

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยแม่โจ้ MAEJO UNIVERSITY
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาเขตชุมพร สาขาการประมง (การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา	รหัสวิชา ขว100	ชื่อรายวิชา ชื่อวิชาทั่วไป
2. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)		
รหัสวิชา..... ชื่อรายวิชา.....		
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)		
อาจารย์ผู้รับผิดชอบ	นางสาวอรอุมา แดงชนะ	
อาจารย์ผู้สอน	นางสาวอรอุมา แดงชนะ	
กลุ่มเรียน (section)	2 section คือ สาขาการประมง (การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ) และ สาขาเทคโนโลยีการผลิตพืช	
4. ภาคการศึกษา / ปีการศึกษาที่เปิดสอนในรายวิชา		
ภาคการศึกษาที่ <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 ปีการศึกษาที่เปิดสอน 2556		
5. สถานที่เรียน		
<input checked="" type="checkbox"/> ในสถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัยแม่โจ้		
<input checked="" type="checkbox"/> นอกสถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยแม่โจ้ แพร่- เฉลิมพระเกียรติ		
<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยแม่โจ้ - ชุมพร		

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน			
หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน 25%
1. วิธีการทางวิทยาศาสตร์	4	4	
2. สิ่งมีชีวิต	4	4	
3. สารเคมีในสิ่งมีชีวิต	4	4	
4. ปฏิบัติการเรื่องกล้อง จุลทรรศน์	2	2	
5. เซลล์	4	4	
6. ปฏิบัติการเรื่องเซลล์	4	4	
7. การแบ่งเซลล์	4	4	
8. พันธุกรรม	12	12	
9. ความหลากหลายทาง ชีวภาพ	8	8	
10. ความสัมพันธ์ระหว่าง สิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	12	12	
2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน <i>ระบุหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน และพิจารณานัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชาและ หลักสูตร ในกรณีที่มีนัยสำคัญให้เสนอแนวทางชดเชย</i>			
หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย	
พันธุกรรม	พันธุกรรมจำกัดเพศ	สอนซ่อมเสริม	

--	--	--

2.1 มีการดำเนินการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนทั้งหมดก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

วิธีการวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียน	หลังจากนั้นนำคะแนนที่ได้รับมาแบ่งเป็นกลุ่มผู้เรียน	ผู้เรียนในกลุ่มปานกลางและกลุ่มอ่อนมีปัญหาในเรื่อง	การดำเนินการก่อนการจัดสอนจริง
<input checked="" type="checkbox"/> ใช้เกรดเฉลี่ยของนักศึกษาที่อยู่ในใบรายชื่อเป็นข้อมูลในการวิเคราะห์ <input checked="" type="checkbox"/> ใช้ข้อสอบทำการทดสอบก่อนเรียน <input type="checkbox"/> อื่น ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> กลุ่มคนเก่ง จำนวน.....คน (ได้คะแนนร้อยละ ขึ้นไป) <input checked="" type="checkbox"/> กลุ่มคนปานกลาง จำนวน.....คน (ได้คะแนนร้อยละ ขึ้นไป) <input checked="" type="checkbox"/> กลุ่มคนอ่อน จำนวน.....คน (ได้คะแนนร้อยละ ขึ้นไป)	นักศึกษาบางรายไม่ได้เรียนสายวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์มาโดยตรง ทำให้มีการเรียนรู้ที่ช้ากว่านักศึกษาที่เรียนสายวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์มาโดยตรง	<input checked="" type="checkbox"/> สอนเสริมในเนื้อหาผู้เรียนมีความรู้ไม่เพียงพอ <input checked="" type="checkbox"/> แจกเอกสารเพิ่มเติมให้ผู้เรียนไปศึกษาด้วยตนเอง <input type="checkbox"/> อื่น ๆ

