

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยแม่โจ้ MAEJO UNIVERSITY
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะ...มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร..... สาขาวิชา.....บริหารธุรกิจ..... Faculty of Maejo University at Chumphon Program in Business Administration

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา	รหัสวิชา กข321	ชื่อรายวิชา เศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน
2. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)		
ไม่มี		
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)		
อาจารย์ผู้รับผิดชอบ	นันทวรรณ เอ็งน้วน	
อาจารย์ผู้สอน	นางสาวฉันทวรรณ เอ็งน้วน , นายสมพร มีแสงแก้ว , นายชลรงค์ ทองสง , นายอำนาจ รักษาพล , นายเชษฐ ใจเพชรและนายชัยวิชิต เพชรศิลา	
กลุ่มเรียน (section)	
4. ภาคการศึกษา / ปีการศึกษาที่เปิดสอนในรายวิชา		
ภาคการศึกษาที่ <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2	ปีการศึกษาที่เปิดสอน 2556	
5. สถานที่เรียน		
<input type="checkbox"/>	ในสถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัยแม่โจ้	
<input type="checkbox"/>	นอกสถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัยแม่โจ้	<input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยแม่โจ้ แพร่- เฉลิมพระเกียรติ
		<input checked="" type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยแม่โจ้ - ชุมพร

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน			
หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่างกัน 25%
แนะนำรายวิชา ความหมาย ความเป็นมา คุณลักษณะและเงื่อนไขของแนว ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	8	8	
ประเด็นสำคัญของแนวปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ใช้ แนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใน ภาคธุรกิจ และการยกตัวอย่าง ผลงานวิจัย เรื่อง การพัฒนาการ จัดการธุรกิจชุมชนตามแนวปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	8	8	
การประยุกต์แนวปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน ในด้านการบริหารงาน และภาค เกษตร	8	8	
พระอัจฉริยภาพของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	4	4	
เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนา อย่างยั่งยืน	12	12	
การประยุกต์ใช้แนวปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินงาน โครงการของนักศึกษา	14	14	
การประยุกต์ใช้แนวปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงในการใช้สื่อ คิงคำจัดขยะอินทรีย์	2	2	

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน ระบุหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน และพิจารณานัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชาและ หลักสูตร ในกรณีที่มีนัยสำคัญให้เสนอแนวทางชดเชย		
หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย

2.1 มีการดำเนินการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนทั้งหมดก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

วิธีการวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียน	หลังจากนั้นนำคะแนนที่ได้รับ มาแบ่งเป็นกลุ่มผู้เรียน	ผู้เรียนในกลุ่มปานกลางและกลุ่ม อ่อนมีปัญหาในเรื่อง	การดำเนินการก่อนการ จัดสอนจริง
<input type="checkbox"/> ใช้เกรดเฉลี่ยของนักศึกษาที่อยู่ในใบ รายชื่อเป็นข้อมูลในการวิเคราะห์ <input type="checkbox"/> ใช้ข้อสอบทำการทดสอบก่อนเรียน <input checked="" type="checkbox"/> อื่น ๆ ใช้วิธีการสอบถามและการ สัมภาษณ์นักศึกษาเป็นรายกลุ่มเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง	จากนั้นมอบหมายให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 10 – 12 คน ตามความสมัครใจ เพื่อจัดกระบวนการการเรียนการสอนที่ เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของ กลุ่ม	นักศึกษาส่วนใหญ่คิดเห็นว่า ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเน้นใน เรื่องของการเกษตร	<input type="checkbox"/> สอนเสริมในเนื้อหา ผู้เรียนมีความรู้ไม่เพียงพอ <input type="checkbox"/> แจกเอกสารเพิ่มเติมให้ ผู้เรียนไปศึกษาด้วยตนเอง <input checked="" type="checkbox"/> อื่น ๆ ให้นักศึกษาค้นคว้า กรณีศึกษาองค์กรในระดับ ต่างๆที่มีการประยุกต์ใช้ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใน การดำเนินการ

