | | | | | | | | | |
| **รับเข้า** | **ชั้นปีที่.....** | | | | | **ลาออกระหว่างการศึกษา** | | | | |
| **ปี 1** | **ปี 2** | **ปี 3** | **ปี 4** | **> ปี 4** | **ปี 1** | **ปี 2** | **ปี 3** | **ปี 4** | **> ปี 4** |
| **2563**  **(รหัส 63...)** | 32 | 8  (100) | - | 24-(100) | - | - | - | - | - | - | - |
| **2562**  **(รหัส 62...)** | 20 | 20  (100) | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **2561**  **(รหัส 61...)** | 30 | - | 26  (86.67) | - | - | - | 4  (13.33) | - | - | - | - |
| **2560**  **(รหัส 60...)** | 40 | - | - | 32  (80) | - | - | 3  (7.5) | 5  (12.5) | - | - | - |
| **2559**  **(รหัส 59...)** | 40 | - | - | - | 16  (40) | - | - | 1  (2.5) | - | 1  (2.5) | - |

1. จำนวนนักศึกษาที่ลดลงในชั้นปีที่ 1 จากจำนวนนักศึกษารับเข้า เนื่องจากมีนักศึกษาที่สมัครเข้ามาแต่ไม่ได้มาเรียน ทั้งนี้อาจมีสาเหตุจากการที่มหาวิทยาลัยในแต่ละแห่งเปิดเทอมไม่พร้อมกัน ทำให้นักศึกษาเปลี่ยนใจไปเรียนที่อื่น
2. จำนวนนักศึกษาที่ลดลงในชั้นปีที่ 2 และ 3 เกิดจากการที่นักศึกษาพ้นสภาพโดยมีสาเหตุจากความไม่ตั้งใจเรียนของนักศึกษา ปัญหาทางครอบครัว ปัญหาทางด้านสุขภาพ และปัญหายาเสพติด สาขาวิชาได้มีการกับกับติดตามนักศึกษาที่มีปัญหาต่างๆ โดยผ่านทางอาจารย์  
   ที่ปรึกษา และนำมาพูดคุยหาแนวทางแก้ปัญหาในที่ประชุมของอาจารย์ประจำหลักสูตร

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Identify Gaps 11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement.** | | | | |
| **Approach** | **Deploy** | **Results** | **Improvement** | **Evidence** |
| หลักสูตรมีการ วิเคราะห์คุณภาพของบัณฑิตถึงการคงอยู่ของนักศึกษา | หลักสูตรมีการวิเคราะห์คุณภาพของบัณฑิตถึงการคงอยู่ของนักศึกษา  และการออกกลางคันของนักศึกษา | ทำให้ทราบแนวทางและวิธีแก้ไขปัญหาในเรื่องการคงอยู่ของนักศึกษาและการออกกลางคันของนักศึกษา | มีการวิเคราะห์ปัญหาในเรื่องการคงอยู่ของนักศึกษาและการออกกลางคันของนักศึกษาที่สะท้อนความเป็นจริง | ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตรเพื่อทราบปัญหาและวิธีการแก้ไขปัญหา |

หลักสูตรมีการวิเคราะห์คุณภาพของบัณฑิตถึงการคงอยู่ของนักศึกษา และมีการวิเคราะห์ปัญหาในเรื่องการคงอยู่ของนักศึกษาและการออกกลางคันของนักศึกษาที่สะท้อนความเป็นจริง เพื่อทราบปัญหาและวิธีการแก้ไขปัญหา พบว่า เกิดจากการที่นักศึกษาพ้นสภาพโดยมีสาเหตุจากความไม่ตั้งใจเรียนของนักศึกษา ปัญหาทางครอบครัว ปัญหาทางด้านสุขภาพ และปัญหายาเสพติด สาขาวิชาได้มีการกับกับติดตามนักศึกษาที่มีปัญหาต่าง ๆ โดยผ่านทางอาจารย์ที่ปรึกษา และนำมาพูดคุยหาแนวทางแก้ปัญหาในที่ประชุมของอาจารย์ประจำหลักสูตร

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement. |  | 🗸 |  |  |  |  |  |

