



AUN-QA ASSESSMENT REPORT (PROGRAMME LEVEL)

AUN-QA Assessment No :		Date of Assessment :	
		11 มิถุนายน 2563	
Name of Programme Assessed :			
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง			
Name of University :			
มหาวิทยาลัยแม่โจ้			
Name of Faculty/School :			
คณะ มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร			
Name of Management Representative/Designation :			
1. อาจารย์ ดร.พรพิมล พิมลรัตน์	ประธาน	4. อาจารย์นาตาลี อาร์ ใจเย็น	กรรมการ
2. อาจารย์ วีรชัย เพชรสุทธิ	รองประธาน	5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยุทธนา สว่างอารมย์	เลขานุการ
3. อาจารย์ ดร.ณัฏพัตน์ สุขใส	กรรมการ		
Name of Assessors :			
1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ถาวร จันทโชติ	ประธานกรรมการ		
2) อาจารย์วิณา ลีลาประเสริฐศิลป์	กรรมการ		
3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ธัญญา พันธุ์ฤทธิ์ดำ	กรรมการ		
4) นางภัทรชนกัลย์ เตียไพบูลย์	เลขานุการ		

Report Summary

This report is based on the information provided in the self–assessment report (SAR) , evidences, site tour and interview with selected stakeholders including academic and support staff, students, alumni and employers. It should be read together with the preliminary findings presented at the closing ceremony where the key strengths and areas for improvement were highlighted.

The AUN–QA assessment at programme level covers 11 criteria and each criterion is assessed based on a 7–point scale. The summary of the assessment results is as follows:

Criteria	Score
1. Expected Learning Outcomes	2
2. Programme Specification	2
3. Programme Structure and Content	2
4. Teaching and Learning Approach	3
5. Student Assessment	2
6. Academic Staff Quality	3
7. Support Staff Quality	3
8. Student Quality and Support	3
9. Facilities and Infrastructure	3
10. Quality Enhancement	2
11. Output	3
Overall Verdict	3

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

เกณฑ์การให้คะแนนผ่าน.....

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558				
ตัวบ่งชี้		ผ่านเกณฑ์ / ไม่ผ่านเกณฑ์		
		ตรี	โท	เอก
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓		
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓		
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓		
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	✓		
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ			
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์รวม (ถ้ามี)			
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์			
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา			
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา			
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓		

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
1. Expected Learning Outcomes	1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรกำหนด ELO จำนวน 8 ข้อ - การแสดงความเชื่อมโยงกับ vision/mission ของมหาวิทยาลัยและคณะ 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินกระบวนการกำหนด ELO - การทบทวนกระบวนการได้มาของ ELO จาก vision/mission - ทบทวนการกำหนด ELO ใหม่ให้สามารถวัดและประเมินผลได้อย่างชัดเจน 	2	2
	1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]	<ul style="list-style-type: none"> - การกำหนด GLO จำนวน 2 ข้อ และ SLO จำนวน 6 ข้อ 	<ul style="list-style-type: none"> - การระบุกระบวนการได้มาของ GLO และ SLO อย่างเป็นระบบ - การทวนสอบความสอดคล้องและความสมดุลของ GLO และ SLO - การ ทวนสอบว่า GLO, SLO ตรงตามที่ stakeholder ต้องการ 	2	
	1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]	<ul style="list-style-type: none"> - จากการสัมภาษณ์พบข้อมูลการได้มาของ ELO ที่เป็นความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียบางกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> - การระบุกระบวนการได้มาของ ELO จาก stakeholder - การจำแนกกลุ่ม/ ระบุกลุ่ม stakeholders ที่ชัดเจน - การสอบถามความต้องการของ stakeholder อย่างเป็นระบบทุกกลุ่ม 	2	
2. Programme Specification	2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]	<ul style="list-style-type: none"> - การปรับปรุงหลักสูตรเมื่อปี พ.ศ. 2561 - การปรับเปลี่ยนชื่อจาก วท.บ.การประมง เป็น วท.บ.การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง - การเปรียบเทียบความแตกต่างของ หลักสูตรเดิม และ หลักสูตรปรับปรุง 	<ul style="list-style-type: none"> - การปรับปรุงข้อมูลของโครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรให้ทันสมัย ครบถ้วน ตรงกันทุกสื่อ - กระบวนการนำ ELO มากำหนดรายละเอียดในหลักสูตร หรือมคอ.2 (แสดงความเชื่อมโยง ELO กับการทำ มคอ.2) 	3	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]		<ul style="list-style-type: none"> - อธิบายการกำหนดรายละเอียดใน มคอ.3 (ความเชื่อมโยงของ ELO ที่นำมากำหนด มคอ.3) - การแสดงรายละเอียดของการปรับปรุงรายวิชาในหลักสูตรใหม่ที่แสดงถึงความทันสมัยและครบถ้วน - การทบทวนกระบวนการการจัดทำความสัมพันธ์ระหว่าง ELO กับรายวิชาในหลักสูตร - กลไกและกระบวนการปรับปรุงรายวิชาในหลักสูตรให้ทันสมัย 	2	
	2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1, 2]	<ul style="list-style-type: none"> - การระบุช่องทางการสื่อสารข้อกำหนดของหลักสูตร ข้อกำหนดของรายวิชาให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย - การวิเคราะห์การเข้าถึงสื่อประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับหลักสูตรของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> - การติดตามและประเมินช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อการปรับปรุง - การประเมินผลเกี่ยวกับการสื่อสารเข้าถึง stakeholder ทุกกลุ่มหรือไม่ - ประเมินความพึงพอใจต่อการสื่อสารหลักสูตรข้อกำหนดของหลักสูตร/รายวิชา 	2	
3. Programme Structure and Content	3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]		<ul style="list-style-type: none"> - การแสดงกระบวนการนำ ELO มาออกแบบหลักสูตร - การประเมินกระบวนการนำ ELO มาออกแบบหลักสูตรและการปรับปรุง - การทวนสอบ/ประเมินว่าโครงสร้างหลักสูตรสอดคล้องกับ ELO - การประเมินผลสมฤทธิ์ของ ELO 	2	2