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา					
ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	สื่อการเรียนรู้ที่ใช้	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	<input checked="" type="checkbox"/> วิธีการบรรยาย (Lecture) <input type="checkbox"/> วิธีการสาธิต (Demonstration) <input type="checkbox"/> วิธีการทดลอง (Experiment) <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการสอนแบบร่วมมือ ร่วมคิด (Collaborative – Cooperative Learning) <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการใช้กรณีตัวอย่าง (Case Study) <input checked="" type="checkbox"/> เทคนิคผังความคิด (Mind Map) <input type="checkbox"/> วิธีการใช้ปัญหาเป็นหลัก(Problem-Based Learning) <input type="checkbox"/> วิธีการสอนแบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning) <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการสอนแบบใช้โครงการเป็นหลัก (Project-Based Instruction) <input type="checkbox"/> วิธีการสอนแบบเน้นกระบวนการคิด (Thinking-Based Instruction) <input type="checkbox"/> วิธีการสอนแบบบูรณาการ <input type="checkbox"/> อื่น ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ PowerPoint, Internet, E-learning <input type="checkbox"/> โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ต่าง ๆ <input checked="" type="checkbox"/> LCD Projector / Overhead Projector / Visualizer <input checked="" type="checkbox"/> फिल्मสไลด์ / โทรทัศน์ / วีดิทัศน์ / CD <input checked="" type="checkbox"/> อื่นๆ..กรณีศึกษา องค์กร/บุคคลที่มีการน้อม นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้	√		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	สื่อการเรียนรู้ที่ใช้	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี	
ความรู้	<input checked="" type="checkbox"/> วิธีการบรรยาย (Lecture) <input type="checkbox"/> วิธีการสาธิต (Demonstration) <input type="checkbox"/> วิธีการทดลอง (Experiment) <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการสอนแบบร่วมมือ ร่วมคิด (Collaborative – Cooperative Learning) <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการใช้กรณีตัวอย่าง (Case Study) <input checked="" type="checkbox"/> เทคนิคผังความคิด (Mind Map) <input type="checkbox"/> วิธีการใช้ปัญหาเป็นหลัก(Problem-Based Learning) <input type="checkbox"/> วิธีการสอนแบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning) <input type="checkbox"/> วิธีการสอนแบบใช้โครงการเป็นหลัก (Project-Based Instruction) <input type="checkbox"/> วิธีการสอนแบบเน้นกระบวนการคิด (Thinking-Based Instruction) <input type="checkbox"/> วิธีการสอนแบบบูรณาการ <input type="checkbox"/> อื่น ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ PowerPoint, Internet, E-learning <input type="checkbox"/> โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ <input checked="" type="checkbox"/> LCD Projector / Overhead Projector / Visualizer <input checked="" type="checkbox"/> फिल्मสไลด์ / โทรทัศน์ / วีดิทัศน์ / CD <input checked="" type="checkbox"/> อื่น ๆ กรณีศึกษาองค์กร/บุคคลที่มีการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้	√		
ทักษะทางปัญญา	<input checked="" type="checkbox"/> วิธีการบรรยาย (Lecture) <input type="checkbox"/> วิธีการสาธิต (Demonstration) <input type="checkbox"/> วิธีการทดลอง (Experiment) <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการสอนแบบร่วมมือ ร่วมคิด (Collaborative – Cooperative Learning) <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการใช้กรณีตัวอย่าง (Case Study) <input checked="" type="checkbox"/> เทคนิคผังความคิด (Mind Map) <input type="checkbox"/> วิธีการใช้ปัญหาเป็นหลัก(Problem-Based Learning) <input