**11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement.**

**ตารางแสดงระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา และเกรดเฉลี่ยตลอดหลักสูตร (นักศึกษาหลักสูตร 4 ปี หน่วย : คน (ร้อยละ) เกรดเฉลี่ย**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ปีการศึกษาที่รับเข้า**  **(รหัส.....)** | **จำนวนนักศึกษา** | | | | |
| **รับเข้า** | **ระยะเวลาที่สำเร็จการศึกษา** | | | |
| **3 ปี** | **4 ปี** | **5 ปี** | **> 6 ปี** |
| 2560 (รหัส 60) | 40 |  | 20 (50 %)  GPA: 3.20 |  |  |
| 2559 (รหัส 59) | 40 |  |  | 22 (55 %)  GPA: 3.22 |  |
| 2558 (รหัส 58) | 44 |  |  | 39 (88.64 %)  GPA: 3.06 | 3 (6.82 %)  GPA: 2.45 |
| 2557 (รหัส 57) | 37 |  |  | 33 ( 89.19 %)  GPA: 3.08 | 4 ( 10.81 %)  GPA: 2.58 |
| 2556 (รหัส 56) | 6 |  |  |  | 2 ( 33.33 %)  GPA: 2.96 |

**กราฟแสดงแนวโน้มของร้อยละการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาสาขาการเมืองการปกครองท้องถิ่นหลักสูตร 4 ปี**

หลักสูตรได้วิเคราะห์คุณภาพของบัณฑิตในเรื่องของระยะเวลาที่สำเร็จการศึกษา พบว่านักศึกษาหลักสูตร 4 ปี (รหัส 56-60) ที่ใช้เวลามากกว่า 4 ปี จึงสำเร็จการศึกษาเนื่องจากนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และ 2 มีผลการเรียนต่ำในรายวิชาพื้นฐานทำให้ต้องเรียนซ้ำในรายวิชานั้นๆ โดยพบว่าเมื่อนักศึกษาสามารถผ่านวิชาพื้นฐานเข้ามาเรียนในวิชาสาขาแล้วสามารถทำคะแนนได้ดียิ่งขึ้นเนื่องจากนักศึกษาสนใจรวมทั้งในรายวิชาทุกวิชาของสาขา มีการปฏิบัติซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการทำคะแนนของนักศึกษา แสดงให้เห็นว่าหลักสูตรมีการกำกับติดตาม ผลักดันให้มีจำนวนผู้ที่จบการศึกษาภายในระยเวลาที่หลักสูตรกำหนดให้เพิ่มขึ้นโดยการตรวจสอบนักศึกษาที่มี แนวโน้มจะไม่ผ่านเกณฑ์ควรมีมาตรการในการดูแลแบบใกล้ชิดโดยอาจารย์ที่ปรึกษา เช่น มีการบันทึกข้อมูล นำเข้าสู่การประชุมคณะกรรมการหลักสูตร เรียกนักศึกษาที่มีแนวโม้นมีปัญหามาพบ ให้คำแนะนำในการลงทะเบียนและการ add-drop บางรายวิชา การปรับตารางเรียนเพื่อให้นักศึกษาที่ตกค้างในรายวิชาต่าง ๆ สามารถลงทะเบียนเรียนได้ตามแผนการเรียน การติดตามผลคะแนนสอบในรายวิชา โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาทุกท่านเป็นผู้ทำหน้าที่นี้

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Identify Gaps 11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement.** | | | | |
| **Approach** | **Deploy** | **Results** | **Improvement** | **Evidence** |
| หลักสูตรมีการ วิเคราะห์คุณภาพของบัณฑิตถึงการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา | หลักสูตรมีการวิเคราะห์คุณภาพของบัณฑิตถึงการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาตามเวลาที่กำหนด | ทำให้ทราบแนวทางและวิธีพัฒนาบัณฑิตให้สำเร็จการศึกษาในเวลากำหนด | มีการวิเคราะห์ปัญหาในเรื่องการคงอยู่ของนักศึกษาและการ drop เรียนของนักศึกษาที่สะท้อนความเป็นจริง | ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตรเพื่อทราบปัญหาและวิธีการแก้ไขปัญหา |

หลักสูตรมีการ วิเคราะห์คุณภาพของบัณฑิตถึงการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา และมีการวิเคราะห์ปัญหาในเรื่องการคงอยู่ของนักศึกษาและการ drop เรียนของนักศึกษาที่สะท้อนความเป็นจริง เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหา