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
			<ul style="list-style-type: none"> - การตรวจสอบความสอดคล้องของ ELO กับโครงสร้างหลักสูตร 		
	3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]	<ul style="list-style-type: none"> - การแสดงความเชื่อมโยงของรายวิชากับ ELO ของหลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการกระจาย ELO สู่อายวิชา - การประเมินกระบวนการกระจาย ELO ไปสู่อายวิชา และแนวทางปรับปรุง - การแสดงความครบถ้วน เหมาะสม ความสมดุล และการปรับปรุง ความสอดคล้องของ ELO หลักสูตร กับ CLO รายวิชา - การติดตาม/ทบทวนรายวิชาต่าง ๆ ที่มีอยู่และมีการปรับปรุงเพื่อให้บรรลุ ELO ที่กำหนด - การทบทวนความสมดุลของการกระจาย ELO สู่อายวิชา - การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ CLO 	2	
	3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3, 4, 5, 6]	<ul style="list-style-type: none"> - การอธิบายวิธีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรในแต่ละชั้นปี 	<ul style="list-style-type: none"> - การแสดงกระบวนการได้มาซึ่งลำดับหรือความต่อเนื่องของรายวิชา - กระบวนการจัดลำดับความรู้แต่ละรายวิชา/การจัดหมวดหมู่อายวิชา - ความเชื่อมโยงวิชาพื้นฐาน, วิชาเฉพาะ และการบูรณาการเนื้อหารายวิชา - แสดงการจัดเรียงรายวิชาที่ก่อให้เกิดลำดับที่บรรลุ ELO และความทันสมัย 	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
4. Teaching and Learning Approach	4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]	<ul style="list-style-type: none"> - การแสดงของทางการเข้าถึงข้อมูลและวิเคราะห์การเข้าถึงข้อมูลปรัชญาหลักสูตร - การแสดงความสอดคล้องของปรัชญาหลักสูตรกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยและคณะ 	<ul style="list-style-type: none"> - การแสดงกระบวนการปฏิบัติอย่างไร เพื่อให้บรรลุปรัชญาของหลักสูตรและถ่ายทอดให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบและเข้าใจเนื้อหาตรงกัน - อธิบายการได้มาของปรัชญาหลักสูตรให้ชัดเจนถึงแหล่งที่มาข้อมูล รวมถึงกระบวนการเขียนปรัชญาหลักสูตร 	3	3
	4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2, 3, 4]	<ul style="list-style-type: none"> - การแสดงความเชื่อมโยงของวิธีการสอนในรายวิชาเพื่อให้บรรลุ ELO ของหลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> - การวิเคราะห์ความเหมาะสมและความสัมพันธ์ของ CLO และวิธีการสอนในรายวิชา - การจัดระบบในการนำ ELO เป็นตัวตั้งต้นในการเลือก/ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ตาม ELO อย่างชัดเจน 	3	
	4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [5]	<ul style="list-style-type: none"> - การกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตคือบัณฑิตที่มีทักษะเป็นเลิศ เก่งงาน เก่งคน เก่งคิด เก่งวิชาการ - การระบุกิจกรรมเพื่อให้บรรลุทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต 	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดระบบกำกับดูแลให้อาจารย์ผู้สอนประเมินทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต - การประเมินประสิทธิผลของการจัดการศึกษา และการสอนเพื่อเพิ่มทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต - การประเมินผลการดำเนินการของรายวิชาต่าง ๆ ที่ระบุไว้ว่าสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักศึกษาได้จริงหรือไม่ เช่น การประเมินจากศิษย์เก่า - การติดตามประเมินผลการเกิดทักษะ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักศึกษา 	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
5. Student Assessment	5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1, 2]	<ul style="list-style-type: none"> - การแสดงคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษาในหลักสูตรทั้งหลักสูตร 4 ปีและ หลักสูตรเทียบเข้าเรียน - แสดงการประเมินระหว่างการศึกษา และก่อนจบการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - การนำ ELO มาออกแบบการประเมินนักศึกษาให้ครอบคลุมกระบวนการรับเข้าระหว่างเรียนและสำเร็จการศึกษา - การทบทวนและประเมินผลระบบการประเมินผลนักศึกษาที่เชื่อว่าสอดคล้องตาม ELO หรือไม่ เพื่อนำมาสู่การปรับปรุง 	3	2