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	สื่อการเรียนรู้ที่ใช้	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	<input checked="" type="checkbox"/> วิธีการบรรยาย (Lecture) <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการสาธิต (Demonstration) <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการทดลอง (Experiment) <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการสอนแบบร่วมมือ ร่วมคิด (Collaborative – Cooperative Learning) <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการใช้กรณีตัวอย่าง (Case Study) <input checked="" type="checkbox"/> เทคนิคผังความคิด (Mind Map) <input type="checkbox"/> วิธีการใช้ปัญหาเป็นหลัก (Problem-Based Learning) <input type="checkbox"/> วิธีการสอนแบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning) <input type="checkbox"/> วิธีการสอนแบบใช้โครงการเป็นหลัก (Project-Based Instruction) <input type="checkbox"/> วิธีการสอนแบบเน้นกระบวนการคิด (Thinking-Based Instruction) <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการสอนแบบบูรณาการ <input type="checkbox"/> อื่น ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ PowerPoint, Internet, E-learning <input type="checkbox"/> โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ <input type="checkbox"/> LCD Projector / Overhead Projector / Visualizer <input type="checkbox"/> फिल्मสไลด์ / โทรทัศน์ / วีดีทัศน์ / CD <input type="checkbox"/> อื่น ๆ	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	สื่อการเรียนรู้ที่ใช้	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี ✓	ไม่มี	
ความรู้	<input checked="" type="checkbox"/> วิธีการบรรยาย (Lecture) <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการสาธิต (Demonstration) <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการทดลอง (Experiment) <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการสอนแบบร่วมมือ ร่วมคิด (Collaborative – Cooperative Learning) <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการใช้กรณีตัวอย่าง (Case Study) <input checked="" type="checkbox"/> เทคนิคผังความคิด (Mind Map) <input type="checkbox"/> วิธีการใช้ปัญหาเป็นหลัก(Problem-Based Learning) <input type="checkbox"/> วิธีการสอนแบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning) <input type="checkbox"/> วิธีการสอนแบบใช้โครงการเป็นหลัก (Project-Based Instruction) <input type="checkbox"/> วิธีการสอนแบบเน้นกระบวนการคิด (Thinking-Based Instruction) <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการสอนแบบบูรณาการ <input type="checkbox"/> อื่น ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ PowerPoint, Internet, E-learning <input type="checkbox"/> โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ต่าง ๆ <input type="checkbox"/> LCD Projector / Overhead Projector / Visualizer <input type="checkbox"/> फिल्मสไลด์ / โทรทัศน์ / วีดิทัศน์ / CD <input checked="" type="checkbox"/> อื่น ๆ ใดความรู้			ปัญหา - ผู้เรียนขาดทักษะในการค้นคว้า - นักศึกษาบางคนไม่ค่อยกล้าแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ - แนะนำแนวทางการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมทางอินเตอร์เน็ต และแหล่งข้อมูลอื่น ๆ - กระตุ้นให้นักศึกษาทุกคนกล้าแสดงความคิดเห็นและเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ถามได้อย่างอิสระ
ทักษะทางปัญญา	<input checked="" type="checkbox"/> วิธีการบรรยาย (Lecture) <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการสาธิต (Demonstration) <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการทดลอง (Experiment) <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการสอนแบบร่วมมือ ร่วมคิด (Collaborative – Cooperative Learning) <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการใช้กรณีตัวอย่าง (Case Study) <input checked="" type="checkbox"/> เทคนิคผังความคิด (Mind Map) <input type="checkbox"/> วิธีการใช้ปัญหาเป็นหลัก(Problem-Based Learning) <input type="checkbox"/> วิธีการสอนแบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning) <input type="checkbox"/> วิธีการสอนแบบใช้โครงการเป็นหลัก (Project-Based Instruction) <input type="checkbox"/> วิธีการสอนแบบเน้นกระบวนการคิด (Thinking-Based Instruction) <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการสอนแบบบูรณาการ <input type="checkbox"/> อื่น ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ PowerPoint, Internet, E-learning <input type="checkbox"/> โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ต่าง ๆ <input type="checkbox"/> LCD Projector / Overhead Projector / Visualizer <input type="checkbox"/> फिल्मสไลด์ / โทรทัศน์ / วีดิทัศน์ / CD <input checked="" type="checkbox"/> อื่น ๆ ใดความรู้	✓		ปัญหา - นักศึกษาหลาย ๆ คนยังไม่รู้จักคิดวิเคราะห์ ข้อเสนอแนะ - ให้อาจารย์ แบบฝึก หรือกิจกรรมที่ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	สื่อการเรียนรู้ที่ใช้	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี	
ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	<input checked="" type="checkbox"/> วิธีการบรรยาย (Lecture) <input type="checkbox"/> วิธีการสาธิต (Demonstration) <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการทดลอง (Experiment) <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการสอนแบบร่วมมือ ร่วมคิด (Collaborative – Cooperative Learning) <input type="checkbox"/> วิธีการใช้กรณีตัวอย่าง (Case Study) <input type="checkbox"/> เทคนิคผังความคิด (Mind Map) <input type="checkbox"/> วิธีการใช้ปัญหาเป็นหลัก(Problem-Based Learning) <input type="checkbox"/> วิธีการสอนแบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning) <input type="checkbox"/> วิธีการสอนแบบใช้โครงการเป็นหลัก (Project-Based Instruction) <input type="checkbox"/> วิธีการสอนแบบเน้นกระบวนการคิด (Thinking-Based Instruction) <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการสอนแบบบูรณาการ <input type="checkbox"/> อื่น ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ PowerPoint, Internet, E-learning <input type="checkbox"/> โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ต่าง ๆ <input type="checkbox"/> LCD Projector / Overhead Projector / Visualizer <input type="checkbox"/> फिल्मสไลด์ / โทรทัศน์ / วีดีทัศน์ / CD <input checked="" type="checkbox"/> อื่น ๆ แบบสังเกต	✓		
ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	<input checked="" type="checkbox"/> วิธีการบรรยาย (Lecture) <input type="checkbox"/> วิธีการสาธิต (Demonstration) <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการทดลอง (Experiment) <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการสอนแบบร่วมมือ ร่วมคิด (Collaborative – Cooperative Learning) <input type="checkbox"/> วิธีการใช้กรณีตัวอย่าง (Case Study) <input checked="" type="checkbox"/> เทคนิคผังความคิด (Mind Map) <input type="checkbox"/> วิธีการใช้ปัญหาเป็นหลัก(Problem-Based Learning) <input type="checkbox"/> วิธีการสอนแบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning) <input type="checkbox"/> วิธีการสอนแบบใช้โครงการเป็นหลัก (Project-Based Instruction) <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการสอนแบบเน้นกระบวนการคิด (Thinking-Based Instruction) <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการสอนแบบบูรณาการ <input type="checkbox"/> อื่น ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ PowerPoint, Internet, E-learning <input type="checkbox"/> โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ต่าง ๆ <input type="checkbox"/> LCD Projector / Overhead Projector / Visualizer <input type="checkbox"/> फिल्मสไลด์ / โทรทัศน์ / วีดีทัศน์ / CD <input checked="" type="checkbox"/> อื่น ๆ ใ้ความรู้	✓		