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement. |  | 🗸 |  |  |  |  |  |

**11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for**

**improvement.**

**ตารางแสดงบัณฑิตได้งานทำ (ย้อนหลัง 5 ปี)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ปีการศึกษาที่รับเข้า**  **(รหัส.....)** | **จำนวน**  **ผู้จบการศึกษา หัก บวช เกณฑ์ทหาร (คน)** | **จำนวนบัณฑิตได้งานทำ**  **(แยกตามลักษณะงานที่ทำ และรวมผู้ที่ทำงาน+ศึกษาต่อ)** | | | | | | | | | **รายได้ต่อเดือน**  **(บาท)** | **ระยะ เวลาการได้งานทำ (เดือน)** | **ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เรียน (คน)** | **รวม**  **(มีงานทำ+ศึกษาต่อ)**  **(คน) (ร้อยละ)** | |
| **องค์กรไทยในประทศ** | | | **องค์กรไทยในต่างประเทศ** | | | **องค์กรระหว่างประเทศ** | | **ศึกษาต่ออย่างเดียว** |
| **ราชการ** | **เอกชน** | **ส่วนตัว** | **ราช การ** | **เอกชน** | **ส่วน ตัว** | **ในไทย** | **ในต่างประเทศ** |
| 2560 | 30 | 6 | 4 | 1 |  |  |  |  |  |  | 12,458 | 2 | 5 | 11 | 36.67 |
| 2559 | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 9,843 | 2 | 4 | 8 | 72.73 |
| 2558 | 39 | 4 | 5 | 8 |  |  |  |  |  | 2 | 11,415 | 2 | 4 | 19 | 48.72 |
| 2557 | 32 | 7 | 5 | 3 |  |  |  |  |  |  | 11,900 | 2 | 7 | 15 | 46.88 |

ภาวการณ์มีงานทำของบัณฑิตแต่ละรุ่นของหลักสูตร 4 ปี ย้อนหลัง พบว่าบัณฑิตมีงานทำค่อนข้างน้อยคิดเป็นร้อยละ 51.25 (โดยเฉลี่ย 4 ปีย้อนหลัง) โดยลักษณะงานที่ได้มีทั้งงานราชการ เอกชน และธุรกิจส่วนตัว ทั้งนี้งานที่ทำมีความสัมพันธ์กับสาขาที่เรียน คิดเป็นร้อยละ 18.34   
(โดยเฉลี่ย 4 ปีย้อนหลัง) แสดงให้เห็นว่าบัณฑิตไม่ได้คุณภาพตาม OBE ที่ตั้งไว้ ถึงแม้หลักสูตรจะได้มีวิธีการ และระบบช่วยสนับสนุนบัณฑิตในการได้งานทำหรือศึกษาต่อโดยมีการลงประกาศข่าวรับสมัครงานและศึกษาต่อจากศิษย์เก่าและคณาจารย์ในสาขาไว้ในกลุ่มสาขาในเฟซบุ๊ค กลุ่ม Line ของนักศึกษาแต่ละรุ่น และนักศึกษาบางส่วนได้งานจากการไปสหกิจศึกษาก็ตาม แต่มีนักศึกษาบางส่วนที่ไม่สามารถหางานตามที่คาดหวังไว้หรือมีความสัมพันธ์กับสาขาที่เรียน เนื่องจากตลาดแรงงานในส่วนที่มีความสัมพันธ์กับสาขาการเมืองการปกครองนั้นมีกระบวนการขั้นตอนในการสอบแข่งขัน และยิ่งเป็นช่วงสถานการณ์ covid-19 การสอบแข่งขันมีการเลื่อนการสอบ ดังนั้นจึงมีบัณฑิตที่จบใหม่ตัดสินใจที่จะทำงานกับครอบครัวแทน โดยเฉพาะการทำสวนทุเรียนที่กำลังมีราคาดีอยู่ในขณะนี้

