

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยแม่โจ้ MAEJO UNIVERSITY
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	มหาวิทยาลัยแม่โจ้ วิทยาเขตชุมพร

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา	ศท 142	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 (Fundamental English 2)
2. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)		
ศท 141	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 (Fundamental English 1)	
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)		
อาจารย์ผู้รับผิดชอบ	
อาจารย์ผู้สอน	อ.เนติมา นราพัฒน์	
กลุ่มเรียน (section)	กลุ่มที่ 2	
4. ภาคการศึกษา / ปีการศึกษาที่เปิดสอนในรายวิชา		
ภาคการศึกษาที่	<input type="checkbox"/> 1	<input checked="" type="checkbox"/> 2 ปีการศึกษาที่เปิดสอน 2556
5. สถานที่เรียน		
<input type="checkbox"/>	ในสถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัยแม่โจ้	
<input type="checkbox"/>	นอกสถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัยแม่โจ้	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยแม่โจ้ แพร่- เฉลิมพระเกียรติ
		<input checked="" type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยแม่โจ้ - ชุมพร

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน			
หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน 25%
Unit 1 : Revision 1	4	4	
Unit 2: Revision 2	4	4	
Unit 3: Stuff dot com: Comparatives and Superlatives	8	8	
Unit 4: Who cares? Futures all forms	8	8	
Unit 5: Talking Fashion: Present Continuous: all forms	8	8	
Unit 6: Time for a break! Going to, must, have, should	8	8	
Unit 7: Healthy body Present Perfect all forms Present Perfect with still, already and yet	8	8	
Unit 8: It's a small world. Readings and summarizing articles	8	8	

Review	2	2	
2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน ระบุหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน และพิจารณานัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร ในกรณีที่มีนัยสำคัญให้เสนอแนวทางชดเชย			
หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย	

2.1 มีการดำเนินการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนทั้งหมดก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

วิธีการวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียน	หลังจากนั้นนำคะแนนที่ได้รับมาแบ่งเป็นกลุ่มผู้เรียน	ผู้เรียนในกลุ่มปานกลางและกลุ่มอ่อนมีปัญหาในเรื่อง	การดำเนินการก่อนการจัดสอนจริง
<input checked="" type="checkbox"/> ใช้เกรดเฉลี่ยของนักศึกษาที่อยู่ในใบรายชื่อเป็นข้อมูลในการวิเคราะห์ <input type="checkbox"/> ใช้ข้อสอบทำการทดสอบก่อนเรียน <input type="checkbox"/> อื่น ๆ	<input type="checkbox"/> กลุ่มคนเก่ง จำนวนคน (ได้คะแนนร้อยละ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> กลุ่มคนปานกลาง จำนวน.....คน (ได้คะแนนร้อยละ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> กลุ่มคนอ่อน จำนวนคน (ได้คะแนนร้อยละ ขึ้นไป)	<input checked="" type="checkbox"/> สอนเสริมในเนื้อหา ผู้เรียนมีความรู้ไม่เพียงพอ <input checked="" type="checkbox"/> แจกเอกสารเพิ่มเติมให้ผู้เรียนไปศึกษาด้วยตนเอง <input type="checkbox"/> อื่น ๆ