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

ระบุข้อเสนอเพื่อการปรับปรุงวิธีสอน ซึ่งได้จากปัญหาที่พบในข้อ 3

ควรทำการสอนปรับพื้นฐานให้กับนักศึกษาทุกคนที่เข้ามาเรียน เพื่อที่จะได้มีความรู้พื้นฐานที่ใกล้เคียงกัน โดยเฉพาะนักศึกษาที่ไม่ได้เรียนทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาโดยตรง ควรสอนเพิ่มเติมและเอาใจใส่เป็นพิเศษ

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน จำนวน34..... คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา จำนวน34..... คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) จำนวน-... คน
4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	ร้อยละ
A	0	0.00
B ⁺	1	2.94
B	4	11.76
C ⁺	9	26.47
C	8	23.53
D ⁺	4	11.76
D	5	14.71
F	2	5.88
I	1	2.94
ผ่าน (P, S)		
ไม่ผ่าน (U)		

การให้ระดับคะแนนจะเป็นไปตามเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)
ความรับผิดชอบของนักศึกษา
6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา
6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
- ระยะเวลาที่ใช้ในแต่ละหัวข้อ อาจมากหรือน้อยกว่าที่กำหนดไว้	- เนื่องจากเป็นวิชาที่มีเนื้อหามากประกอบด้วย เป็นช่วงที่นักศึกษามีกิจกรรมมาก เช่น งานกีฬา งานศึกษาดูงาน กิจกรรมทางการเมือง เป็นต้น จึงต้องมีการปรับเปลี่ยนเวลาเรียนบ้างตามความเหมาะสม

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
- การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรม และการปฏิบัติของนักศึกษา	- นักศึกษาบางคนไม่ค่อยกล้าแสดงออก เนื่องจากในช่วง โมง บรยายมีนักศึกษาเรียนพร้อมกัน 2 กลุ่ม ทำให้ไม่ค่อยกล้า แสดงออกได้อย่างเต็มที่

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
- นำผลคะแนนที่ได้ มาพิจารณา ค้นหา ข้อจำกัดต่าง ๆ	- กระตุ้นให้นักศึกษามีการสอบย่อย และส่งงานที่ได้รับ มอบหมายให้สมบูรณ์