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Identify Gaps 11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement.** | | | | |
| **Approach** | **Deploy** | **Results** | **Improvement** | **Evidence** |
| หลักสูตรมีการ วิเคราะห์คุณภาพของบัณฑิตถึงการมีงานทำของบัณฑิต | หลักสูตรมีการวิเคราะห์คุณภาพของบัณฑิตถึงการมีงานทำของของผู้สำเร็จการศึกษา | ทำให้ทราบแนวทางและวิธีพัฒนาบัณฑิตให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและผู้ใช้บัณฑิต | มีการวิเคราะห์แนวทางพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้ผลิตบัณฑิตตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและผู้ใช้บัณฑิต | ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนเพื่อทราบสถานการณ์สภาวะการมีงานทำของบัณฑิตในแต่ละปี |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement. | 🗸 |  |  |  |  |  |  |

**11.4 The types and quantity of research activities by students are established,**

**monitored and benchmarked for improvement.**

**ตารางแสดงระดับคุณภาพงานวิจัยของนักศึกษา (ย้อนหลัง 5 ปี)**

| **ระดับคุณภาพผลงานวิจัย**  **แยกตามประเภทของแหล่งตีพิมพ์เผยแพร่** | **ปี พ.ศ. ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ (จำนวนชิ้นงาน)** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2559** | **2560** | **2561** | **2562** | **2563** |
| ตีพิมพ์ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง (ค่าน้ำหนัก 0.10) |  |  |  |  |  |
| รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (ค่าน้ำหนัก 0.20) |  |  |  | 2 | 6 |
| รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. แต่สถาบั้นนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ ก.พ.อ.ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ  ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร (ค่าน้ำหนัก 0.40) |  |  |  |  |  |
| วารสารวิชาการที่ปรากฎในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (ค่าน้ำหนัก 0.60) |  |  |  |  |  |
| รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. แต่สถาบั้นนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ ก.พ.อ.ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall’s list)  วารสารวิชาการที่ปรากฎในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 (ค่าน้ำหนัก 0.80) |  |  |  |  |  |
| รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.  ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร (ค่าน้ำหนัก 1.00) |  |  |  |  |  |
| รวมจำนวนชิ้นงาน |  |  |  | 2 | 6 |

หลักสูตรได้ดำเนินการสนับสนุนและผลักดันให้นักศึกษาทำงานวิจัยให้มีคุณภาพ และสามารถนำผลงานไปนำเสนอในงานประชุมวิชาการระดับชาติ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Identify Gaps 11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement.** | | | | |
| **Approach** | **Deploy** | **Results** | **Improvement** | **Evidence** |
| หลักสูตรมีการกำหนดให้ผู้เรียนทำวิจัยและนำเสนอผลงานวิจัย | หลักสูตรมีการวิเคราะห์คุณภาพของบัณฑิตถึงการการทำวิจัยและนำเสนอผลงานวิจัย | บัณฑิตเป็นผู้ที่มีศักยภาพการวิจัยและมีการพัฒนาบัณฑิตให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและผู้ใช้บัณฑิต | มีการวิเคราะห์แนวทางพัฒนาการวิจัยของนักศึกษาและการเปิดเวทีการประชุมวิชาการที่จัดภายนอกมหาวิทยาลัย | ส่งเสริมให้นักศึกษาจัดทำงานวิจัยหรือวิจัยสหกิจศึกษา เพื่อเพิ่มทักษะการวิจัยให้ผู้เรียน |

หลักสูตรมีการกำหนดให้ผู้เรียนทำวิจัยและนำเสนอผลงานวิจัย มีการวิเคราะห์แนวทางพัฒนาการวิจัยของนักศึกษาและการเปิดเวทีการประชุมวิชาการที่จัดภายนอกมหาวิทยาลัย และหลักสูตรได้ส่งเสริมให้นักศึกษาทุกคนได้จัดทำโครงงานวิจัยหรือวิจัยสหกิจศึกษา เพื่อเพิ่มทักษะการวิจัยให้ผู้เรียน

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 11. 4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement. |  | 🗸 |  |  |  |  |  |