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา					
ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	สื่อการเรียนรู้ที่ใช้	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	<input type="checkbox"/> วิธีการบรรยาย (Lecture) <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการสาธิต (Demonstration) <input type="checkbox"/> วิธีการทดลอง (Experiment) <input type="checkbox"/> วิธีการสอนแบบร่วมมือ ร่วมคิด (Collaborative – Cooperative Learning) <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการใช้กรณีตัวอย่าง (Case Study) <input type="checkbox"/> เทคนิคผังความคิด (Mind Map) <input type="checkbox"/> วิธีการใช้ปัญหาเป็นหลัก(Problem-Based Learning) วิธีการสอนแบบเน้นประสบการณ์ <input type="checkbox"/> (Experiential Learning) <input type="checkbox"/> วิธีการสอนแบบใช้โครงการเป็นหลัก (Project-Based Instruction) <input type="checkbox"/> วิธีการสอนแบบเน้นกระบวนการคิด (Thinking-Based Instruction) <input type="checkbox"/> วิธีการสอนแบบบูรณาการ <input type="checkbox"/> อื่น ๆ	<input type="checkbox"/> สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ PowerPoint, Internet , E-learning <input type="checkbox"/> โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ต่าง ๆ <input type="checkbox"/> LCD Projector / Overhead Projector / Visualizer <input type="checkbox"/> फिल्मสไลด์ / โทรทัศน์ / วีดีทัศน์ / CD <input checked="" type="checkbox"/> อื่น ๆ	✓		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	สื่อการเรียนรู้ที่ใช้	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี	
ความรู้	<ul style="list-style-type: none"> ✓ วิธีการบรรยาย (Lecture) ✓ วิธีการสาธิต (Demonstration) □ วิธีการทดลอง (Experiment) ✓ วิธีการสอนแบบร่วมมือ ร่วมคิด (Collaborative – Cooperative Learning) □ วิธีการใช้กรณีตัวอย่าง (Case Study) □ เทคนิคผังความคิด (Mind Map) □ วิธีการใช้ปัญหาเป็นหลัก(Problem-Based Learning) □ วิธีการสอนแบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning) ✓ วิธีการสอนแบบใช้โครงการเป็นหลัก (Project-Based Instruction) □ วิธีการสอนแบบเน้นกระบวนการคิด (Thinking-Based Instruction) □ วิธีการสอนแบบบูรณาการ □ อื่น ๆ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ PowerPoint, Internet, E-learning ✓ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ต่าง ๆ ✓ LCD Projector / Overhead Projector / Visualizer □ फिल्मสไลด์ / โทรทัศน์ / วีดีทัศน์ / CD □ อื่น ๆ 	✓		

ทักษะทางปัญญา	<input type="checkbox"/> วิธีการบรรยาย (Lecture) <input type="checkbox"/> วิธีการสาธิต (Demonstration) <input type="checkbox"/> วิธีการทดลอง (Experiment) <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการสอนแบบร่วมมือ ร่วมคิด (Collaborative – Cooperative Learning) <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการใช้กรณีตัวอย่าง (Case Study) <input type="checkbox"/> เทคนิคผังความคิด (Mind Map) <input type="checkbox"/> วิธีการใช้ปัญหาเป็นหลัก(Problem-Based Learning) <input type="checkbox"/> วิธีการสอนแบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning) <input type="checkbox"/> วิธีการสอนแบบใช้โครงการเป็นหลัก (Project-Based Instruction) <input type="checkbox"/> วิธีการสอนแบบเน้นกระบวนการคิด (Thinking-Based Instruction) <input type="checkbox"/> วิธีการสอนแบบบูรณาการ <input type="checkbox"/> อื่น ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> สื่ออิเล็กทรอนิกส์ นิกส์ ได้แก่ PowerPoint, Internet, E- Learning <input type="checkbox"/> โปรแกรม คอมพิวเตอร์ ต่าง ๆ <input type="checkbox"/> LCD Projector / Overhead Projector / Visualizer <input type="checkbox"/> फिल्मสไลด์ / โทรทัศน์ / วีดิทัศน์ / CD <input type="checkbox"/> อื่น ๆ	<input checked="" type="checkbox"/>		
----------------------	---	--	-------------------------------------	--	--