type="checkbox"/> วิธีการสอนแบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning) <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการสอนแบบใช้โครงการเป็นหลัก (Project-Based Instruction) <input type="checkbox"/> วิธีการสอนแบบเน้นกระบวนการคิด (Thinking-Based Instruction) <input type="checkbox"/> วิธีการสอนแบบบูรณาการ <input type="checkbox"/> อื่น ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ PowerPoint, Internet, E-learning <input type="checkbox"/> โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ <input checked="" type="checkbox"/> LCD Projector / Overhead Projector / Visualizer <input type="checkbox"/> फिल्मสไลด์ / โทรทัศน์ / วีดิทัศน์ / CD <input checked="" type="checkbox"/> อื่น ๆ กรณีศึกษาองค์กร/บุคคลที่มีการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้	√		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	สื่อการเรียนรู้ที่ใช้	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
			มี	ไม่มี	
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	<input type="checkbox"/> วิธีการบรรยาย (Lecture) <input type="checkbox"/> วิธีการสาธิต (Demonstration) <input type="checkbox"/> วิธีการทดลอง (Experiment) <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการสอนแบบร่วมมือ ร่วมคิด (Collaborative – Cooperative Learning) <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการใช้กรณีตัวอย่าง (Case Study) <input checked="" type="checkbox"/> เทคนิคผังความคิด (Mind Map) <input type="checkbox"/> วิธีการใช้ปัญหาเป็นหลัก(Problem-Based Learning) <input type="checkbox"/> วิธีการสอนแบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning) <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการสอนแบบใช้โครงการเป็นหลัก (Project-Based Instruction) <input type="checkbox"/> วิธีการสอนแบบเน้นกระบวนการคิด (Thinking-Based Instruction) <input type="checkbox"/> วิธีการสอนแบบบูรณาการ <input type="checkbox"/> อื่น ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ PowerPoint, Internet, E-learning <input type="checkbox"/> โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ <input checked="" type="checkbox"/> LCD Projector / Overhead Projector / Visualizer <input type="checkbox"/> फिल्मสไลด์ / โทรทัศน์ / วีดิทัศน์ / CD <input checked="" type="checkbox"/> อื่น ๆ กรณีศึกษาองค์กร/บุคคลที่มีการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้	√		
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<input type="checkbox"/> วิธีการบรรยาย (Lecture) <input type="checkbox"/> วิธีการสาธิต (Demonstration) <input type="checkbox"/> วิธีการทดลอง (Experiment) <input type="checkbox"/> วิธีการสอนแบบร่วมมือ ร่วมคิด (Collaborative – Cooperative Learning) <input checked="" type="checkbox"/> วิธีการใช้กรณีตัวอย่าง (Case Study) <input checked="" type="checkbox"/> เทคนิคผังความคิด (Mind Map) <input type="checkbox"/> วิธีการใช้ปัญหาเป็นหลัก(Problem-Based Learning) <input type="checkbox"/> วิธีการสอนแบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning) <input type="checkbox"/> วิธีการสอนแบบใช้โครงการเป็นหลัก (Project-Based Instruction) <input type="checkbox"/> วิธีการสอนแบบเน้นกระบวนการคิด (Thinking-Based Instruction) <input type="checkbox"/> วิธีการสอนแบบบูรณาการ <input type="checkbox"/> อื่น ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ PowerPoint, Internet, E-learning <input type="checkbox"/> โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ <input checked="" type="checkbox"/> LCD Projector / Overhead Projector / Visualizer <input type="checkbox"/> फिल्मสไลด์ / โทรทัศน์ / วีดิทัศน์ / CD <input checked="" type="checkbox"/> อื่น ๆ กรณีศึกษาองค์กร/บุคคลที่มีการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้	√		