**11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and**

**benchmarked for improvement.**

**ตารางแสดงความพึงพอใจของ stakeholders ที่มีต่อหลักสูตร**

| **Stakeholders** | **ระดับความพึงพอใจในแต่ละปีที่ทำการสำรวจ (ค่าเฉลี่ย)** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2557** | **2558** | **2559** | **2560** | **2561** | **2562** |
| 1. ผู้ใช้บัณฑิต  1.1 ต่อคุณภาพบัณฑิตตาม TQF รวม 5 ด้าน  . คุณธรรม จริยธรรม  ความรู้  ทางปัญญา  ความสัมพันธ์  การวิเคราะห์  1.2 ต่อคุณภาพบัณฑิตตาม PLOs แต่ละด้าน..... | 4.04  4.12  4.01  3.79  4.23  4.07  - | 3.92  4.27  3.67  3.70  4.11  3.87  - | 3.72  4.10  3.65  3.55  3.65  3.65  - | 3.78  4.04  3.62  3.52  3.92  3.78  - | 4.34  4.57  4.14  4.19  4.62  4.19  - | 4.08  3.99  3.80  4.08  4.23  4.29  - |

หลักสูตรได้วิเคราะห์และสำรวจระดับความพึงพอใจของ stakeholder หรือผู้ใช้บัณฑิตในด้านคุณภาพบัณฑิตตาม TQF รวม 5 ด้าน ในภาพรวม ระหว่างปี 2557 ถึง 2562 (ย้อนหลัง   
6 ปี) พบว่า มีระดับความพึงพอใจทั้งเพิ่มขึ้นและลดลง และเมื่อวิเคราะห์แยกในแต่ละด้านคือ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านความรู้ ทางปัญญา ความสัมพันธ์ การวิเคราะห์ พบว่าในปี 2561 มีระดับความพึงพอใจเพิ่มมากขึ้นในทุกๆ ด้าน แสดงให้เห็นว่า หลักสูตรมีการตอบสนองความต้องการแก่ stakeholder ได้ดีขึ้น

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Identify Gaps 11. 5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement.** | | | | |
| **Approach** | **Deploy** | **Results** | **Improvement** | **Evidence** |
| หลักสูตรมีการวิเคราะห์ความพึงพอใจของ stakeholder แต่ละกลุ่ม | เสริมสร้างให้เกิดความพึงพอใจของ stakeholder แต่ละกลุ่ม | ทำให้สภาวะการมีงานทำของบัณฑิตมีเพิ่มขึ้น ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต | พัฒนาวิธีการสำรวจความพึงพอใจของ stakeholder แต่ละกลุ่ม ให้ครอบคลุมมากขึ้น | จัดประชุม  จัดเวทีสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ |

หลักสูตร ควรมีการพัฒนาวิธีการสำรวจความพึงพอใจของ stakeholder แต่ละกลุ่ม ให้ครอบคลุมมากขึ้น โดยนอกจากใช้แบบสำรวจความพึงพอใจแล้ว อาจมีวิธีอื่นๆร่วมด้วย เช่น การจัดประชุม จัดเวทีสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นต้น

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **การประเมินตนเอง** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 11. 5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement. |  | 🗸 |  |  |  |  |  |

**ส่วนประกอบที่ 3 การวิเคราะห์จุดแข็งและข้อจำกัดของหลักสูตร**

**3.1 จุดแข็งของหลักสูตร**

3.1.1. หลักสูตรมีการพัฒนาโดยรับฟังข้อมูลจากผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียและกำหนดคุณลักษณะของบัณฑิต โดยมีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา รวมถึงกระบวนการเรียนการสอนเพื่อสร้างบัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่กำหนด

3.1.2. หลักสูตรมีคณาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านรัฐศาสตร์ มีงานวิจัย และมีการบริการวิชาการแก่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้นการนำความรู้ทางวิชาการมาพัฒนาเพื่อให้เกิดประโยชน์กับชุมชนและท้องถิ่น

3.1.3. หลักสูตรมีแนวทางและวิธีการพัฒนานักศึกษาที่หลากหลาย มีการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง มีการปรับปรุงพัฒนากระบวนการและเนื้อหาที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง

3.1.4. หลักสูตรมีความเอาใจใส่นักศึกษาเป็นอย่างดี มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน

3.1.5. หลักสูตรมีเครือข่ายพันธมิตรด้านการเรียนการสอนระหว่างอาจารย์ผู้สอนต่างมหาวิทยาลัย และ มหาวิทยาลัยทั้งภาครัฐและเอกชน ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชนเป็นอย่างดี