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	สื่อการเรียนรู้ที่ใช้	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี	
ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	<input type="checkbox"/> วิธีการบรรยาย (Lecture) <input type="checkbox"/> วิธีการสาธิต (Demonstration) <input type="checkbox"/> วิธีการทดลอง (Experiment) <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการสอนแบบร่วมมือ ร่วมคิด (Collaborative – Cooperative Learning) <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการใช้กรณีตัวอย่าง (Case Study) <input type="checkbox"/> เทคนิคผังความคิด (Mind Map) <input type="checkbox"/> วิธีการใช้ปัญหาเป็นหลัก(Problem-Based Learning) <input type="checkbox"/> วิธีการสอนแบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning) <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการสอนแบบใช้โครงการเป็นหลัก (Project-Based Instruction) <input type="checkbox"/> วิธีการสอนแบบเน้นกระบวนการคิด (Thinking-Based Instruction) <input type="checkbox"/> วิธีการสอนแบบบูรณาการ <input type="checkbox"/> อื่น ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ PowerPoint, Internet , E-Learning <input type="checkbox"/> โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ต่าง ๆ <input type="checkbox"/> LCD Projector / Overhead Projector / Visualizer <input type="checkbox"/> फिल्मสไลด์ / โทรทัศน์ / วีดีทัศน์ / CD <input type="checkbox"/> อื่น ๆ	<input checked="" type="checkbox"/>		

<p>ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ วิธีการบรรยาย (Lecture) <input type="checkbox"/> วิธีการสาธิต (Demonstration) <input type="checkbox"/> วิธีการทดลอง (Experiment) ✓ วิธีการสอนแบบร่วมมือ ร่วมคิด (Collaborative – Cooperative Learning) <input type="checkbox"/> วิธีการใช้กรณีตัวอย่าง (Case Study) <input type="checkbox"/> เทคนิคผังความคิด (Mind Map) <input type="checkbox"/> วิธีการใช้ปัญหาเป็นหลัก(Problem-Based Learning) <input type="checkbox"/> วิธีการสอนแบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning) ✓ วิธีการสอนแบบใช้โครงการเป็นหลัก (Project-Based Instruction) <input type="checkbox"/> วิธีการสอนแบบเน้นกระบวนการคิด (Thinking-Based Instruction) <input type="checkbox"/> วิธีการสอนแบบบูรณาการ <input type="checkbox"/> อื่น ๆ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ PowerPoint, Internet, E-learning ✓ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ต่าง ๆ ✓ LCD Projector / Overhead Projector / Visualizer <input type="checkbox"/> फिल्मสไลด์ / โทรทัศน์ / วีดีทัศน์ / CD <input type="checkbox"/> อื่น ๆ 	✓		
--	--	--	---	--	--

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

ระบุข้อเสนอเพื่อการปรับปรุงวิธีสอน ซึ่งได้จากปัญหาที่พบในข้อ 3

.....

.....

.....

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน จำนวน58..... คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา จำนวน58..... คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) จำนวน-..... คน
4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	ร้อยละ
A	2	3.45
B ⁺	-	0.00
B	3	5.17
C ⁺	1	1.72
C	3	5.17
D ⁺	14	24.14
D	9	15.52
F	25	43.10
I	-	-
ผ่าน (P, S)		
ไม่ผ่าน (U)		

หากสามารถระบุวิธีการในการให้ระดับคะแนนด้วยจะดีมาก

เกรด	คะแนนรวม ร้อยละ
A	80+
B+	75-79
B	70-74
C+	65-69
C	60-64
D+	55-59
D	50-54
F	49-

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

นักศึกษาในกลุ่มที่ได้รับระดับคะแนน F แบ่งเป็น 3 ประเภท คือ กลุ่มที่ 1 มีเวลาเรียนไม่ถึง 80 % กลุ่มที่ 2 คือ กลุ่มที่มีคะแนนเก็บระหว่างภาคน้อย เนื่องจากไม่ส่งงานตามที่ได้รับมอบหมาย ขาดเรียนในวันที่มีการทดสอบย่อย และหรือ วันที่มีการนำเสนอรายงาน โดยไม่มีใบลา กลุ่มที่ 3 คือ ทำคะแนนสอบได้น้อย

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา
ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 หมวด 5 ข้อ 2

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล

8. ภารกิจอื่น ๆ ที่นำมาบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน

8.1 ผลงานวิจัย

ผลงานวิจัย เรื่อง	สรุปผล

- 8.2 งานบริการวิชาการ ได้แก่ การจัดการโครงการฝึกอบรม การเป็นวิทยากรทั้งภายในและภายนอก มหาวิทยาลัย การเป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ การเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจผลงานวิจัย การเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในการอ่านบทความวิชาการและอื่น ๆ