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

ระบุข้อเสนอเพื่อการปรับปรุงวิธีสอน ซึ่งได้จากปัญหาที่พบในข้อ 3

.....

.....

.....

.....

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

- | | | | | |
|----|---|-------|-----|----|
| 1. | จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน | จำนวน | 220 | คน |
| 2. | จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา | จำนวน | 218 | คน |
| 3. | จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) | จำนวน | 2 | คน |
| 4. | การกระจายของระดับคะแนน (เกรด) | | | |

กลุ่มที่ 1

ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	ร้อยละ
A	104	92.86
B ⁺	0	0
B	0	0
C ⁺	0	0
C	0	0
D ⁺	0	0
D	0	0
F	1	3.57
I	2	1.79
ผ่าน (P, S)	-	-
ไม่ผ่าน (U)	-	-

กลุ่มที่ 2

ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	ร้อยละ
A	88	94.62
B ⁺	2	2.15
B	1	1.08
C ⁺	0	0
C	0	0
D ⁺	0	0
D	0	0
F	1	1.08
I	0	0
ผ่าน (P, S)	-	-
ไม่ผ่าน (U)	-	-

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

.....

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 หมวด 5 ข้อ 2

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
-	-

8. ภารกิจอื่น ๆ ที่นำมาบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน

8.1 ผลงานวิจัย

ผลงานวิจัย เรื่อง	สรุปผล
การสำรวจและจัดทำฐานข้อมูลพรรณไม้ยืนต้นในมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร (ผศ.ชลดรงค์)	นักศึกษาทราบถึงการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม

8.2 งานบริการวิชาการ

งานบริการวิชาการ	สรุปผล
<p>1.โครงการมหาวิทยาลัยสีเขียวด้วยศาสตร์พระราชามีกิจกรรมให้ความรู้แก่นักเรียนนักศึกษาและผู้สนใจทั่วไป</p> <p>2.โครงการ D.I.Y. (Think Go Green) ในการนำสิ่งของเหลือใช้ภายในมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพรมาจัดทำในรูปแบบใหม่ๆ ประโยชน์ใหม่</p> <p>3.โครงการศึกษาการใช้ไส้เดือนดินเพื่อกำจัดขยะอินทรีย์ และผลพลอยได้จากมูลไส้เดือนดินต่อการผลิตพืชเศรษฐกิจ</p>	<p>1.นักศึกษาที่จัดทำโครงการเศรษฐกิจพอเพียงได้มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้กับผู้สนใจทั่วไป</p> <p>2.มีผลงาน D.I.Y. โตะ เก้าอี้ มาเป็นที่นั่งพักผ่อนให้นักศึกษาม.แม่โจ้-ชุมพร ณ ใต้อาคารแม่โจ้ 80 ปี รวมถึงนำจอบคอมพิวเตอร์ที่จำหน่ายแล้วมา D.I.Y.เป็นชั้นวางหนังสือซึ่งสามารถนำความรู้นี้ไปถ่ายทอดต่อให้ผู้สนใจทั่วไปที่มาเยี่ยมชม.แม่โจ้-ชุมพร</p> <p>3.นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมการผลิตปุ๋ยมูลไส้เดือนจากขยะอินทรีย์ที่เหลือจากครัวเรือน รวมทั้งมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็นที่นักศึกษาให้ความสนใจ ตลอดจนนักศึกษาสามารถนำความรู้ดังกล่าวไปแนะนำผู้ปกครองในการใช้ประโยชน์จากไส้เดือนได้</p>

8.3 งานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

งานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	สรุปผล
ร่วมกิจกรรมกับชมรมรักเรือใบโบราณ ละแม เพื่อร่วมสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นและ วัฒนธรรมชุมชนในการต่อเรือใบโบราณ แล่นเรือใบโบราณ	นักศึกษาได้ศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและภูมิ ปัญญาท้องถิ่นที่ได้มีการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้

9. ทรัพยากรหรือวิธีการใช้ในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา

วิธีการใช้ในการพัฒนาทักษะ	สรุปผล
-	-

10. การบรรยายโดยผู้มีประสบการณ์ทางวิชาการหรือวิชาชีพจากหน่วยงานหรือชุมชนภายนอก

การบรรยายโดยผู้มีประสบการณ์ทางวิชาการ/วิชาชีพ	สรุปผล
เมื่อวันที่ 20 ธันวาคม 2556 นำนักศึกษาเข้าที่เรียนวิชา ภาวะผู้นำ และวิชาเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนา อย่างยั่งยืนร่วมโครงการปลูกป่าชายเลนสถานสัมพันธ์ ชุมชน ครั้งที่ 1 ร่วมกับชมรมผู้เลี้ยงกุ้งคุณภาพชุมพร และประชาชนชาวอำเภอละแม หลังสวน ณ บ้านบาง มัน อ.หลังสวน จ.ชุมพร ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม ความสัมพันธ์ในชุมชนและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน การ จัดกิจกรรมครั้งนี้มีวิทยากรบรรยายถึงเรื่องของการ น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในด้าน สิ่งแวดล้อม	นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการน้อมนำ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการ ทำงานภาคส่วนต่างๆ ซึ่งเห็นเป็นประจักษ์ชัดว่า เกิดประโยชน์แก่ชุมชนอย่างแท้จริงและยั่งยืน

11. การดูงานนอกสถานที่ในรายวิชา ชื่อของหน่วยงาน / วัน/เวลาดูงาน

การดูงานนอกสถานที่ในรายวิชา	สรุปผล
กิจกรรมการเรียนการสอนในส่วนการดูงานนอกสถานที่ นั้น อาจารย์ผู้สอนได้มอบหมายให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม และศึกษาแหล่งเรียนรู้ของชุมชนในจ.ชุมพรที่มีการ น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้โดย มอบหมายให้จัดทำเป็นสื่อวีดิทัศน์ประกอบมาด้วย	หลังจากที่นักศึกษาเข้าไปศึกษาเรียนรู้แล้วได้ จัดทำวีดิทัศน์แนะนำแหล่งเรียนรู้ของชุมชนใน จ.ชุมพรที่มีการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงมาประยุกต์ใช้มาได้จำนวน 4 แหล่งเพื่อ นำมาเผยแพร่ในส่วนประกอบการเรียนการสอน ในปีการศึกษาต่อไปหรือผู้สนใจทั่วไปสามารถ ชมได้ผ่านเว็บไซต์ของม.แม่โจ้-ชุมพร

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก	
ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร	
ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

<p>1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)</p> <p>1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา ระบุข้อวิพากษ์ทั้งที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน</p> <p>1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1</p>
<p>2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น</p> <p>2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น ระบุข้อวิพากษ์ทั้งที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน</p> <p>2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1</p>

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา	
แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
ควรจัดจำนวนชั่วโมงให้นักศึกษาทำโครงการที่มีการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามความสนใจของนักศึกษาให้มากขึ้น	อาจารย์ผู้สอนได้ร่วมกันวางแผนการสอน โดยการเพิ่มจำนวนชั่วโมงในการจัดทำโครงการฯ ของนักศึกษา พบว่า โครงการที่นักศึกษาได้ร่วมกันดำเนินการนั้น มีความสมบูรณ์มากกว่าปีการศึกษา ก่อน อีกทั้งยังมีส่วนทำให้พื้นที่เศรษฐกิจพอเพียงของมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ผู้สนใจทั่วไปเข้ามาเยี่ยมชมอีกด้วย
2. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา	
-	

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป		
ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ควรเชิญวิทยากรพิเศษที่มีประสบการณ์ ความรู้ ความชำนาญในด้านการน้อมนำ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ เป็นรูปธรรมจากหน่วยงานภายนอก มาร่วม บรรยายในรายวิชานี้ให้มากขึ้น	ปีการศึกษา 2557	อ.ฉันทวรรณ เอ็งฉ้วน
4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่มี		

ลงชื่อ: _____

(นางสาวฉันทวรรณ เอ็งฉ้วน)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ผู้รายงาน

วันที่ 8 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2557