**พันธมิตรที่มีในปัจจุบันและที่จะเพิ่มเติมในอนาคต**

พันธมิตรในปัจจุบันจะเป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือชุมชนในพื้นที่จังหวัดชุมพรและจังหวัดสุราษฎร์ธานี ที่ทางสาขาวิชาฯ ได้มีโครงการบริการวิชาการโดยบูรณาการความรู้ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชนท้องถิ่น นอกจากนี้ยังมีพันธมิตรทางวิชาการที่ดีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการคือ สาขาวิชารัฐศาสตร์และสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฏร์ธานี ตลอดจนสถานประกอบการต่าง ๆ ที่นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ได้ไปฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษาในหน่วยงานภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ และเอกชน เช่น หน่วยงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น   
กรมสอบสวนคดีพิเศษ สถานบันพระปกเกล้า ศาลปกครอง ศาลจังหวัด สำนักงานอัยการ เป็นต้น สำหรับสถาบันอุดมศึกษาที่คาดว่าจะมีความร่วมมือกันในอนาคต ได้แก่ สำนักวิชาศิลปศาสตร์   
และสำนักวิชารัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา และหน่วยงานที่จะเป็นพันธมิตรในอนาคต ได้แก่ สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้งประจำจังหวัดชุมพรและจังหวัดสุราษฏร์ธานี และ ล่าสุดประธานหลักสูตรรัฐศาสตร์เป็นตัวแทนร่วมลงนามความร่วมมือทางวิชาการ ระหว่างมหาวิทยาลัยแม่โจ้ กับ วิทยาลัยชุมชนระนอง เพื่อเป็นการต่อยอดการศึกษาของนักศึกษาวิทยาลัยชุมชน ในการมาศึกษาในหลักสูตรรัฐศาสตร์ หลักสูตรเทียบเข้าเรียน 2 ปี เรียนวันเสาร์และวันอาทิตย์ ซึ่งเป็นผลดีกับมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร ที่จะเป็นแนวทางในการเพิ่มยอดนักศึกษา

**3.2 ข้อจำกัดของหลักสูตร**

3.2.1 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes, CLO) เกณฑ์ในการวัดไม่ชัดเจนและไม่ได้ใช้ค่าวัดได้ในเชิงพฤติกรรม ไม่มีระบบรูบริค (Rubric)

3.2.2 หลักสูตรยังไม่มีการวิพากษ์ข้อสอบ เพื่อให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ที่ตรงตามสัดส่วนและวัตถุประสงค์กำหนดไว้

3.2.3 การตีพิมพ์ของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีน้อย และที่ตีพิมพ์ไป impact factor น้อยมากด้วย ควรมีการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติให้มากขึ้น

