



## AUN-QA ASSESSMENT REPORT (PROGRAMME LEVEL)

AUN-QA Assessment No :	Date of Assessment : 16 มิถุนายน 2564												
Name of Programme Assessed : หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง													
Name of University : มหาวิทยาลัยแม่โจ้													
Name of Faculty/School : คณะ มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร													
Name of Management Representative/Designation : <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;">1. อาจารย์ ดร.พรพิมล พิมลรัตน์</td> <td style="width: 33%;">ประธาน</td> <td style="width: 33%;">4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิสรา กิจเจริญ</td> <td style="width: 33%;">กรรมการ</td> </tr> <tr> <td>2. อาจารย์วีรชัย เพชรสุทธิ</td> <td>รองประธาน</td> <td>5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยุทธนา สว่างอารมย์</td> <td>เลขานุการกรรมการ</td> </tr> <tr> <td>3. อาจารย์ ดร.ณัฏพัทธ์ สุขใส</td> <td>กรรมการ</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		1. อาจารย์ ดร.พรพิมล พิมลรัตน์	ประธาน	4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิสรา กิจเจริญ	กรรมการ	2. อาจารย์วีรชัย เพชรสุทธิ	รองประธาน	5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยุทธนา สว่างอารมย์	เลขานุการกรรมการ	3. อาจารย์ ดร.ณัฏพัทธ์ สุขใส	กรรมการ		
1. อาจารย์ ดร.พรพิมล พิมลรัตน์	ประธาน	4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิสรา กิจเจริญ	กรรมการ										
2. อาจารย์วีรชัย เพชรสุทธิ	รองประธาน	5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยุทธนา สว่างอารมย์	เลขานุการกรรมการ										
3. อาจารย์ ดร.ณัฏพัทธ์ สุขใส	กรรมการ												
Name of Assessors : <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;">1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สนิธา ลิทธิ</td> <td style="width: 33%;">ประธานกรรมการ</td> </tr> <tr> <td>2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนกันต์ จิตมนัส</td> <td>กรรมการ</td> </tr> <tr> <td>3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ตอลาก คำโย</td> <td>กรรมการ</td> </tr> <tr> <td>4) นางภัทรธรรณกัลย์ เตียไพบูลย์</td> <td>เลขานุการ</td> </tr> </table>		1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สนิธา ลิทธิ	ประธานกรรมการ	2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนกันต์ จิตมนัส	กรรมการ	3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ตอลาก คำโย	กรรมการ	4) นางภัทรธรรณกัลย์ เตียไพบูลย์	เลขานุการ				
1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สนิธา ลิทธิ	ประธานกรรมการ												
2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนกันต์ จิตมนัส	กรรมการ												
3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ตอลาก คำโย	กรรมการ												
4) นางภัทรธรรณกัลย์ เตียไพบูลย์	เลขานุการ												

## Report Summary

This report is based on the information provided in the self–assessment report ( SAR) , evidences, site tour and interview with selected stakeholders including academic and support staff, students, alumni and employers. It should be read together with the preliminary findings presented at the closing ceremony where the key strengths and areas for improvement were highlighted.

The AUN–QA assessment at programme level covers 11 criteria and each criterion is assessed based on a 7–point scale. The summary of the assessment results is as follows:

Criteria	Score
1. Expected Learning Outcomes	2
2. Programme Specification	2
3. Programme Structure and Content	2
4. Teaching and Learning Approach	2
5. Student Assessment	2
6. Academic Staff Quality	2
7. Support Staff Quality	2
8. Student Quality and Support	2
9. Facilities and Infrastructure	2
10. Quality Enhancement	2
11. Output	2
<b>Overall Verdict</b>	<b>2</b>

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

เกณฑ์การให้คะแนน .....ผ่าน.....

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558				
ตัวบ่งชี้		ผ่านเกณฑ์ / ไม่ผ่านเกณฑ์		
		ตรี	โท	เอก
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓		
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓		
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓		
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	✓		
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ			
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์รวม (ถ้ามี)			
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์			
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา			
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา			
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓		