	5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4, 5]	<ul style="list-style-type: none"> - การระบุสัดส่วนคะแนนของคาบระดับชั้น 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินที่ชัดเจนและสอดคล้องกับการวัดผลการเรียนรู้ของนักศึกษา - แสดงการกระจายน้ำหนักคะแนนในรายวิชาสอดคล้องกับวิธีสอน - การแสดง Rubric ในการประเมินนักศึกษา - การวัดและประเมินผลนักศึกษาเป็นมาตรฐานเดียวกันทั้งหลักสูตร - เกณฑ์และวิธีที่ใช้ในการประเมินเป็นที่รับรู้ของนักศึกษา - Timeline ของการประเมินผลตามเกณฑ์และวิธีการประเมินผลรายวิชาต่าง ๆ 	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6, 7]		<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินความเหมาะสมของวิธีการวัดและประเมินผล รวมทั้งกระบวนการทวนสอบ (ตรวจสอบความน่าเชื่อถือของเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน) - การจัดทำแบบฟอร์มการประเมินเพื่อคะแนนมีความยุติธรรม - การประเมินวิธีการวัดและประเมินผลว่าเหมาะสมและเชื่อถือได้และแนวทางปรับปรุง - การประเมินนักศึกษาที่มีรูปแบบที่หลากหลายสามารถวัด ELO ถูกต้อง น่าเชื่อถือ - การแสดงวิธีการประเมินผลที่เป็นระบบ มีเครื่องมือหรือเกณฑ์ในการวัดที่ ถูกต้องและเป็นธรรมแก่นักศึกษาในทุกรายวิชา 	2	
	5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]	<ul style="list-style-type: none"> - จากการสัมภาษณ์นักศึกษาพบว่าอาจารย์ประกาศคะแนนให้นักศึกษาทราบ 	<ul style="list-style-type: none"> - การแสดงระบบและกลไกการให้ข้อมูลย้อนกลับนักศึกษาที่ชัดเจนและทันเวลา - จัดให้มีระบบ feedback ทุกรายวิชา - การประเมินประสิทธิผลของการปรับปรุงการเรียนและการสอบของนักศึกษาหลังจากได้รับข้อมูลป้อนกลับ - การสื่อสารให้อาจารย์ทุกรายวิชา feedback หลังการประเมินและทันเวลา 	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]	<ul style="list-style-type: none"> - การแสดงขั้นตอนและช่องทางของการร้องเรียนของนักศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - ระบบการยื่นอุทธรณ์เข้าถึงง่าย เป็นธรรม และสื่อสารให้นักศึกษาทราบ - การเข้าถึงและการตรวจสอบข้อมูลการอุทธรณ์ผลการศึกษาเที่ยงตรง แม่นยำ และยุติธรรม 	3	
6. Academic Staff Quality	6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, redeployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	<ul style="list-style-type: none"> - มีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนอาจารย์ในหลักสูตรให้มีตำแหน่งวิชาการและหรือมีคุณวุฒิปริญญาเอก - อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2548 - มีแผนบริหารและพัฒนาอาจารย์ เช่น การพัฒนาตำแหน่งวิชาการ และการศึกษาต่อ มีการกำกับและการติดตามให้เป็นไปตามแผน 	<ul style="list-style-type: none"> - การรายงานผลการดำเนินงานและการทบทวน/ปรับปรุงแผนการบริหารและพัฒนาอาจารย์อย่างต่อเนื่อง 	3	3
	6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรมี FTEs อาจารย์ ต่อ FTES นักศึกษา เท่ากับ 1:9 	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรควรวิเคราะห์ภาระงานของสายวิชาการของหลักสูตร เพื่อดูความสัมพันธ์ของภาระงานของอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อภาระการสอน การวิจัย และบริการวิชาการ และการดูแลนักศึกษาของหลักสูตร 	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4, 5, 6,7]		- การแสดงการมีส่วนร่วมของหลักสูตรในการรับอาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงตามความต้องการของหลักสูตร	2	
	6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]	- มีการกำหนดสมรรถนะของสายวิชาการในหลักสูตร	- การประเมินสายวิชาการตามสมรรถนะที่หลักสูตรกำหนด เพื่อหาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของสายวิชาการตามความต้องการของหลักสูตร	3	
	6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]		- การพัฒนาสมรรถนะสายวิชาการในหลักสูตร ในด้านการฝึกอบรมที่ตอบสนอง ELOs หรือเพื่อเพิ่มสมรรถนะตามที่หลักสูตรได้กำหนดไว้	3	
	6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]	- มีการยกย่องบุคลากรสายวิชาการที่มีผลการปฏิบัติที่ดีและดีเด่น	- การมีระบบและเกณฑ์การประเมินความดีความชอบของบุคลากรสายวิชาการที่โปร่งใสและเป็นธรรม เพื่อช่วยสร้างแรงจูงใจและส่งเสริมประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากร	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	- มีการส่งเสริมการนำเสนอและการตีพิมพ์ผลงานวิจัย	- การพัฒนากลยุทธ์เพื่อสร้างแรงจูงใจในการสนับสนุนการตีพิมพ์	3	
7. Support Staff Quality	7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	- การกำหนดแผนอัตรากำลังบุคลากรสายสนับสนุน โดยมหาวิทยาลัย	- การมีส่วนร่วมของหลักสูตรในกำหนดแผนอัตรากำลังของสายสนับสนุนที่เพียงพอในการรับการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร	3	3