**3.3 ผลการประเมินตนเองของหลักสูตร**

**Checklist for AUN-QA Assessment at Programme Level**

**Name of Programme :** Bachelor of Political Science Program in Politics and

Local Governance

**Faculty/College : Maejo University At Chumphon**

**---------------**

| **Criterion** | **Score** |
| --- | --- |
| **1 Expected Learning Outcomes** |  |
| **1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]** | 2 |
| **1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]** | 2 |
| **1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]** | 2 |
| [**2**](https://esar.tsu.ac.th/qareportcoursepub/indicatorlist.jsp?action=detail&id=MTA0MjI=&idm=MzA5&eid=MzU=)  **Programme [Specification](https://esar.tsu.ac.th/qareportcoursepub/indicatorlist.jsp?action=detail&id=MTA0MjI=&idm=MzA5&eid=MzU=)** |  |
| **2.1 The information in the** [**programme specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]**](https://esar.tsu.ac.th/qareportcoursepub/indicatorlist.jsp?action=detail&id=MTA0MjM=&idm=NDMw&eid=MzU=) | 2 |
| **2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]** | 2 |
| [**2.3 he programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1, 2]**](https://esar.tsu.ac.th/qareportcoursepub/indicatorlist.jsp?action=detail&id=MTA0Mjg=&idm=NDMy&eid=MzU=) | 2 |
| [**AUN.3**](https://esar.tsu.ac.th/qareportcoursepub/indicatorlist.jsp?action=detail&id=MTA0MjU=&idm=MzE0&eid=MzU=)  **Programme [Structure and Content](https://esar.tsu.ac.th/qareportcoursepub/indicatorlist.jsp?action=detail&id=MTA0MjU=&idm=MzE0&eid=MzU=)** |  |
| **3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]** | 2 |
| **3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]** | 2 |
| **3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3, 4, 5, 6]** | 2 |
| **4 Teaching and Learning Approach** |  |
| **4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]** | 2 |
| **4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2, 3, 4, 5]** | 2 |
| **4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [6]** | 2 |
| **AUN.5 Student Assessment** |  |
| **5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1, 2]** | 2 |
| **5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4, 5]** | 2 |
| **5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6, 7]** | 2 |
| **5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]** | 2 |
| **5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]** | 2 |
| **6 Academic Staff Quality** |  |
| **6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to** [**fulfil the needs for education, research and service [1]**](https://esar.tsu.ac.th/qareportcoursepub/indicatorlist.jsp?action=detail&id=MTA0NDE=&idm=NDQ0&eid=MzU=) | 2 |
| **6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]** | 2 |
| **6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4, 5, 6, 7]** | 2 |
| **6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]** | 2 |
| **6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]** | 2 |
| **6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]** | 2 |
| **6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]** | 2 |
| **7 Support Staff Quality** |  |
| **7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to** [**fulfil the needs for education, research and service [1]**](https://esar.tsu.ac.th/qareportcoursepub/indicatorlist.jsp?action=detail&id=MTA0NDk=&idm=NDUx&eid=MzU=) | 2 |
| **7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]** | 2 |
| **7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]** | 2 |
| **7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]** | 2 |
| **7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]** | 2 |
| **8 Student Quality and Support** |  |
| **8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]** | 2 |
| **8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]** | 2 |
| **8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]** | 2 |
| **8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]** | 2 |
| **8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]** | 2 |
| **9 Facilities and Infrastructure** |  |
| **9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]** | 2 |
| **9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3, 4]** | 2 |
| **9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1, 2]** | 2 |
| **9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1, 5, 6]** | 2 |
| **9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]** | 2 |
| **10 Quality Enhancement** |  |
| **10.1 Stakeholders’ needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]** | 2 |
| **10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]** | 2 |
| **10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]** | 2 |
| **10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]** | 2 |
| **10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]** | 2 |
| **10.6 The stakeholder’s feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]** | 2 |
| **11 Output** |  |
| **11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]** | 2 |
| **11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]** | 2 |
| **11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]** | 2 |
| **11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]** | 2 |
| **11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]** | 2 |
| **Overall Verdict** | 2 |

**3.4 แผนการพัฒนาของหลักสูตร**

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองและการปกครองท้องถิ่น มีแผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรที่ประกอบด้วยแผนการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร กลยุทธ์ และตัวบ่งชี้การพัฒนาปรับปรุง คาดว่าจะแล้วเสร็จภายในรอบการศึกษา 5 ปี โดยหลักสูตร จะมีการเพิ่มเติมรายวิชาด้านภาษาอังกฤษ ได้แก่ วิชาการสนทนาภาษาอังกฤษ และเพิ่มเติมรายวิชาที่มุ่งเน้นการฝึกประสบการณ์ การลงพื้นที่ชุมชน ดังนี้

1. มอบหมายให้มีการค้นคว้าข้อมูลจากหนังสือภาษาอังกฤษ (Text Book) และมีการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษในบางรายวิชา
2. สาขาวิชาส่งเสริมให้นักศึกษาฝึกจัดทําโครงการโดยความร่วมมือระหว่างสาขาวิชามหาวิทยาลัย องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชน
3. มีการเพิ่มเติม เน้นการใช้ภาษาอังกฤษในชั่วโมงเรียน เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะภาษาอังกฤษ กล้าคิด กล้านําไปประยุกต์ใช้มากขึ้น
4. มีการจัดโครงการหรือเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการทางรัฐศาสตร์ โดยให้มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับสถานการณ์การเมืองในประเทศไทย และต่างประเทศที่น่าสนใจ
5. สาขาวิชาส่งเสริมให้คณาจารย์และนักศึกษามีโอกาสในการสร้างความร่วมมือทางวิชาการกับองค์กรภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาความรู้ ประสบการณ์ การคิดแก้ปัญหา