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
1. Expected Learning Outcomes	1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]	หลักสูตรมีความน่าสนใจ มีโอกาสที่จะทำให้อะไร PLOs สอดคล้องวิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะและมหาวิทยาลัย	<p>1) ควรทบทวนความเชื่อมโยงของ PLOs กับวิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะและมหาวิทยาลัย</p> <p>2) ควรทบทวนกระบวนการสร้าง PLOs ให้มีความชัดเจน โดยมุ่งสู่ ELOs</p> <p>3) ควรกำหนด PLOs แต่ละข้อเรียงลำดับการเรียนรู้ (Bloom's Taxonomy) จากระดับต่ำสู่ระดับที่สูงขึ้น</p> <p>4) ควรมีการทบทวนปรับปรุง PLOs บางข้อ หรือบางประเด็นมีการกำหนดทักษะการเรียนรู้ค่อนข้างกว้าง โดย PLOs ควรระบุ Action Verb ชัดเจนตามแบบ Bloom's Taxonomy ทำให้วัดและประเมินผลผู้เรียนในหลักสูตรได้</p>	2	2
	1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]	หลักสูตรมีผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ความรู้และทักษะเฉพาะทาง (SLO) และความรู้และทักษะทั่วไป (GLO) ที่ครอบคลุมและกระจายสู่รายวิชาของหลักสูตร	<p>1) ควรระบุกระบวนการใดมาของ GLO และ SLO อย่างเป็นระบบ บางข้ออาจไม่เป็น GLO และควรทบทวนความสอดคล้องและความสมดุลของ GLO และ SLO ที่ต้องการ</p> <p>2) ควรวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของการกำหนด ELOs YLOs CLOs ตรงตามที่มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ของวิชากลุ่มศึกษาทั่วไปและวิทยาศาสตร์พื้นฐาน</p>	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
			3) PLOs แต่ละรายวิชาควรแสดงสมรรถนะประกอบด้วยความรู้ที่ต้องใช้ไปสู่ทักษะเฉพาะและทั่วไปทำให้เกิดเจตคติ Knowledge->Skills->Attitude ที่สอดคล้อง ELOs เพื่อไปกำหนดเนื้อหาสาระของแต่ละรายวิชา		
	1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]	หลักสูตรมีการถ่ายทอดความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก ได้แก่ หลักสูตร คณะ คิษย์เก่า อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้บริหาร วิทยาลัย ผู้ใช้บัณฑิต วิชาชีพ ภาคสังคม เข้าสู่ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร	1) ควรทบทวนช่องทางการสื่อสารให้เข้าถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างมีประสิทธิภาพ 2) ควรมีการทบทวนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำมาปรับปรุง PLOs ให้มีความสอดคล้องกับความต้องการให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน	2	
2. Programme Specification	2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]	มคอ. 2 มีรายละเอียดของหลักสูตร	ควรทบทวนการให้ข้อมูลรายละเอียดของหลักสูตรใน programme specification และ course specification ที่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย กระบวนการจัดการเรียนการสอน การประเมิน และข้อกำหนดต่างๆ ที่มีความเป็นปัจจุบัน	2	2
	2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]		1) ควรทบทวนการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกันอย่างชัดเจน 2) ควรนำ ELOs ของหลักสูตรมาทำการวิเคราะห์หาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เป็นผลให้เกิดกระบวนการปรับปรุงรายวิชาและโครงสร้างหลักสูตร	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
			3) ควรทบทวนการจัดทำข้อกำหนดของหลักสูตรให้มีรายละเอียดที่ชัดเจนและให้ทันสมัย		
	2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1, 2]	นักศึกษาสามารถเข้าถึงข้อกำหนดของรายวิชาผ่านระบบฐานข้อมูล มคอ. 3 ของมหาวิทยาลัย รวมทั้งอาจารย์มีการชี้แจงให้ผู้เรียนทราบ	1) ควรพิจารณาการประเมินช่องทางการสื่อสารของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม และนำผลการประเมินมาทบทวนปรับปรุงข้อมูลของหลักสูตรที่จะใช้ สื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ที่ความเหมาะสมกับกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่แตกต่างกันในแต่ละกลุ่ม 2) ควรมีการพัฒนาและปรับปรุง มคอ. 3 – มคอ.6 ให้ทันสมัย มีการกำหนด CLOs แต่ละวิชาที่เปิดการเรียนการสอน 3) ควรมีวิธีการสื่อสารประชาสัมพันธ์ในการเผยแพร่หลักสูตรได้ตรงกลุ่มเป้าหมายของหลักสูตร โดยมีรูปแบบเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรที่หลากหลายและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
3. Programme Structure and Content	3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]		<p>1) ควรแสดงให้เห็นการออกแบบหลักสูตรฯ ด้วย Backward Curriculum design โดยเริ่มจากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียไปสู่การกำหนด PLOs โดยการแตก PLOs ที่ได้เป็น PLOs ย่อยที่แสดง ความรู้(Knowledge) ทักษะ (Skill) และเจตคติ (Attitude) แล้วนำข้อมูลมาทำการวิเคราะห์ ออกมาเป็นรายวิชา (Course) และคำอธิบายรายวิชา (Course Description) และนำไปสู่ การกำหนดกระบวนการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษา และการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร</p> <p>2.ควรมีการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของการ จัดลำดับรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตรกับผลการ เรียนรู้ที่คาดหวัง ที่สามารถบรรลุ PLOs ของ หลักสูตร</p>	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]	หลักสูตรมีการจัดทำแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ (TQF) สู่วิชา	1) ควรมีการแสดงการเชื่อมโยงและความสัมพันธ์ของ PLOs YLOs กับ CLOs ในแต่ละรายวิชาให้ชัดเจน โดยกำหนดให้มีระดับชั้นการเรียนรู้ตามแบบ Bloom's Taxonomy 2) ควรมีการกำหนดรายวิชาเฉพาะที่ทำหน้าที่สะท้อนโดยตรงต่อ PLOs ข้อนั้น ด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่ต้องการได้ เพื่อลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหาสาระของรายวิชา	2	
	3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3, 4, 5, 6]		1) ควรมีการบูรณาการจัดลำดับวิชาก่อนหลังตามลำดับขั้นของการเรียนรู้ตามแนวทาง Bloom's Taxonomy ทำให้แต่ละรายวิชามีลำดับจากง่ายไปหายาก 2) ควรมีการบูรณาการในรายวิชา สามารถตอบสนองต่อ PLOs ได้	2	
4. Teaching and Learning Approach	4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]		1) ควรทบทวนช่องทางในการสื่อสารปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยไปยังผู้มีส่วนได้เสียทุกกลุ่ม 2) ควรนำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยมาสื่อสารและถ่ายทอดให้แก่อาจารย์ในหลักสูตรเพื่อใช้เป็นแนวทางในการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	2	2



Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
			3) ควรแสดงการสื่อสารปรัชญาของหลักสูตร แสดงให้เห็นการจัดการเรียนการสอนที่เป็นไปตามปรัชญาการศึกษาให้ชัดเจนว่าหลักสูตรได้ดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน แนวทางการประเมินผู้เรียนตามปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย		
	4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2, 3, 4]	หลักสูตรมีกระบวนการและผลดำเนินงาน กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ได้แก่ บรรยาย ฝึกปฏิบัติ มอบหมายงาน นำเสนองานในชั้นเรียนและนำเสนอผลงานภายนอก	<p>1) ควรจะมีการจัดการเรียนการสอนร่วมกันในหลักสูตร (Term teaching) และการเชิญอาจารย์ในสาขาอื่นมาร่วมสอน</p> <p>2) ควรทบทวนและวิเคราะห์วิธีการในการจัดการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสมกับผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละวิชา ที่สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ PLOs ของหลักสูตรได้</p> <p>3) ควรนำผลการประเมินผู้เรียนทุกรายวิชาหลังสิ้นสุดภาคเรียนมาใช้ในการปรับปรุงวิธีการสอนและ กิจกรรมการเรียนรู้ที่สะท้อนถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาในหลักสูตรที่สามารถบรรลุผลลัพธ์ของหลักสูตรได้</p> <p>4) ควรระบุตัวชี้วัดที่เกิดจากปฏิบัติ (Performance indicators) ในรายวิชาโดยแสดงถึงรูปแบบการเรียนการสอน เช่น Learning by doing, Games-based learning, Problem based Learning , Project based Learning, Case Study</p>	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [5]	หลักสูตรมีการกำหนดการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตภายในรายวิชาและกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม (Learning by Activities) ส่งผลต่อผู้เรียนในการพัฒนาตนเองด้วยการแสวงหาองค์ความรู้จากการแก้ปัญหา	<p>1) ควรประเมินการเรียนการสอนและการฝึกอบรมว่าสอดคล้องและบรรลุการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และ ผลการเรียนรู้รายวิชาที่คาดหวังที่ตั้งไว้หรือไม่</p> <p>2) ควรประเมินผู้เรียนเพื่อทบทวนรูปแบบกิจกรรมทั้งในและเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับ ELOs เพื่อใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>3) ควรมีการประเมินรูปแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>4) ควรสื่อสารกับอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาทั้งภายในหลักสูตรและศึกษาทั่วไปเพื่อที่จะช่วยกันส่งเสริมและบูรณาการเข้ากับการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทักษะทั่วไปตาม PLOs</p>	2	
5. Student Assessment	5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1, 2]	หลักสูตรมีระบบและกลไกในการประเมินผู้เรียนตั้งแต่การรับเข้า การประเมินระหว่างการศึกษาตลอดจนถึงการสำเร็จการศึกษาของหลักสูตรตามคณะและมหาวิทยาลัย	ควรทบทวนวิธีการประเมิน ตลอดจนวิเคราะห์ข้อมูลของการประเมินตั้งแต่รับเข้าจนสำเร็จการศึกษาว่าสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ PLOs ของหลักสูตรได้มากน้อยเพียงใด แล้วนำผลการวิเคราะห์มาวางแผนพัฒนาผู้เรียน	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
5.2	The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4, 5]	มีการให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการประเมิน ซึ่งจัดทำไว้ใน มคอ 3 และมีการแจ้งให้ผู้เรียนทราบ	1) ควรทบทวนแผนการประเมินผู้เรียนอย่างชัดเจน และสื่อสารกับผู้เรียนอย่างทั่วถึง 2) ควรแสดงความเชื่อมโยง ELOs ของการประเมินผู้เรียนทั้งหลักสูตรแสดงถึงวิธีการที่ใช้ประเมิน เกณฑ์ที่ใช้ นำหนักสัดส่วน แยกตามกลุ่มรายวิชา ชั้นปีการศึกษา ตลอดจนทบทวนปรับปรุงที่เกิดขึ้นในแต่ละปีการศึกษา	2	
5.3	Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6, 7]		ควรแสดงการใช้ Rubrics ให้ครบทุกรายวิชา ตลอดจนแสดงเกณฑ์การประเมินผลต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความเป็นธรรม และเท่าเทียมกันของนักศึกษาแต่ละราย	2	
5.4	Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]	หลักสูตรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทราบผลการประเมิน มีการให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไขการทำงาน	ควรประเมินรูปแบบการให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียนรับทราบผลของตนเองและนำไปปรับปรุงการเรียนรู้ได้ทันเวลาที่เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนรู้	2	
5.5	Students have ready access to appeal procedure [8]	หลักสูตรมีระบบและกลไกของช่องทางการร้องทุกข์และรูปแบบในการอุทธรณ์ของนักศึกษา	ควรประเมินช่องทางการอุทธรณ์ของนักศึกษาให้เข้าถึงได้ง่าย รวดเร็วมีมาตรฐานรวมถึงมีการประเมินช่องทางการร้องทุกข์อย่างสม่ำเสมอ	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
6. Academic Staff Quality	6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, redeployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]		1) ควรส่งเสริมการตีพิมพ์ผลงานวิชาการในระดับการยอมรับที่สูงขึ้น 2) กำกับติดตามการขอตำแหน่งทางวิชาการ 3) ควรทบทวนและวิเคราะห์แผนอัตรากำลังตามความเชี่ยวชาญเพื่อให้เพียงพอต่อการสอน วิจัย และบริการวิชาการ	2	
	6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]		1) ควรคำนวณค่า FTEs ควรมีฐานในการคิดที่สอดคล้องกับความเป็นจริง มีการนำเสนอฐานในการคิดให้ชัดเจน และนำค่า FTEs ที่ได้มาใช้ในการวิเคราะห์แนวโน้ม และการกำกับติดตาม เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของภารกิจหลัก ได้แก่ การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ในหลักสูตร การทำวิจัย และการบริการวิชาการ 2) ควรกำกับติดตามควบคุมให้อาจารย์ไม่ขาดคุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์สอน โดยเฉพาะผลงานวิชาการ ผลงานวิจัย ย้อนหลัง 5 ปี	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4, 5, 6, 7]	มีการกำหนดภาระหน้าที่คณะกรรมการประจำหลักสูตร	ควรทบทวนบทบาทการมอบหมายงานให้มีความสอดคล้องกับ TOR และสามารถนำไปทบทวนปรับปรุงคุณภาพของอาจารย์อย่างต่อเนื่อง	2	
	6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]		1) ควรมีการวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะความเชี่ยวชาญบุคลากรสายวิชาการของหลักสูตรให้ครอบคลุม เพื่อนำไปสู่การวางแผนการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอน การวิจัยและบริการวิชาการของหลักสูตร 2) ควรประเมินและทบทวนสมรรถนะของอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เป็นไปตามทิศทางกับคณะและมหาวิทยาลัย	2	
	6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]	มีอาจารย์ที่ได้รับการอบรมในปีที่ผ่านมาแล้ว และระบุการนำไปใช้ประโยชน์ต่อหลักสูตร	1) ควรนำผลการวิเคราะห์ความสามารถและศักยภาพของอาจารย์มาเป็นแนวทางในการพัฒนาศักยภาพอย่างเป็นระบบ 2) .ควรจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาบุคลากรอย่างเหมาะสมจากคณะ	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]	1. หลักสูตรมีการยกย่องของคณาจารย์ที่ได้รับรางวัลจากผลการปฏิบัติงานดีเด่น ทั้งในด้านการวิจัยและการให้บริการวิชาการได้รับการเชิดชู	ควรสร้างระบบกลไกในการยกย่องของคณาจารย์ในการปฏิบัติภารกิจด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการให้สอดคล้องกับ ELOs ไปสู่ผู้เรียน	3	
	6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	1. หลักสูตรมีการได้รับการสนับสนุนทุนวิจัยอย่างต่อเนื่อง  2. หลักสูตรมีงานวิจัยทำร่วมกับนักศึกษาและสิ่งเข้าเวทีประกวด	1) ควรวิเคราะห์เรื่องที่จะทำวิจัยและแหล่งทุน เพื่อสร้างเส้นทางนักวิจัยที่ชัดเจนและได้รับทุนอย่างต่อเนื่อง  2) ควรส่งเสริมให้มีการตีพิมพ์ผลงานวิจัยในระดับที่สูงขึ้น  3) ควรมีการกำกับติดตามผลงานวิจัยของอาจารย์ รวมถึงการหาคู่แข่งเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนางานวิจัย  4) ควรสร้างงานวิจัยแบบบูรณาการกับหน่วยงานที่หลากหลายเพิ่มขึ้นทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
7. Support Staff Quality	7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]		ควรพิจารณาขอความช่วยเหลือจากบุคลากรสายสนับสนุนของคณะฯ ที่มีอยู่มาช่วยในการเรียนการสอน งานวิจัยและบริการวิชาการ	2	2
	7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]		1) เกณฑ์ในการคัดเลือกบุคลากรสายสนับสนุน ควรระบุความสามารถและความเชี่ยวชาญที่มีความเหมาะสมกับการปฏิบัติงานในหลักสูตรให้ชัดเจน 2) ควรมีส่วนร่วมในการกำหนดคุณสมบัติเฉพาะของบุคลากรสายสนับสนุนที่ให้บริการแก่หลักสูตรด้านการเรียนการสอน วิจัยและบริการวิชาการ	2	
	7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]		ควรระบุสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนรายบุคคลให้ชัดเจนที่สอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร ตั้งแต่ขั้นตอนการสรรหา กำหนดบทบาท มอบหมายงาน ความรับผิดชอบต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]		ควรส่งเสริมบุคลากรเข้าฝึกอบรมในความรู้และทักษะที่จำเป็นเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และบริการวิชาการของหลักสูตร	2	
	7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]		ควรทบทวนกระบวนการส่งเสริมความดีความชอบ เพื่อกระตุ้นให้บุคลากรสายสนับสนุนมีกำลังใจในการดำเนินงานในอนาคต	2	
8. Student Quality and Support	8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]		ควรวิเคราะห์ช่องทางในการสื่อสารที่เหมาะสมกับแต่ละกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อใช้ในการวางแผนการสื่อสาร รวมถึงออกแบบสื่อให้ตรงกับความสนใจ จะช่วยให้ประสิทธิภาพของการสื่อสารไปยังกลุ่มเป้าหมายให้สูงขึ้น	2	2
	8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]		ควรประเมินวิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกโดยกำหนดข้อมูลต่าง ๆ ที่จำเป็น เพื่อให้ได้นักศึกษาที่สามารถบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามที่หลักสูตรกำหนด	2	



Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
8.3	There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]		<p>1) ทบทวนกระบวนการในการติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษา โดยพิจารณาหนดสมรรถนะของนักศึกษาในแต่ละชั้นปีให้ชัดเจน เช่น ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละชั้นปี (Year learning outcomes, YLO) หรืออื่น ๆ ตามที่หลักสูตรกำหนด จะสามารถทำให้หลักสูตรทราบความก้าวหน้า และสมรรถนะของนักศึกษา นำมาสู่การพัฒนาต่อไปได้</p> <p>2) ควรมีการติดตามภาระงานของนักศึกษาวามีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด</p>	2	
8.4	Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]	มีการจัดกิจกรรมในการส่งเสริมการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และกิจกรรมที่ส่งเสริมการแข่งขันเชิงสร้างสรรค์ในวิชาชีพที่เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา	ควรประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ ที่สามารถส่งเสริมให้นักศึกษาบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามที่หลักสูตรกำหนด	2	
8.5	The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]		ควรประเมินผลของบรรยากาศที่เอื้อต่อสุขภาพ สภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพ สังคม และจิตใจที่เหมาะสมต่อนักศึกษาในหลักสูตร แล้ววิเคราะห์หาสิ่งที่ยังคงต้องการเพิ่มเติม หรือปรับปรุงเพื่อการพัฒนา	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
9. Facilities and Infrastructure	9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	หลักสูตรมีโครงการความร่วมมือทางวิชาการกับบริษัท เจริญโภคภัณฑ์อาหาร จำกัด (มหาชน) ฟาร์มละแม เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ทดลอง และฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา	1) ควรเร่งดำเนินการจัดทำโครงการ พัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศด้านวิจัยและบริการวิชาการเฉพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง ม. แม่โจ้-ชุมพร 2) ควรแสดงผลวิเคราะห์ การสำรวจและประเมินความพึงพอใจของสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการเรียนการสอนเพื่อวิเคราะห์แนวโน้มความต้องการ	3	2
	9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3, 4]		ควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนและอาจารย์ผู้สอนใช้ประโยชน์จาก Digital Library ที่ทันสมัยและแหล่งเรียนรู้ชุมชน	2	
	9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1, 2]		1) ควรทบทวนกระบวนการประเมินความเพียงพอและทันสมัยของห้องปฏิบัติการ และเครื่องมือที่ใช้ในการเรียนการสอน ที่ให้นักศึกษาทุกคนได้ฝึกปฏิบัติ รวมถึงการศึกษาวิจัย ส่งเสริมให้บรรลุ CLOs ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตร เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2) การบริหารจัดการแหล่งทุนสนับสนุนจากการวิจัย บริการวิชาการ เพื่อนำมาสนับสนุนห้องปฏิบัติการให้เพียงพอต่อการเรียนการสอน กิจกรรมของนักศึกษา	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1, 5, 6]		ควรมีการประเมินความพร้อมของระบบสารสนเทศต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร และการวิจัย ให้มีความพร้อมในการใช้งานอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อ COVID-19	2	
	9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]		1) ควรประเมินมาตรฐานความปลอดภัย ชีวิตอนามัย และสิ่งแวดล้อมในการทำงานต่าง ๆ โดยเฉพาะในห้องปฏิบัติการ เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2) ควรแสดงแนวทางในการป้องกันอันตราย การเกิดเหตุฉุกเฉินที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานในแหล่งปฏิบัติการ	2	
10 Quality Enhancement	10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]		ควรกำหนดระบบและกลไกที่ชัดเจนในการนำข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียไปสู่การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร อาทิ ผู้รับผิดชอบ ระยะเวลา และขั้นตอนในการดำเนินการ เพื่อให้ได้หลักสูตรที่มีคุณภาพตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]		ควรประเมินทบทวนระบบและกลไกในการออกแบบหลักสูตรว่ามีประสิทธิภาพ/ประสิทธิผลอย่างไร เพื่อให้หลักสูตรมีความดึงดูดใจต่อผู้เรียนมากขึ้น	2	
	10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]		ควรประเมินกระบวนการทวนสอบ วิธีการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการศึกษา ที่สะท้อนให้เห็นความสอดคล้องกับ CLOs ในแต่ละรายวิชา นำไปสู่การบรรลุ PLOs ของนักศึกษาในหลักสูตรได้	2	
	10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]		ควรมีการประเมินผลของการใช้งานวิจัยที่มีต่อประสิทธิภาพการสอน รวมถึงการพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาให้ชัดเจนมากขึ้น	2	
	10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]		ควรบริหารจัดการ จากโครงการวิจัยและกองทุน เกี่ยวกับการซื้ออุปกรณ์ต่างๆ เพื่อพัฒนาในการจัดการเรียนการสอน	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]		ควรทบทวนประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบข้อมูลป้อนกลับที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน อาทิ ผู้รับผิดชอบ ความถี่ในการดำเนินการ การส่งต่อข้อมูลเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ ความถูกต้อง เป็นต้น	2	
11. Output	11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]		1) ควรทบทวนแนวทางแก้ไขเพื่อเพิ่มอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในหลักสูตร 2) ควรวิเคราะห์และดูแนวโน้มจากข้อมูลที่มีอยู่ในการพัฒนาการดำเนินการของหลักสูตรฯ เพื่อหาสาเหตุและแนวทางแก้ไข	2	2
	11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		1) ควรทบทวนและวิเคราะห์หาแนวทางในการจัดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด 2) ควรวิเคราะห์และดูแนวโน้มจากข้อมูลที่มีอยู่ในการพัฒนาการดำเนินการของหลักสูตรฯ เพื่อหาสาเหตุและแนวทางแก้ไข 3) ควรมีการเทียบเคียงผลการดำเนินงานกับหลักสูตรอื่นเพื่อช่วยให้เห็นการดำเนินงานของหลักสูตรอื่น แล้วนำมาวิเคราะห์เพื่อใช้เป็นแนวทางในส่งเสริมให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามแผน	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		<p>1) ควรกระตุ้นให้บัณฑิตจบใหม่เข้ามาตอบแบบสอบถามหรือให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อหลักสูตรมากขึ้น</p> <p>2) ควรวิเคราะห์แนวโน้มของภาวการณ์มีงานทำและนำผลการวิเคราะห์มาใช้กำหนดประเด็นในการพัฒนาสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อไป</p>	2	
	11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]		<p>1) ควรมีระบบการจัดการข้อมูลของการทำโครงการในรายวิชาสัมมนา หรืองานวิจัยจากสหกิจศึกษาของนักศึกษาเพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษาบรรลุ PLOs ได้</p> <p>2) ควรมีการเทียบเคียงผลการดำเนินงานกับหลักสูตรอื่นเพื่อช่วยให้เห็นการดำเนินงานของหลักสูตรอื่น แล้วนำมาวิเคราะห์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการช่วยพัฒนางานวิจัยของหลักสูตรต่อไปได้</p>	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
11.5	The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]		<p>1) ควรมีการใช้ข้อมูลย้อนหลังหรือติดตามอย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะในส่วนที่เป็น PLO เพื่อวิเคราะห์แนวโน้มของความพึงพอใจ และนำผลการวิเคราะห์มาใช้กำหนดประเด็นที่ควรปรับปรุงแก้ไขเร่งด่วน ตลอดจนพัฒนาหลักสูตร และคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาต่อไป</p> <p>2) ควรมีการเทียบเคียงผลการดำเนินงานกับหลักสูตรอื่นเพื่อช่วยให้เห็นการดำเนินงานของหลักสูตรอื่น แล้วนำมาวิเคราะห์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการช่วยพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง</p>	2	
Over All					2