	7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]	- การมีส่วนร่วมของหลักสูตรในกระบวนการคัดเลือกสายสนับสนุน เช่น การกำหนดคุณสมบัติ เป็นต้น - มหาวิทยาลัยมีการสนับสนุนและการส่งเสริมให้บุคลากรสายสนับสนุนเลื่อนตำแหน่งและมี career path อย่างเหมาะสม - มีการสื่อสารประกาศการรับสมัครหลายช่องทาง		4	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]	- มีการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการตามแนวทางมหาวิทยาลัย	- การมีส่วนร่วมของหลักสูตรกับมหาวิทยาลัย/คณะ ในการกำหนดสมรรถนะที่จำเป็นของสายสนับสนุนที่สามารถตอบสนองความต้องการในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร	3	
	7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]	- มหาวิทยาลัยมีระบบการพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (IDP) ซึ่งนำไปสู่การวางแผนพัฒนาและการฝึกอบรม	- การวางแผนพัฒนาและการฝึกอบรมของสายสนับสนุนที่ตอบสนองสมรรถนะตามความต้องการของหลักสูตร เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร	3	
	7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]	- มหาวิทยาลัยมีการยกย่องบุคลากรสายสนับสนุนที่ปฏิบัติงานดีและดีเด่น	- การมีส่วนร่วมของหลักสูตรในกระบวนการยกย่องสายสนับสนุนที่มีผลการปฏิบัติงานดีและดีเด่น - การมีระบบและเกณฑ์การประเมินความดีความชอบของบุคลากรสายสนับสนุนที่โปร่งใสและเป็นธรรมเพื่อช่วยสร้างแรงจูงใจและส่งเสริมประสิทธิภาพการทำงาน	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
8. Student Quality and Support	8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรมีระบบและกลไกการรับนักศึกษา เช่น มีนโยบายและแผนการรับทั้งจำนวนและคุณสมบัติผู้สมัครชัดเจน - หลักสูตรมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ การออกแนะแนว และการทำกิจกรรมร่วมกับโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อสามารถรับนักศึกษาได้เพิ่มขึ้น 	- การวิเคราะห์ผลการรับนักศึกษาในปีที่ผ่านมา เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงและการพัฒนากลยุทธ์ใหม่ๆ ในการรับนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3	3
	8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	- หลักสูตรมีกระบวนการคัดเลือกนักศึกษาด้วยวิธีการสอบสัมภาษณ์ โดยมีคณาจารย์และอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นผู้สัมภาษณ์	- การกำหนดเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้สมัครที่คำนึงศักยภาพในการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ (ELOs) ของหลักสูตร	3	
	8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]	- มีการจัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาในการติดตามความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - การทบทวนกระบวนการติดตามความก้าวหน้าในการเรียนของนักศึกษาเพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาตามกระบวนการ PDCA - การวิเคราะห์และติดตาม workload ของนักศึกษา 	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]	<ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาที่ให้คำแนะนำนักศึกษาทางด้านวิชาการและเรื่องอื่น ๆ และมีช่องทางในการให้คำปรึกษาหลายช่องทาง - มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยการนำนักศึกษาไปเรียนรู้ในชุมชน และการนำนักศึกษาไปประกวดแข่งขันทางวิชาการหลายๆ ครั้งในปีการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - การกำหนดเป้าหมายและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรต้องการจากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับนักศึกษา รวมไปถึงการประเมินผลการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนจากการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป 	3	
	8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]	<ul style="list-style-type: none"> - มหาวิทยาลัยและคณะ ได้จัดสิ่งแวดล้อมให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ สถานที่ออกกำลังกาย การดูแลความสะอาดอาคารสถานที่ และการรักษาความปลอดภัยของนักศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินผลด้านความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดสิ่งแวดล้อมทางด้านกายภาพ ทางสังคม และทางด้านจิตวิทยา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการให้บริการให้ดีขึ้นต่อไป 	3	
9. Facilities and Infrastructure	9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรมีอาคารปฏิบัติการหลายอาคารที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน สนับสนุนรายวิชา - อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการประเมินความเพียงพอและความทันสมัยของห้องเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - การปรับปรุงอาคารหรือฟาร์มปฏิบัติการที่ยังไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา 	3	3