งานบริการวิชาการ	สรุปผล

- 8.3 งานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ได้แก่ การผนวกเอาศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นไว้ในกระบวนการเรียนการสอน เช่น การสอนโดยยกตัวอย่างสิ่งที่เกิดขึ้นในกระบวนการผลิตตามวิถีตามพื้นบ้าน การอ้างอิงถึงเครื่องมือพื้นบ้าน วัสดุที่ใช้ในการผลิตที่มีเฉพาะในท้องถิ่น ภูมิปัญญาพื้นบ้านภาคเหนือ และอื่น ๆ

งานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	สรุปผล

9. ทรัพยากรหรือวิธีการใช้ในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา

ตัวอย่างเช่น การใช้ textbook การใช้บทความวิจัย / บทความภาษาอังกฤษ การเข้าถึง website ที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

วิธีการใช้ในการพัฒนาทักษะ	สรุปผล
1. พัฒนาทักษะการอ่าน โดยมอบหมายให้นักศึกษาอ่านบทความนอกเวลา (External Reading)	- นักศึกษาบางคนไม่อ่านบทความนอกเวลา เมื่อมีการทวนสอบทำให้ทำไม่ได้ - นักศึกษาได้คำศัพท์ใหม่เพิ่มเติม - เป็นการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านแก่นักศึกษา
2. พัฒนาการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยมีการทดสอบคำศัพท์	ส่วนใหญ่่นักศึกษาจดจำคำศัพท์ฯ ได้ดีขึ้น

10. การบรรยายโดยผู้ที่มีประสบการณ์ทางวิชาการหรือวิชาชีพจากหน่วยงานหรือชุมชนภายนอก
เรื่องที่บรรยาย / ชื่อและสังกัดของวิทยากร / วัน/เวลา/สถานที่บรรยาย

การบรรยายโดยผู้ที่มีประสบการณ์ทางวิชาการ/วิชาชีพ	สรุปผล

11. การดูงานนอกสถานที่ในรายวิชา ชื่อของหน่วยงาน / วัน/เวลาดูงาน

การดูงานนอกสถานที่ในรายวิชา	สรุปผล

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก	
ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร	
ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
การจัดกิจกรรมนักศึกษา ใช้ระยะเวลายาวนาน ล่วงเลยเวลาพักผ่อนของนักศึกษา	นักศึกษาเกิดความอ่อนเพลีย เบื่อหน่าย ส่งผลให้นักศึกษาขาดเรียนในรายวิชาที่มีการเรียนการสอนช่วงเช้าและไม่ทำการบ้านที่ได้รับมอบหมาย

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

<p>1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)</p> <p>1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา ระบุข้อวิพากษ์ทั้งที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน</p> <p>1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1</p>
<p>2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น</p> <p>2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น ระบุข้อวิพากษ์ทั้งที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน</p> <p>2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1</p>

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา	
แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
ปรับเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับผู้เรียน	เปลี่ยนหนังสือเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียน และเพิ่มสื่อเรียนอื่นๆที่หลากหลายมากขึ้น เพื่อเพิ่มความน่าสนใจให้กับบทเรียน

<p>2. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา</p> <p>เพิ่มการพัฒนาทักษะการอ่านโดยมอบหมายให้นักศึกษาอ่านหนังสือนอกเวลา เพื่อนำมาตอบคำถามในเวลาเรียน ทำรายงานและนำเสนองาน</p>		
<p>3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป</p>		
ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
จำนวนนักศึกษาที่มีมากเกินไปต่อกลุ่มทำให้ไม่สามารถดูแลได้ทั่วถึง ส่งผลให้คุณภาพการเรียนของนักศึกษาไม่ดีเท่าที่ควร		
<p>4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p> <p>ควรแบ่งกลุ่มกลุ่มละไม่เกิน สี่สิบถึงห้าสิบคน</p>		

ลงชื่อ: _____ เนติมา นราพัฒน์ _____

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ผู้รายงาน
วันที่ 22 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2557