### สะท้อนข้อคิดจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- หลักสูตรมีการดำเนินการวางแผนการพัฒนาหลักสูตร/ปรับปรุงหลักสูตรในปี 2566 โดยวางแผนการกำหนดชื่อหลักสูตร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งนี้หลักสูตรอยู่ระหว่างการพิจารณา เนื่องจากหลักสูตรที่นำมาใช้ นักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา จึงทำให้ข้อมูลสำหรับการปรับปรุงหลักสูตรอาจจะยังไม่ชัดเจน
- หลักสูตรส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมการนำเสนอผลงานวิชาการ
- นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร สามารถไปปฏิบัติงานในหน่วยงานราชการ เช่น กรมประมง กรมทรัพยากร การปฏิบัติงานในส่วนของแต่ละคนจะเป็นลักษณะของงานฟาร์ม เช่น ฟาร์มเพาะเลี้ยงกุ้ง เพลียง และการปฏิบัติงานในท้องปฏิบัติกร
- นักศึกษาเรียนในหลักสูตรจะมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเพาะเลี้ยงกุ้ง การวิเคราะห์คุณภาพน้ำ อาหารสัตว์น้ำ การดูแลสัตว์น้ำ การดำน้ำ
- หลักสูตรใช้กระบวนการแนะแนวการศึกษา โดยการนำเสนอสิ่งที่น่าสนใจให้นักศึกษาในหลักสูตรทำกิจกรรมสร้างความสนใจให้แก่ผู้เข้ามาศึกษา โดยมีข้อได้เปรียบจากทำเลที่ตั้งเนื่องจากอยู่ติดชายทะเล มีกิจกรรมของหลักสูตรมาก
- มีการแจ้งแผนการเรียน แผนการศึกษา ตั้งแต่กระบวนการออกประชาสัมพันธ์เพื่อรับเข้าเรียน และเมื่อเข้าเรียนก็จะมีประชาสัมพันธ์แจ้งนักศึกษาในแต่ละชั้นปี โดยมีการดูแล ช่วยเหลือนักศึกษา เกี่ยวกับการเรียนในหลักสูตร แผนรายวิชา มีการจัดประชุมนักศึกษาตั้งแต่ปีแรก เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาที่เป็นบังคับก่อน - หลัง
- กรณีที่นักศึกษาขออุทธรณ์เรื่องของผลคะแนนเกรด โดยกระบวนการ ยื่นเสนอคำร้องผ่านอาจารย์ประธานหลักสูตร เพื่อประสานงานกับอาจารย์ผู้สอน และกรณีการอุทธรณ์ในเรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรจะดำเนินการเป็นรายกรณี และจะดำเนินการตามกระบวนการตามที่คณะกรรมการกำหนด
- หลักสูตรดูแลนักศึกษาอย่างใกล้ชิด และแก้ปัญหานักศึกษาตกค้าง ส่วนใหญ่จะติดปัญหาในเรื่องของปัญหาพิเศษ มีการติดตาม ปรับเปลี่ยนวิธีการ ทั้งนี้ปัญหาส่วนใหญ่ นักศึกษายังไม่พร้อมในการสอบและมีปัญหาส่วนตัว