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
		- คณะกรรมการประจำหลักสูตร นำผลของการประเมินมาวางแผนในการแก้ไขปรับปรุงร่วมกับคณะกรรมการประจำมหาวิทยาลัย			
	9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3, 4]	- มหาวิทยาลัยมีสำนักหอสมุดให้บริการทรัพยากรในการเรียนรู้ ผู้รับผิดชอบห้องสมุดจะทำการสำรวจความต้องการของผู้ใช้บริการและดำเนินการจัดซื้อ และมีงบประมาณในการจัดซื้อ 15,000 บาท ในปี 2562 คณะกรรมการประจำหลักสูตรมีมติว่า ทรัพยากรห้องสมุดมีความเพียงพอต่อการให้บริการของนักศึกษา จึงยังไม่มีงบดำเนินการซื้อหนังสือเพิ่มเติม		4	
	9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1, 2]	- มหาวิทยาลัยมีห้องปฏิบัติการจำนวน 4 ห้อง ใช้รวมกันกับสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช รองรับนักศึกษาได้ 30 คน/ห้อง มีสื่อการสอน ครุภัณฑ์ที่สนับสนุนการเรียนการสอน - สาขาวิชาได้ประเมินความเพียงพอ พบว่าครุภัณฑ์การสีก้าไม่เพียงพอต่อการเรียนการสอนและการวิจัย	- การสำรวจความเพียงพอและความทันสมัยควรจะต้องมีการจัดทำอย่างต่อเนื่องทุกปี และนำผลการประเมินมาพิจารณาปรับปรุง แก้ไข เพื่อให้มีจำนวนที่เพียงพอสนับสนุนการเรียนการสอนและการวิจัยได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
		<ul style="list-style-type: none"> - สาขาวิชาได้จัดทำแผนขอตั้งงบประมาณในการจัดซื้อครุภัณฑ์ระยะ 5 ปี เสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อเพิ่มเติม และของบประมาณของคณะ ในปีงบประมาณ 2560 ได้จัดซื้อกล้องจุลทรรศน์ จำนวน 10 เครื่อง 			
	9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1, 5, 6]	<ul style="list-style-type: none"> - มหาวิทยาลัยมีห้องสำหรับให้บริการคอมพิวเตอร์ จำนวน 2 ห้อง มีคอมพิวเตอร์จำนวน 60 เครื่อง และมีระบบส่งสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สายและสัญญาณ wifi ให้บริการ - มีการประเมินความเพียงพอและความทันสมัยของระบบเครือข่ายและ wifi 	<ul style="list-style-type: none"> - การนำผลจากการประเมินมาปรับปรุงเช่น การพัฒนาระบบเครือข่ายสัญญาณให้เพียงพอและทันสมัยใช้งานได้ในทุกจุดของมหาวิทยาลัย เพื่อบริการบุคลากรและสนับสนุนการให้บริการกับนักศึกษา 	3	
	9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรระบุและใช้มาตรฐานด้านการประมงและด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ - หลักสูตรจัดสถานที่ให้นักศึกษาอ่านหนังสือ ประชุมและทำงานกลุ่มที่ตอบสนองความต้องการของนักศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - พิจารณาการจัดสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกให้กับนักศึกษากลุ่มพิเศษ - การจัดหาสิ่งสนับสนุนในด้านต่าง ๆ อย่างเพียงพอ เช่น สถานที่ออกกำลังกาย ระบบไฟฟ้าตามอาคารหรือทางเดินที่มีแสงสว่างอย่างเพียงพอ 	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
		<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรจัดห้องพยาบาลที่สามารถเข้ารับ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น - มหาวิทยาลัยมีลานกีฬาเพื่อให้นักศึกษา ออกกำลังกาย - ในห้องปฏิบัติการมีระบบ safety ในกรณีที่เกิด เหตุการณ์รั่วไหลของสารเคมีหรือไฟไหม้ - มีกล้องวงจรปิดในอาคารสถานที่ 			
10 Quality Enhancement	10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]		<ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนกระบวนการรับ feedback จากผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียทุกกลุ่ม - การนำ feedback จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้กับ หลักสูตร - ประเมินกระบวนการรับ feedback และนำผลมา ปรับปรุง พัฒนาในการออกแบบหลักสูตร 	2	2
	10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรมีระบบและกลไกในการพัฒนา หลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้นักศึกษาบรรลุ PLOs ที่หลักสูตรกำหนด - นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนากระบวนการ ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร 	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]	- คณะมีระบบและกลไกในการกำกับกระบวนการเรียนการสอน	- ประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนและประเมินกระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่สอดคล้องกับ PLOs ที่หลักสูตรกำหนด - นำผลจากการประเมินมาปรับปรุง พัฒนา	2	
	10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]	- หลักสูตรนำผลงานวิจัยมาบูรณาการกับการเรียนการสอน ใน 3 รายวิชา คือ พล. 341 เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการผลิตทรัพยากรประมงอย่างยั่งยืน ชป 322 โรคสัตว์น้ำและรายวิชา พล 321 การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง จากงานวิจัยจำนวน 10 เรื่อง	- ทบทวนกระบวนการนำงานวิจัยเข้าสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอน ในขั้นตอนหรือเนื้อหาต่าง ๆ	3	
	10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]	- หลักสูตรมีการประเมินคุณภาพของบริการสนับสนุนและสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่เสมอ	- การนำผลการประเมินคุณภาพของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มาปรับปรุง พัฒนาให้ดีขึ้น เพียงพอและทันสมัย	3	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรพัฒนาระบบการรับ feedback จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินกลไกหรือกระบวนการรับ feedback ว่าเป็นอย่างไร เป็นระบบหรือไม่ - นำผลการประเมินกระบวนการมาปรับปรุง พัฒนา 	2	
11. Output	11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรแสดงข้อมูลการคงอยู่และอัตราการ dropout ย้อนหลัง 5 ปี - หลักสูตรวิเคราะห์อัตราการคงอยู่และอัตราการ dropout ของนักศึกษาและมีแนวทางแก้ไขปรับปรุง 	<ul style="list-style-type: none"> - ขาดการเทียบเคียงกับหลักสูตรอื่นเพื่อการเรียนรู้ นำไปสู่การปรับปรุง พัฒนา 	3	3
	11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรแสดงข้อมูลระยะเวลาเฉลี่ยของการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา ย้อนหลัง 3 ปี - หลักสูตรวิเคราะห์ข้อมูลระยะเวลาเฉลี่ยของการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาและมีแนวทางแก้ไขปรับปรุง 	<ul style="list-style-type: none"> - ขาดการเทียบเคียงกับหลักสูตรอื่นเพื่อการเรียนรู้ นำไปสู่การปรับปรุง พัฒนา 	3	
	11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรมีข้อมูลการได้งานทำของบัณฑิต ย้อนหลัง 5 ปี - หลักสูตรวิเคราะห์ข้อมูลการได้งานทำของบัณฑิต 	<ul style="list-style-type: none"> - นำผลการวิเคราะห์มาหาแนวทางพัฒนา - ขาดการเทียบเคียงกับหลักสูตรอื่นเพื่อการเรียนรู้ นำไปสู่การปรับปรุง พัฒนา 	2	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1-7)	Overall Score
	11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรมีข้อมูลผลงานวิจัยของนักศึกษาย้อนหลัง 5 ปี - หลักสูตรวิเคราะห์ข้อมูลหาแนวทางปรับปรุง 	<ul style="list-style-type: none"> - ขาดการเทียบเคียงกับหลักสูตรอื่นเพื่อการเรียนรู้ นำไปสู่การปรับปรุง พัฒนา 	3	
	11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรมีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต - หลักสูตรวิเคราะห์ผลจากการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 	<ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนกระบวนการเก็บข้อมูลป้อนกลับให้ครบทุกกลุ่ม - วิเคราะห์ข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม - ขาดการเทียบเคียงกับหลักสูตรอื่นเพื่อการเรียนรู้ นำไปสู่การปรับปรุง พัฒนา 	2	