8. ภารกิจอื่น ๆ ที่นำมาบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน

8.1 ผลงานวิจัย

ผลงานวิจัย เรื่อง	สรุปผล
-	-

8.2 งานบริการวิชาการ

งานบริการวิชาการ	สรุปผล
-	-

8.3 งานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

งานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	สรุปผล
สอนโดยการยกตัวอย่างสิ่งที่เกิดขึ้นใน ชีวิตประจำวันหรือที่พบเห็นได้ในท้องถิ่น มาใช้เหตุผลทางด้านวิทยาศาสตร์ประกอบ เพื่อ ให้ผู้เรียนเห็นภาพและเข้าใจในสิ่ง ใกล้เคียงตัว	นักศึกษาเห็นความสำคัญของศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น รู้จัก แลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมในท้องถิ่นของตน

90. ทรัพยากรหรือวิธีที่นำใช้ในการค้นคว้าหาองค์ความรู้ของนักศึกษาหรือชุมชนภายนอก

การบรรรวิธีใดที่ใช้ในการค้นคว้าหาองค์ความรู้ของนักศึกษาหรือชุมชนภายนอก	สรุปผล
การเข้าถึง website	-
	นักศึกษาสามารถเข้าถึงข้อมูลโดยการสืบค้นข้อมูลทั้ง ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

11. การดูงานนอกสถานที่ในรายวิชา

การดูงานนอกสถานที่ในรายวิชา	สรุปผล
โรงเรียนละแมวิทยา 9 พ.ย 2556	นักศึกษาให้ความสนใจในการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก	
ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
- อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และโปรเจกเตอร์	ไม่สามารถใช้สื่อ powerpoint ได้เต็มที่
2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร	
ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
-	-

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

จุดอ่อน 1. อยากให้สอนช้า ๆ มีกิจกรรมกลุ่ม ให้นักศึกษามีส่วนร่วม มีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

2. ให้มีสื่อการสอนที่หลากหลายมากขึ้น

จุดแข็ง 1. เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามข้อสงสัย

2. ฝึกให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง (ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

3. สอนซ่อมเสริมให้

4. เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้สอบหรือมอบหมายภาระงานและชิ้นงานเพื่อปรับคะแนน

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

จุดอ่อน 1. อยากให้ช้า เน้นเนื้อหา มาก ๆ เนื่องจากนักเรียนอ่อน พยายามสอนช้า ๆ แต่เนื้อหาวิชานี้เป็นบรรยายที่มีเนื้อหารายละเอียดมาก ดังนั้นไม่สามารถสอนจนนักศึกษาทุกคนเข้าใจแล้วจึงสอนบทต่อไป ตามการเสนอแนะของนักศึกษาได้ แต่ก็พยายามให้นักศึกษาไปพร้อมๆ กันมากที่สุด

2. อยากให้มีสื่อการสอนที่หลากหลายมากขึ้น เนื่องจากวิชานี้เป็นวิชาทั่วไป มีนักศึกษาเรียนเยอะ สื่อและอุปกรณ์ยังไม่เพียงพอกับนักศึกษา

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

นักศึกษา พบว่า ในการเรียนการสอนนั้นจำเป็นต้องใช้ความขยัน ความตั้งใจในการเรียน ในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม และต้องมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสืบค้นข้อมูล รวมถึงต้องมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานส่งอาจารย์ และสามารถใช้เหตุผลในการแสดงความคิดเห็น อีกทั้งต้องรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่นด้วย

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

ให้ออกาสนักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น มีการวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกัน ให้นักศึกษาได้สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อประกอบการเรียนรู้ และเพิ่มทักษะในการใช้เทคโนโลยี รวมถึงทักษะการอ่านเพื่อให้มีความรู้เพิ่มขึ้นจากชั้นเรียน

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา	
แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
ไม่มี	ไม่มี

2. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา		
<p>ควรปรับปรุงวิธีการสอน สอนซ้ำ ๆ เพิ่มตัวอย่างให้นักศึกษาได้ศึกษามากขึ้น และจัดกลุ่มนักศึกษาให้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น หรือ เพิ่มเวลาเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และยังเป็นการกระตุ้นให้เกิดความตั้งใจเรียน</p>		
3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป		
ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
<ul style="list-style-type: none"> - เปิดโอกาสให้นักศึกษาทุกคนได้แสดงความคิดเห็นร่วมกัน - ใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย - มอบหมายภาระงาน/ชิ้นงาน/การสอบปรับคะแนน/การสอนซ่อมเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแก่นักศึกษา 	ในการเรียนการสอนแต่ละครั้ง	อาจารย์ผู้สอน
4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร		
ส่งเสริมในเรื่องการศึกษาดูงาน การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย		

ลงชื่อ: อรุมา แดงชนะ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ผู้รายงาน

วันที่ 18 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2557