### สะท้อนข้อคิดจากอาจารย์ผู้สอน

- นักศึกษาในหลักสูตร 4 ปี และหลักสูตร 4 ปี เทียบเข้าเรียน มีความแตกต่างเกี่ยวกับความรู้พื้นฐาน และความรู้ในวิชาของหลักสูตร โดยนักศึกษาทั้ง 2 หลักสูตรสามารถเรียนรวมกันได้ โดยการเกื้อกูลกัน
- มีการทวนสอบรายวิชาที่นักศึกษาหลักสูตร 4 ปี และหลักสูตร 4 ปี เทียบเข้าเรียน เพื่อให้สามารถเรียนรวมกันได้ และการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ในกระบวนการเรียนการสอน กระบวนการวัดผล เพื่อแก้ปัญหาการเรียนของนักศึกษาทั้ง 2 หลักสูตร
- กระบวนการเรียนการสอนมีความได้เปรียบเนื่องจากมีทรัพยากร และแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ เช่น ทรัพยากรชายฝั่ง แหล่งเรียนรู้จากการทำความร่วมมือทางวิชาการกับบริษัท เจริญโภคภัณฑ์อาหาร จำกัด (มหาชน) ฟาร์มละแม
- การเรียนในรายวิชา การดำน้ำ หลักสูตรมีการวางแผนการใช้สถานที่สระน้ำ โดยทำความร่วมมือกับเอกชน ในส่วนของอำเภอละแม และอำเภอเมือง จังหวัดชุมพร และทำความร่วมมือกับธุรกิจการดำน้ำของศิษย์เก่า ทำความเข้าใจร่วมกับนักศึกษาในการเรียนในรายวิชา นักศึกษาแต่ละคนจะมีภาระค่าใช้จ่ายไม่เกิน 4,000 บาทต่อคน สำหรับการได้บัตรดำน้ำในระดับต่าง ๆ ขึ้นอยู่กับความประสงค์ของนักศึกษา