สะท้อนข้อคิดจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน

- หลักสูตรควรพัฒนาสมรรถนะบุคลากรในหลักสูตร ในด้านการฝึกอบรมที่ตอบสนอง ELOs หรือเพื่อเพิ่มสมรรถนะตามที่หลักสูตรได้กำหนดไว้ พร้อมมีการกำกับติดตาม ประเมินผลและนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนา

สะท้อนข้อคิดจากนักศึกษา

- นักศึกษาเข้ามาเรียนในหลักสูตรได้รับคำแนะนำจากญาติพี่น้องที่เข้ามาเรียนในมหาวิทยาลัยแม่โจ้ - ชุมพร

- สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อำนวยความสะดวกที่มหาวิทยาลัยจัดสรรให้ในภาพรวมดี มีการจัดสรรพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรม การเรียน กีฬา แต่ห้องเรียนควรติดตั้งเครื่องปรับอากาศ

- ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ขาดอุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในหลักสูตร เช่นกล้องจุลทรรศน์ อุปกรณ์บางชนิดที่มีอยู่ก็เก่า ล้าสมัย

- นักศึกษาได้มีโอกาสเข้าไปเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติในพื้นที่บริษัท เจริญโภคภัณฑ์อาหาร จำกัด (มหาชน) ฟาร์มละมั่งทำให้นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาสามารถไปทำงานในเครือของบริษัท มากยิ่งขึ้น

- นักศึกษาที่เข้ามาเรียนในหลักสูตรลดน้อยลง อาจจะช่วยเหตุผลของชื่อหลักสูตรที่เปลี่ยนไปจากเดิม คือ สาขาวิชาการประมง เป็นสาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง ซึ่งทำให้ไม่น่าสนใจส่งผลให้เมื่อสำเร็จการศึกษาอาจจะหางานทำยาก

- การเรียนในหลักสูตรมีรายวิชาที่บังคับ คือ ปัญหาพิเศษ และสหกิจศึกษา ส่งผลให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ในหลักสูตรมากยิ่งขึ้น

- ระบบการวัด และประเมินผลในแต่ละรายวิชาของหลักสูตร มีความเป็นธรรม อาจารย์ผู้สอนชี้แจงคะแนน เผลยข้อสอบ แต่มีบางรายวิชาของกลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปที่ไม่แจ้งคะแนน

- นักศึกษามีความลัษนในการเรียนในรายวิชาการดำน้ำ เนื่องจากไม่ทราบข้อมูลโครงสร้างหลักสูตร ว่ารายวิชาดังกล่าวเป็นกลุ่มวิชาบังคับหรือเลือกเสรี เพราะการเรียนในรายวิชาดังกล่าว มีภาระค่าใช้จ่ายที่นักศึกษาต้องจ่ายสูงมาก มหาวิทยาลัยควรสนับสนุนงบประมาณในการเรียนและฝึกปฏิบัติในรายวิชาดังกล่าวเพื่อลดภาระให้แก่ผู้ปกครอง

สะท้อนข้อคิดจากศิษย์เก่า

- นักศึกษาในรุ่นที่จบส่วนใหญ่เกิน 70% ทำงานไม่ตรงสาย
- หลักสูตรมุ่งเน้นการสอนในภาคทฤษฎี ดังนั้น หลักสูตรควรปรับแผนการสอนที่มุ่งเน้นการสอนสอนในภาคปฏิบัติเพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติและสามารถนำไปใช้งานได้ และควรปรับปรุงเนื้อหาในแต่ละรายวิชาให้มีความเฉพาะเจาะลึก ตามลำดับชั้นปีของนักศึกษา
- อุปกรณ์ของปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ไม่เพียงพอ ดังนั้นควรปรับปรุงให้อุปกรณ์ มีความทันสมัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในหลักสูตร
- สนามกีฬาไม่เพียงพอกับความต้องการของนักศึกษาที่มีความต้องการใช้ในช่วงเวลาเดียวกัน ดังนั้นควรมหาวิทยาลัยควรจัดสรรเพิ่มเติมให้เพียงพอกับความต้องการของนักศึกษา
- การบริการของเจ้าหน้าที่ในการสนับสนุนงานด้านการศึกษา ควรปรับปรุงการให้บริการ เนื่องจากไม่อยู่ประจำโต๊ะ/ห้องทำงาน หากต้องการติดต่องานต้องโทรประสานงานเพื่อนัดวันและเวลาเพื่อติดต่องาน
- มีการจัดสรรพื้นที่ฟาร์มเพื่อการเรียนรู้ในภาคปฏิบัติ แต่นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่ได้ใช้พื้นที่ครบทุกเนื่องจากการฝึกปฏิบัติมีการแบ่งออกเป็นกลุ่ม ตามอาจารย์ประจำกลุ่ม ดังนั้นหลักสูตรควรวางแผนบริหารจัดการเพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสเข้าไปฝึกปฏิบัติและเรียนในพื้นที่ฟาร์มของหลักสูตรให้ครบ

สะท้อนข้อคิดจากผู้บัณฑิต

- บัณฑิตมีความรู้พื้นฐานทางวิชาการ แต่อยากให้พัฒนาความรู้ทางวิชาการให้เทียบเท่ากับบัณฑิตที่จบจากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์และสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
- บัณฑิตสามารถเรียนรู้ได้ไวในช่วงการทดลองงาน 3 เดือน และผ่านการปฏิบัติงานได้ตามเป้าหมาย
- บัณฑิตมีทักษะด้านการปฏิบัติที่โดดเด่นกว่าบัณฑิตมหาวิทยาลัยอื่น ๆ รวมทั้งมีความขยันและอดทน
- บัณฑิตมีคุณธรรมและจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย และตรงต่อเวลา
- บัณฑิตสามารถปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
- บัณฑิตมีความรู้และมีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศดี
- บัณฑิตมีทักษะอื่นที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน เช่น การขับรถยนต์
- ควรมีการพัฒนาความรู้และทักษะด้านภาษาอังกฤษ เพราะจะช่วยส่งเสริมให้สามารถไปทำงานในต่างประเทศ เช่น ประเทศจีน และประเทศอิสราเอลได้

สะท้อนข้อคิดจากบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ

- บุคลากรสายสนับสนุนของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ - ชุมพร จะสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมของทุกหลักสูตรทั้ง 5 หลักสูตร

- บุคลากรสายสนับสนุนที่ให้บริการงานด้านวิทยาศาสตร์ มีจำนวนไม่เพียงพอต่อความต้องการในการให้บริการ เนื่องจากมีเพียง 1 คน ที่จะต้องให้บริการหลักสูตรทางวิทยาศาสตร์จำนวน 2 หลักสูตร และมีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ที่ต้องอำนวยความสะดวกด้านการเรียนการสอนจำนวน 4 ห้อง ทำให้เจ้าหน้าที่จะต้องทำหน้าที่วางแผนบริหารงานเพื่อจัดสรรอุปกรณ์ให้ทันต่อการใช้งานในแต่ละห้อง

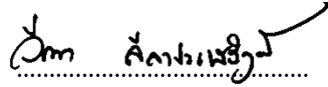
- วัสดุ อุปกรณ์ทางด้านวิทยาศาสตร์บางอย่างไม่เพียงพอต่อการให้บริการนักศึกษา

- ระบบและกระบวนการรับและคัดเลือกบุคลากรสายสนับสนุนของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ - ชุมพรเป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ คณะกรรมการที่เกี่ยวข้องส่วนใหญ่เป็นผู้บริหารที่เกี่ยวข้องในสำนักงานคณบดี ซึ่งส่วนใหญ่แต่หลักสูตรยังไม่มียกยัดในกระบวนการรับและคัดเลือก



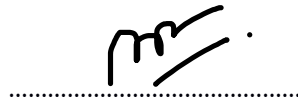
ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ถาวร จันทร์โชติ)



กรรมการ

(อาจารย์วิณา ลีลาประเสริฐศิลป์)



กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ธัญญา พันธุ์ฤทธิดำ)



เลขานุการ

(นางภัทรชนกัลย์ เตียไพบูลย์)

ภาคผนวก ก

กำหนดการประเมินคุณภาพภายใน

.....

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

ประจำปีการศึกษา 2562

มหาวิทยาลัยแม่โจ้ – ชุมพร

เวลา 09.00 น. เริ่มการประเมิน

- ประธานกล่าวต้อนรับ แนะนำคณะกรรมการตรวจประเมิน และชี้แจงวัตถุประสงค์ของการประเมิน
- หลักสูตรรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรประจำปีการศึกษา 2562
- การสัมภาษณ์อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน
- คณะกรรมการตรวจเอกสารและรายงานคณะกรรมการตรวจสอบเอกสารจากเล่มรายงาน พร้อมให้ข้อเสนอแนะ

เวลา 13.00 น. – คณะกรรมการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง นักศึกษา ศิษย์เก่า ผู้ประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิต (สัมภาษณ์ทางโทรศัพท์)

- เวลา 14.00 น.
- คณะกรรมการตรวจสอบเอกสารจากเล่มรายงาน พร้อมให้ข้อเสนอแนะ (ต่อ)
 - คณะกรรมการสรุปผลการประเมินในแต่ละ Criteria พร้อมให้ข้อเสนอแนะ
 - การตอบข้อซักถาม
 - ประธานกล่าวปิดการประเมิน

หมายเหตุ : – การตรวจประเมินในปีการศึกษา 2562 เป็นการตรวจประเมินในรูปแบบ Desktop Assessment กำหนดเวลาอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสมของคณะกรรมการ

- การสัมภาษณ์บุคลากรสายสนับสนุนใช้ระบบออนไลน์ ดำเนินการนัดสัมภาษณ์พร้อมกันในหลักสูตรอื่น ๆ ในวันที่ 16 มิถุนายน 2563 เวลา 13.00 น.

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้รับการสัมภาษณ์

.....

อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน

1. อาจารย์ ดร.พรพิมล พิมลรัตน์
2. อาจารย์ ดร.ณัชพัฒน์ สุขใส
3. อาจารย์ วีรชัย เพชรสุทธิ
4. อาจารย์นาตาลี อาร์ ใจเย็น
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยุทธนา สว่างอารมณ์
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลวรรณ ศุภวิญญู

นักศึกษาปัจจุบัน

1. นายสุเทพ ประเสริฐศรี โทร. 065-6808942
2. นายปัญญา แสนกล้า โทร. 063-0787210

ศิษย์เก่า

1. นายศิริพงษ์ คล้ายสมบัติ 085-6636374
2. นายอภิรักษ์ อุนมณีรัตน์ 088-7685021

ผู้ใช้บัณฑิต

1. นายประวิทย์ พุทธิรักษ์ ผู้จัดการฝ่ายเลี้ยงกุ้ง 0966365052

บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ

1. นางนิชาพล บัวทอง ตำแหน่ง นักวิทยาศาสตร์
2. นางสาวศุจินธร รัตนิพนธ์ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา
3. นายณรงค์ โยธิน ตำแหน่ง นักแนะแนวการศึกษาและอาชีพ

ภาคผนวก ค

ภาพประกอบการตรวจประเมิน

.....

การตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2562
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง คณะวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร

11 มิถุนายน 2563

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2562
ของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)
มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร

3

การตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2562
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง คณะวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร

10 มิถุนายน 2563

กิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

ASU/UCV

Viewing pornpimol's applic...