### สะท้อนข้อคิดจากนักศึกษา

- นักศึกษามีการวางแผน เพื่อเตรียมตัวสำหรับการประกอบอาชีพ ในด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
- นักศึกษาคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2563 มีอยู่ 3 คน ทั้งนี้เนื่องจากมีบางรายวิชาที่ยังไม่ผ่าน ทำให้ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาพร้อมเพื่อนในรุ่น
- รายวิชาที่เรียนในหลักสูตร หากรายวิชาไหนยากสำหรับนักศึกษา นักศึกษาสามารถเข้าพบอาจารย์เพื่อสอบถามปัญหา ข้อสงสัย
- เมื่อสำเร็จการศึกษาก็อยากไปประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรที่สำเร็จการศึกษา
- สาเหตุที่ตัดสินใจเลือกเรียนในหลักสูตร เพราะได้รับคำแนะนำจากรุ่นพี่ และจากหน้า website
- เมื่อสำเร็จการศึกษา สามารถเลือกไปปฏิบัติงานในส่วนองงานเอกชน เช่น บริษัท เจริญโภคภัณฑ์อาหาร จำกัด (มหาชน) ฟาร์มละแม เนื่องจากมีรุ่นพี่ทำงาน อยู่หลากหลายตำแหน่ง
- นักศึกษามีความรู้อย่างเข้าใจในการนำความรู้ที่ได้จากหลักสูตรไปต่อยอดการประกอบอาชีพในภูมิสำเนาได้
- รายวิชาที่ชื่นชอบ คือรายวิชาโรคและปรสิตสัตว์น้ำ มีนวิทยา ทั้งนี้เพราะเป็นรายวิชาของหลักสูตร ทำให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรมากขึ้น ได้เรียนรู้ปฏิบัติจริง

- ได้มีโอกาสเรียนในรายวิชา คำน้ำ ได้ฝึกปฏิบัติการค้ำน้ำจริง โดยที่รายวิชาดังกล่าวไม่จำเป็นต้องว่าน้ำเป็น แต่นักศึกษาสามารถค้ำน้ำได้ การฝึกเรียนในสระ และมีอุปกรณ์เสริมให้นักศึกษาสามารถค้ำน้ำได้
- นักศึกษาที่มาจากสายศิลป์คำนวณ โดยหลักสูตรมีการช่วยเหลือในการวางแผนการปรับพื้นฐานความรู้ ทางด้านวิทยาศาสตร์
- เครื่องมือในห้องปฏิบัติการยังไม่เพียงพอ ส่งผลให้เกิดปัญหาในการเรียนการสอน

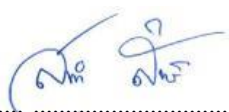
### สะท้อนข้อคิดจากศิษย์เก่า

- การเรียนในหลักสูตรได้นำองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนในหลักสูตร เช่น การเตรียมสารเคมี การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ การอนุบาลลูกปลา มีรายวิชาที่ได้เรียนในหลักสูตรมาใช้ในการปฏิบัติงาน
- รายวิชาที่ควรเพิ่มเติมเพื่อให้บัณฑิตนำไปใช้ในการประกอบอาชีพในอาชีพ โดยควรมุ่งเน้นในภาคปฏิบัติมากกว่านี้เพื่อจะได้เรียนรู้การแก้ปัญหามากขึ้น โดยเฉพาะรายวิชาคุณภาพน้ำ และการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
- หน่วยกิตที่เรียนในหลักสูตรมีความเหมาะสม
- กิจกรรมที่เรียนในหลักสูตร ที่ควรเพิ่มเติมคือวัสดุอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์ในการตรวจวัดคุณภาพน้ำ สำหรับการลงพื้นที่ เพิ่มโรงเพาะฟักให้แก่น้องได้ฝึกและทดลอง และการทำปัญหาพิเศษ
- การเข้ามาเรียนในหลักสูตรเพราะสื่อออนไลน์ website ของมหาวิทยาลัย เลือกเรียนที่ชุมพร เพราะใกล้ทะเล ได้ฝึกปฏิบัติจริง และมีบริษัทที่ทำความร่วมมือทางวิชาการ
- การสำเร็จการศึกษานักศึกษาสามารถเลือกแหล่งปฏิบัติงานได้ เพราะฟาร์มในพื้นที่ต้องการบุคลากรเพิ่ม
- หน่วยงานที่รับเข้าทำงาน ส่วนใหญ่จะใช้เอกสารหนังสือรับรองคาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ไปยื่นก่อนได้
- หลักสูตรควรกำหนดรายวิชาให้นักศึกษาลงทะเบียนในรายวิชาฝึกงานควบคู่กับฝึกสหกิจศึกษา เพื่อให้นักศึกษามีโอกาสได้เลือกแหล่งในการออกไปสหกิจศึกษา
- สิ่งสนับสนุนที่ยังขาด คือวัสดุ อุปกรณ์ ในห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์ควบคุมอุณหภูมิในโรงเพาะฟัก อาจส่งผลต่อผลการทดลอง ปัญหาพิเศษ และการเรียนในหลักสูตรได้
- สถานที่ที่เลือกต่อการทำวิจัย ทำปัญหาพิเศษ ยังไม่เพียงพอ
- รายวิชาค้ำน้ำ ถือว่าเป็นประโยชน์แก่นักศึกษาที่เรียนในหลักสูตร สามารถนำบัตรค้ำน้ำ เป็นการเพิ่มโอกาสในการหางานของนักศึกษา

- การเรียนในหลักสูตร มีโอกาสได้เรียนในรายวิชาทางด้านเกษตร อื่น ๆ เช่นเพาะเห็ด พืชสมุนไพร
- ยังขาดรายวิชาเกี่ยวกับผู้ประกอบการ การจัดการธุรกิจ การจัดการในองค์กร เศรษฐศาสตร์
- มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งในห้องเรียน ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ ได้รับการเรียนจากการสืบค้นข้อมูล เรียนรู้กระบวนการวิจัย ปัญหาพิเศษ

### สะท้อนข้อคิดจากผู้บัณฑิต

- มีการคัดเลือกนักศึกษาล่วงหน้า จากกิจกรรมการฝึกงาน ฝึกสหกิจศึกษา มีนักศึกษาที่เป็นศิษย์เก่าของแม่โจ้ - ชุมพรไปปฏิบัติงานในหน่วยงาน ไม่น้อยกว่า 50% ของบุคลากร
- ด้วยข้อจำกัดเกี่ยวกับอัตราค่าจ้างจากบริษัท เจริญโภคภัณฑ์อาหาร จำกัด (มหาชน) ฟาร์มละแม ไม่อาจจะรับบัณฑิตเข้าทำงานได้เต็ม 100% จะใช้วิธีการส่งต่อไปยังส่วนงานอื่น เช่นฟาร์มอื่น ๆ โดยฟาร์มละแม เป็นผู้รับรองให้
- รายวิชาที่หลักสูตรควรเพิ่มเป็นด้านเศรษฐศาสตร์ เกี่ยวกับการคิดกำไร ต้นทุน ผลตอบแทนต่าง ๆ โดยสถานประกอบการพยายามฝึกหัดให้นักศึกษาได้เรียนรู้ในระหว่งการสหกิจศึกษา



.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สนธิ ลิทธิ)

ประธานกรรมการ



.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนกันต์ จิตมนัส)

กรรมการ



.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ตอลภ คำโย)

กรรมการ

ภัทรชนกชัย เตียไพบูลย์

.....  
(นางภัทรชนกชัย เตียไพบูลย์)

เลขานุการ

ภาคผนวก ก  
กำหนดการประเมินคุณภาพภายใน

.....  
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง  
ประจำปีการศึกษา 2563  
มหาวิทยาลัยแม่โจ้ – ชุมพร

เวลา 09.00 น. เริ่มการประเมิน

- ประธานกล่าวต้อนรับ แนะนำคณะกรรมการตรวจประเมิน และชี้แจงวัตถุประสงค์ของการประเมิน
- หลักสูตรรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรประจำปีการศึกษา 2563
- การสัมภาษณ์อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน
- คณะกรรมการตรวจเอกสารและรายงานคณะกรรมการตรวจสอบเอกสารจากเล่มรายงาน พร้อมให้ข้อเสนอแนะ

เวลา 10.30 น. - คณะกรรมการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง นักศึกษา คิษย์เก่า ผู้ประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิต และบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ (สัมภาษณ์ทางโทรศัพท์)

- เวลา 14.00 น. - คณะกรรมการตรวจสอบเอกสารจากเล่มรายงาน พร้อมให้ข้อเสนอแนะ (ต่อ)
- คณะกรรมการสรุปผลการประเมินในแต่ละ Criteria พร้อมให้ข้อเสนอแนะ
  - การตอบข้อซักถาม
  - ประธานกล่าวปิดการประเมิน

**หมายเหตุ :** - การตรวจประเมินในปีการศึกษา 2563 เป็นการตรวจประเมินในรูปแบบ Desktop Assessment กำหนดเวลาอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสมของคณะกรรมการ

ภาคผนวก ข  
รายชื่อผู้รับการสัมภาษณ์

.....

อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน

1. อาจารย์ ดร.พรพิมล พิมลรัตน์
2. อาจารย์ วีรชัย เพชรสุทธิ
3. อาจารย์นาตาลี อาร์ ใจเย็น
4. อาจารย์ ดร.ณัชพัฒน์ สุขใส
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ยุทธนา สว่างอารมณ์
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลวรรณ ศุภวิญญู

ศิษย์เก่า

นางสาวสุธาลิณี รุ่งแสง  
นายภาณุวัฒน์ สังข์คุ้ม

ศิษย์ปัจจุบัน

นางสาวรุ่งนภา อรัญญา รหัส 6007101314  
นางสาวนัทชา คงสิน รหัส 6107109313

ผู้ใช้บัณฑิต

นายฤทธิรงค์ แสนชนะ บริษัท เจริญโภคภัณฑ์อาหาร จำกัด (มหาชน) ฟาร์มละแม

ภาคผนวก ค  
ภาพประกอบการตรวจประเมิน

.....

การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร  
ประจำปีการศึกษา 2563  
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง  
วันที่ 16 มิถุนายน 2564  
มหาวิทยาลัยแม่โจ้ - ชุมพร



ศ. ดร. สอนชัย สอนชัย  
คณบดีมหาวิทยาลัยแม่โจ้  
ประจำชุมพร



ศ. ดร. สอนชัย สอนชัย  
คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
มหาวิทยาลัยแม่โจ้ - ชุมพร



นางสาว สอนชัย สอนชัย  
คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
มหาวิทยาลัยแม่โจ้ - ชุมพร

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2563  
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง  
มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร



หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง  
มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร

